

АНАЛИЗ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ «СОШ №1 с.п.ЯНДАРЕ ИМЕНИ А.Т.ХАШАГУЛЬГОВА»
за 2021-2022 уч.г.

Содержание

Задачи на 2022-2023 учебный год.....
Раздел 1. Общая характеристика учреждения
Раздел 2. Особенности образовательной деятельности
Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности
Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
Заключение.

Общая характеристика школы.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Яндаре
имени А.Т.Хашагульгова».**

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Лицензия: № 710 от 30.05.2017г.

Серия 06 Л 01 № 0000365

Аккредитация №319 от 03.08.2017г.

Серия 06 А 01 № 0000115

**Юридический адрес: Республика Ингушетия,
386138, Назрановский муниципальный р-он,
с.п.Яндаре, ул. Орджоникидзе,9**

Официальный сайт: <http://www.sosh1yandare.ru>

Адрес электронной почты:

e-mail Shkola-yandare70@mail.ru

I. Организация и содержание образовательного процесса

2.1. Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год:

2.1.1. Обеспечение качественного образования учащихся:

- сохранить контингент учащихся;
- сохранить качество образовательных результатов учащихся;
- обеспечить объективность оценки образовательных результатов учащихся;
- повышать качество подготовки выпускников по прохождению государственной итоговой аттестации;
- индивидуализировать образовательную деятельность с различными категориями учащихся;

2.1.2. Внедрение обновленных ФГОС 1-5 классов:

- создать и актуализировать нормативную базу введения обновленных ФГОС ;
- создать методическое обеспечение введения ФГОС ;
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней;
- сохранить преемственность по реализации проектной деятельности.

2.1.3. Совершенствование учительского корпуса:

- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации государственного стандарта среднего общего образования, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом;
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС ;
- оказать поддержку педагогам, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

2.1.4. Совершенствование в школе единого воспитательного пространства:

- изменить воспитательную работу с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения их мотивации;
- усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни;
- повысить уровень удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания;
- создать систему самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого учащегося;

- организовать групповую, коллективную и индивидуальную деятельность, вовлекающую учащегося в общественно – целостные отношения;
- вовлекать обучающихся в процесс подготовки и проведения общешкольных мероприятий;
- создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых;
- совершенствовать систему профилактической работы;
- усилить профориентационную работу, используя различные формы и методы работы.

2.1.5. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:

- создать систему занятий с работниками, учащимися, родителями школы по вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- соблюдать в организации образовательного процесса материально- технические и санитарно-бытовые требования, социально-бытовые условия труда;
- создавать универсальное пространство школы, ориентированное на развитие учащихся, стимулирующее когнитивные, социально- эмоциональные навыки, а также физическое развитие учащихся.

2.1.1. Обеспечение качественного образования учащихся Сохранение контингента учащихся

На начало 2021-2022 учебного года в школе было скомплектовано 26 общеобразовательных классов, в которых обучалось 546 ученика, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 20 учащихся. На конец учебного года количество учащихся составило 535, средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 20 учащихся. (Таблица 1).

Таблица 1

Движение по школе за 2021-2022 учебный год

Классы (по параллелям)	На начало учебного года	Прибывших	Выбывших	На конец учебного года
1	74	2	3	73
2	41	3	1	43

3	65	3	1	67
4	60	0	2	58
Итого 1-4	240	8	7	241
5	60	2	2	60
6	45	0	4	41
7	67	1	1	67
8	60	1	4	57
9	49	2	2	49
Итого 5-9	238	6	13	274
10	10	0	0	10
11	15	0	5	10
Итого 10-11	19	0	5	20
Итого по ОУ	468	14	25	535

В течение учебного года произошло незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации.

Несмотря на уменьшение количества учащихся в течение учебного года, школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

По итогам 2021-2022 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: 144 учащихся закончили год на «4» и «5», 96 учащихся - на «отлично», 31 учащийся получили Похвальные листы «За отличные успехи в учении».

