



**Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
(МИНОБРНАУКИ ИНГУШЕТИИ)**

ул. Московская, 37, Назрань, 386102, тел.: 22-24-57, факс: 22-11-56, e-mail: [mori\\_gov@mail.ru](mailto:mori_gov@mail.ru)

16.04.2024 № \_\_\_\_\_ 2008  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

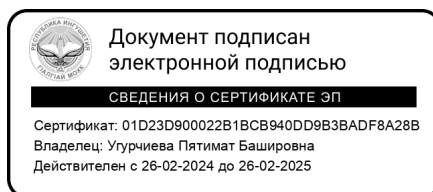
Начальникам управлений образования  
муниципальных районов и городских  
округов Республики Ингушетия

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Республики Ингушетия направляет письмо Координационного совета по развитию дошкольного и общего образования управление мониторинга целевых программ от 19 марта 2024 г. № И-79/3 «Новые нормативные документы и профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования: системная работа школы и детского сада с обучающимися с ОВЗ» для организации соответствующей работы.

Приложение на 6 л. в 1 экз.

Заместитель министра



П.Б. Угурчиева

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ  
ПО РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНОГО  
И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА  
ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ**

125009 Москва, Тверская ул. 9, стр. 5

Тел: +7(495) 763-11-91

Факс: +7(495) 763-11-91

<http://vkfs.ru> e-mail: [kordsovet@vkfs.ru](mailto:kordsovet@vkfs.ru)

Главе Республики Ингушетия

Калиматову М.М.

19 марта 2024 г. № И-79/3

«Новые нормативные документы  
и профессиональные компетенции педагога  
инклюзивного образования: системная работа  
школы и детского сада с обучающимися с ОВЗ»

**Уважаемый Махмуд-Али Макшарипович!**

29 февраля 2024 г. был опубликован Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, касающийся внесения изменений в федеральные адаптированные образовательные программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 № 77365, дата опубликования: 29.02.2024, номер опубликования: 0001202402290002, дата вступления в силу с 1 сентября 2024 года).

Минпросвещения России продолжает системную работу по развитию инклюзивного образования. Российская система образования объединяет лучшие традиции советской коррекционной педагогики и реалии современности, одной из которых является развитие инклюзивного образования. Министерством просвещения Российской Федерации в ходе II Междисциплинарной научно-практической конференции «Инклюзивное образование – инклюзивное общество» было акцентировано внимание на то, что для развития инклюзивного образования необходима консолидация усилий органов власти, ученых, педагогов и родителей. Следует отметить, что общими усилиями субъектов РФ, экспертного сообщества и педагогов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются



специальные условия получения образования и возможности обучаться рядом со своим местом жительства. На федеральном уровне и в субъектах РФ ведется работа, направленная на кадровое обеспечение системы образования, как в части подготовки молодых специалистов, так и в части повышения квалификации уже работающих учителей.

Федеральные адаптированные образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предназначены для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отражают варианты конкретизации требований Федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Решение вопросов специальной (коррекционной) педагогики, дальнейшего развития инклюзивной образовательной среды, организации системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует консолидации усилий научного, профессионального и родительского сообществ, общественных организаций и органов государственной власти, всех заинтересованных структур общества.

На базе лекций ведущих профессоров педагогических университетов, методических работ педагогов-практиков для педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций были разработаны материалы по темам: «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП» и «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО». Подача заявок на обучение для педагогов организаций общего и дошкольного образования доступна через

регистрацию посредством цифровых сервисов на информационно-справочной площадке «Учебный год РФ» (<https://УчебныйГод.РФ> раздел «Инклюзия»). Все материалы педагоги могут использовать в своей практической педагогической деятельности.

С целью дополнительной информационной поддержки педагогических работников организаций дошкольного и общего образования прошу проинформировать заведующих детскими садами и директоров школ о вышеназванном мероприятии (Приложение) до 22 апреля 2024 года.

Приложение на 3 листах в 1 экз.

ВрИО Руководитель



Зиновкина Н.В.

Зиновкина Надежда Викторовна

Отдел консультаций: Тел. +7(495) 763-11-91 (с 10.00 до 17.00 по Мск. времени)

Эл. адрес: [kordsovet@vkfs.ru](mailto:kordsovet@vkfs.ru)

**Информация**

**к письму от 19 марта 2024 г. № И-79/3**

**для заведующих детскими садами и директоров школ,  
педагогических работников дошкольного и общего образования  
«Новые нормативные документы и профессиональные компетенции  
педагога инклюзивного образования: системная работа школы  
и детского сада с обучающимися с ОВЗ»**

**Объявление**

На базе лекций ведущих профессоров педагогических университетов, методических работ педагогов-практиков для педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций были разработаны материалы по темам:

для школ - **«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП»**

для Д/С - **«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО».**

Подача заявок на обучение (повышение квалификации) для педагогов организаций дошкольного и общего образования доступна через регистрацию посредством цифровых сервисов на информационно-справочной площадке «Учебный год РФ» (<https://УчебныйГод.РФ> раздел «Инклюзия»). Все материалы педагоги могут использовать в своей практической педагогической деятельности.

<https://УчебныйГод.РФ>  
раздел «Инклюзия».

## **Актуализация**

29 февраля 2024 г. был опубликован Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, касающийся внесения изменений в федеральные адаптированные образовательные программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 № 77365, дата опубликования: 29.02.2024, номер опубликования: 0001202402290002, дата вступления в силу с 1 сентября 2024 года).

Минпросвещения России продолжает системную работу по развитию инклюзивного образования. Российская система образования объединяет лучшие традиции советской коррекционной педагогики и реалии современности, одной из которых является развитие инклюзивного образования. Министерством просвещения Российской Федерации в ходе II Междисциплинарной научно-практической конференции «Инклюзивное образование – инклюзивное общество» было акцентировано внимание на то, что для развития инклюзивного образования необходима консолидация усилий органов власти, ученых, педагогов и родителей. Следует отметить, что общими усилиями регионов, экспертного сообщества и педагогов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия получения образования и возможности обучаться рядом со своим местом жительства. На федеральном уровне и в субъектах РФ ведется работа, направленная на кадровое обеспечение системы образования, как в части подготовки молодых специалистов, так и в части повышения квалификации уже работающих учителей.

Федеральные адаптированные образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предназначены для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отражают варианты конкретизации требований Федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых

в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Решение вопросов специальной (коррекционной) педагогики, дальнейшего развития инклюзивной образовательной среды, организации системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует консолидации усилий научного, профессионального и родительского сообществ, общественных организаций и органов государственной власти, всех заинтересованных структур общества.

<https://УчебныйГод.РФ> раздел «Инклюзия».

### **Регламент**

Педагогическим работникам дошкольных и общеобразовательных организаций для повышения квалификации и изучения материалов по темам системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо своевременно подать заявку через регистрацию посредством цифровых сервисов на информационно-справочной площадке «Учебный год РФ» (<https://УчебныйГод.РФ> раздел «Инклюзия»).

для школ - **«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП»**

для Д/С - **«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО».**

По итогам изучения материалов выдаются документы о повышении квалификации.

<https://УчебныйГод.РФ>  
раздел «Инклюзия».