Средний уровень качества знаний по школе составил 53,4%. Начальная школа – 53,2%, основная-32,2%, средняя-75%. Средний % успеваемости по школе составил 99,8%.

Отрицательным моментом является тот факт, что учащихся, не успевающих по одному и более предметам - 2.

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности за три учебных года (Таблица 2).

Результативность образовательной деятельности.

КЛАСС	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Усп.	Качество	Усп.	Качество	Усп	Качест во
2	100	64,1	100	55,3	100	44,5
3	95,8	44,5	94,4	55,0	100	50,0
4	100	35,0	100	36,0	100	65,3
1-4	98,6	48,0	98,1	49,0	100	53,2
5	100	29,0	100	39,5	98,3	40,0
6	100	30,0	100	23,0	100	38,0
7	100	20,0	100	26,2	100	25,0
8	100	22,2	100	19,0	100	31,0
9	100	26,1	100	20,0	100	27,0
5-9	100	25,4	100	25,5	99,6	32,2
10	100	66,7	100	50,0	100	50,0
11	100	100	100	100	100	100
10-11	100	83,3	100	75,0	100	75,0
2-11	99,5	52,2	99,3	50,0	99,8	53,4

Данные таблицы отражают повышение данного показателя в 2021-2022 учебном году.

Необходимо вести серьезную работу по активизации деятельности администрации школы, классных руководителей и учителей школы с учащимися и их родителями (законными представителями) по повышению качества образования и степени обученности учащихся.

В 2021– 2022 учебном году были проведены административные контрольные работы в 1 и 7 классах (Таблица 3), диагностические работы по русскому языку, по математике, физике, информатике, химии, биологии в 10 классе (Таблица 4).

Результаты комплексных работ представлены в таблице

Таблица 3

Класс	Выполнили работу	Количество учащихся, освоивших повышенный уровень		Количество учащихся, освоивших базовый уровень		Количество учащихся, не освоивших базовый уровень	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	73	23	31,5%	25	65,7%	2	2,7%
7	67	24	35,8%	26	61,1%	2	2,9%

Учащиеся 1-х и 7-х классов показали средний уровень сформированности метапредметных результатов.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

23 человека (31,5%) в 1-х классах и 24 человека (35,8%) в 7-х классах демонстрируют способность выполнять задания повышенного уровня сложности, но 2 учащихся (2,7%) в 1-х классах и 2 учащихся (2,9%) в 7-х классах не освоили базовый уровень сформированности метапредметных знаний. Для учеников, которые не освоили базовый уровень, проводятся дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых метапредметных умений. Педагогам необходимо продолжать системную работу над формированием метапредметных знаний и умений учащихся.

Результаты административных работ представлены в таблице

Таблица 4

Класс	Выполнили работу	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		% качества
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
математика										
10	10	2	20,0%	2	20,0%	4	40,0%	2	20,0%	40%
русский язык										
10	10	2	20,0%	2	20,0%	4	40,0%	2	20,0%	40%
физика										
10	10	2	20,0%	3	30,0%	3	30,0%	2	20,0%	50,0%
информатика										
10	10	3	30,0%	3	30,0%	2	20,0%	1	10,0%	60,0%
биология										
10	10	2	20,0%	3	30,0%	4	40,0%	1	10,0%	50%
химия										
10	10	1	10,0%	1	10,0%	4	40,0%	2	20,0%	20,0%

Проанализировав результаты диагностических работ, мы делаем вывод о невысоком качестве обученности по химии. Необходимо продолжить системную, целенаправленную работу по повышению качества знаний учащихся по данным предметам.

В 2021-2022 учебном году ВПР выполняли учащиеся 4-8 классов.

Результаты выполнения ВПР и соответствие отметок за выполненную работу отметкам по журналу за учебный период представлены в таблице.

**Результаты ВПР 2021-2022 учебного года
в ГБОУ «СОШ с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СОШ с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 17 марта по 22 марта 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах. ВПР по остальным заявленным предметам будут проводиться осенью 2022 года по приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-31/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми заявленными классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в марте 2022 г. Результаты каждого обучающегося в срок до 30.03.2022 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

4 класс писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру .

Русский язык

Учителя: Ахриева А.К.,Евлоева М.Б.,Хашагульгова З.Р.

Количество детей, писавших работу по русскому языку- 57

Отметка	Количество обучающихся
«2»	5 уч. 8,7 %

«3»	13 уч. (22,8%)
«4»	18 уч. (31,6%)
«5»	21 уч. (36,8%)
Итого	57 (100%)

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1,2	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
3	Безударная гласная в приставке	Недостаток умения определять гласную в приставках
15	Работа с нормами речевого общения.	Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы .
1	Запятая при однородных членах (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Учителя: Ахриева А.К.,Евлоева М.Б.,Хашагульгова З.Р.

Количество детей, писавших работу 57

Отметка	2021г.
«2»	6 уч. (10,5 %)
«3»	13уч. (22,8%)
«4»	21 уч. (36,8%)
«5»	17уч. (29,9%)
Итого	57(100%)

Результаты выполнения заданий:

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
4	Числовые умения.	Недостаток умения вычислять время
5.1	Вычисление периметра и площади	Недостаток умения вычислять периметр и площадь
5.2	Построение геометрических фигур	Недостаток умения построения геометрических фигур
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.
12	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Обучающиеся класса посещают дополнительные занятия, нацеленные на математическое развитие, в рамках внеурочной деятельности:
Внеурочная деятельность «Занимательная математика» 1 ч. в неделю

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	39	68,4
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	6	10,5
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	12	21,0

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе по окружающему миру

Учителя: Ахриева А.К.,Евлоева М.Б.,Хашагульгова З.Р.

Количество детей, писавших работу 56

Отметка	2021г.
«2»	5уч. (8,9 %)
«3»	9уч. (16,0%)
«4»	25 уч. (44,6%)
«5»	17уч. (30,4%)
Итого	56(100%)

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	41	73,2
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	6	10,7
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	9	16,1

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Учителя: Хадзиева Ф.М., Мальсагова Л.А., Султыгова Ф.А.

Количество детей, писавших работу 53

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 0%

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 100 %

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 0 %

Отметка	
«2»	5уч. (9,4 %)
«3»	24уч. (45,3%)
«4»	19 уч. (35,8%)
«5»	5уч. (9,5%)
Итого	53(100%)

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	43	81,1
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	5	9,4
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	5	9,4

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации

(познавательные универсальные учебные действия).
 В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать
ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
Учебно-языковые познавательные умения	- неумение опознавать прямую речь и слова автора
Работа с текстом	-неумение распознавать и формулировать основную мысль текста.

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Учителя: Хашагульгова Х.З.,Евлоева Л.З.
Количество детей, писавших работу 53

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

Оценка «3» - от 7 до 10 баллов- базовый уровень - 5 уч. – 33,4 %

Оценка «4» - от 11 до 14 баллов- повышенный уровень знаний - 10 уч. – 66,6 %

Оценка «5» - от 15 до 20 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. – 0 %

Отметка	
«2»	8уч. (15,0 %)
«3»	17уч. (32,0%)
«4»	22 уч. (41,5%)
«5»	6уч. (11,3%)
Итого	53(100%)

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	45	85,0
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	3	5,6
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	5	9,4

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Вычислительные ошибки; Решение задач практического содержания; Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. Задачи на пространственное воображение.	Неосмысленное чтение заданий; Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования.

ИСТОРИЯ:

Учителя: Ганижева А.Б., Аушева А.И.

Количество учащихся, писавших работу-56

Отметка	
«2»	6уч. (11,0 %)
«3»	30уч. (53,5%)
«4»	14 уч. (25,0%)
«5»	6уч. (11,0%)
Итого	56(100%)

БИОЛОГИЯ

Учитель: Сагова Т.М.

Выполнили работу-53 учащихся.

Отметка	
«2»	6уч. (11,3 %)
«3»	18уч. (34,0%)

«4»	22 уч. (41,5%)
«5»	7уч. (13,2%)
Итого	53(100%)

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 59,0 % обучающихся выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

1. На уроках необходимо:

-Провести работу над ошибками;

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

-Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

-Решать задачи на логическое мышление.

-Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

-Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

-Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4.Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

5.Решать задачи на логическое мышление.

6.Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

7.Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Учитель Мальсагова Л.А.,Султыгова Ф.А.

Количество детей, писавших работу 37

Оценка «2» - от 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 0 (0%)
 Оценка «3» - от 25 до 34 баллов- базовый уровень- 10 (58,8 %)
 Оценка «4» - от 35 до 44 баллов- повышенный уровень знаний – 7 (41,2 %)
 Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний - 0 %

Результаты выполнения заданий:

Отметка	
«2»	6уч. (16,2 %)
«3»	13уч. (35,1%)
«4»	13 уч. (35,1%)
«5»	5уч. (13,5%)
Итого	37(100%)

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	24	65,0
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	6	16,2
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	7	19,0

Данная работа выявила, что не все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. **Успешно справились** обучающиеся с заданиями 3.1 и 3.2 (соответственно 76,4% и 70,5%) - умение находить в тексте слова, в которых количество букв и звуков не совпадают, правильно объяснив при этом причины несовпадения. А также с заданиями 4, 5 и 6 (по 76,4%). Это умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (4), что способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью), умение распознавать части речи и их формы в указанном предложении (5) и умение находить и исправлять ошибки в образовании формы слов (6).

Удовлетворительным результатом можно считать выполнение словообразовательного разбора, деления слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (2К2 - 64,7%) и способность объяснить расстановку знаков препинания в предложении, содержащем обращение (8.2 - 58,8%).

Успешному выполнению всех вышеуказанных заданий способствовал сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности ,адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив – с помощью

осуществления самоконтроля, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.

Несколько ниже среднего показателя в таких заданиях, как 2К3 и 2К4 (47%) – умение осуществлять морфологический и синтаксический разборы.

Наиболее низкие показатели – в заданиях с 9 по 14, где требовалось внимательно изучить текст, сформулировать его основную мысль, составить примерный план, выделить микротему одного из абзацев, уметь распознать конкретное слово по его лексическому значению, объяснить значение фразеологизма и др.

Данные задания показали недостаточность концентрации внимания учащихся, плохое ориентирование в содержании текста и нахождение в контексте требуемой информации. Диапазон выполнения данных заданий составил от 0 до 35,2%.

Типичные ошибки	Возможные причины
определение стилистической принадлежности слова	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.
-Наиболее типичные ошибки при списывании текста: -Правописание не с глаголами; -Правописание суффиксов прилагательных; -Правописание приставок пре- и при-; -знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Математика

Учитель Хамхоева М.С.

Количество детей, писавших работу 59

Оценка «2» - от 0 до 6 баллов – низкий уровень знаний – 1 (5,9%)
 Оценка «3» - от 7 до 11 баллов- базовый уровень- 13 (76,5 %)
 Оценка «4» - от 12 до 15 баллов- повышенный уровень знаний – 2 (11,76 %)
 Оценка «5» - от 16 до 19 баллов- высокий уровень знаний - 0 %

Результаты выполнения заданий:

Отметка	
«2»	7уч. (12,0 %)
«3»	28уч. (47,4%)
«4»	19 уч. (32,2%)
«5»	5уч. (8,4%)
Итого	59(100%)

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	46	78,0
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	4	7,0
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	9	15,0

Данная работа выявила, что учащиеся в основном подтвердили свои оценки за предыдущую четверть

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. -Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	-неосмысленное чтение задания; -слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы -неумение проводить логические обоснования.

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 6,13,1,9

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,5,3,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание 10,16

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Учителя: Султыгова Ф.А.,Хаджиева Ф.М.

Количество детей, писавших работу 51

Оценка «2» - от 0 до 25 баллов – низкий уровень знаний – 1 (7,1%)
 Оценка «3» - от 26 до 31 баллов- базовый уровень- 13 (92,9 %)
 Оценка «4» - от 32 до 44 баллов- повышенный уровень знаний – 0 %
 Оценка «5» - от 45 до 51 баллов- высокий уровень знаний – 0 %

Результаты выполнения заданий:

Отметка	
«2»	6уч. (12,0 %)
«3»	23уч. (45,0%)
«4»	20 уч. (39,0%)
«5»	2уч. (3,9%)
Итого	37(100%)

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	44	86,0
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	4	8,0
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	3	6

Данная работа выявила, что 8 % учащихся не подтвердили свои оценки.

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

<p>-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи</p>	<p>-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</p>
---	--

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разбор», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17.

Успешно справились с заданиями 5,12,15

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

Математика

Учитель Амерханова П.Б.

Количество детей, писавших работу 50

Оценка «2» - от 0 до 7 баллов – низкий уровень знаний –1 (8,3 %)

Оценка «3» - от 8 до 14 баллов- базовый уровень- 9 (75 %)

Оценка «4» - от 15 до 20 баллов- повышенный уровень знаний – 2 (16,6 %)

Оценка «5» - от 21 до 25 баллов- высокий уровень знаний - 0 уч. - 0 %

Результаты выполнения заданий:

Отметка	
«2»	4уч. (8,0 %)
«3»	25уч. (50,0%)

«4»	15уч. (30,%)	
	Кол-во уч.	%
Подтвердили	39	78,0
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	5	10,0
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	6	12,0

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1.

Типичные ошибки	Возможные причины
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

производительность, движение.

- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.
3. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя

Выводы.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на

усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в ГБОУ «СОШ с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты ВПР в 2020-2022гг.:

			9А	13	2	3	6	2	3,3	85,0	38,4	Годикова Г.Ф.	
			9Б	14	1	4	6	3	3,2	79,0	36,0	Годикова Г.Ф.	
			итого	27	3	7	12	5	3.2	82.0	37.2		
	ИСТОРИЯ	2020	6А	18	0	4	11	2	3.1	88.0	24.0	Ганижева А.Б.	
			6Б	21	3	3	11	3	3.3	85.0	30.0	Аушева А.И.	
			6В	12	2	2	7	1	3.4	92.0	33.3	Аушева А.И.	
			итого	51	5	9	29	6	3.2	88.3	29.0		
				7А	14	2	3	6	3	3.2	79.0	36.0	Аушева А.И.
				7Б	18	2	4	12	0	3.4	100	33.3	Аушева А.И.
				7В	13	1	4	6	2	3.3	85.0	38.4	Ганижева А.Б.
				итого	45	5	11	24	5	3.3	88.0	36.0	
				8А	19	3	4	9	3	3.3	84.2	37.0	Аушева А.И.
				8Б	18	0	4	10	4	3.0	78.0	22.0	Аушева А.И.
				итого	37	3	8	19	7	3.1	81.0	30.0	
				9А	15	2	4	7	2	3.4	87.0	40.0	Ганижева А.Б.
				9Б	15	1	1	10	3	3.0	80.0	13.3	Ганижева А.Б.
				итого	3	3	5	17	5	3.2	84.0	27.0	
	ГЕОГРАФИЯ	2020	7А	15	1	6	8	0	3.5	100	47.0	Шанхоева З.Д.	
			7Б	20	4	7	8	1	3.7	95.0	55.0	Шанхоева З.Д.	
			7В	14	0	5	7	2	3.2	86.0	36.0	Шанхоева З.Д.	
			итого	49	5	18	23	3	3.4	94.0	46.0		
				8А	20	3	4	11	2	3.4	90.0	35.0	Шанхоева З.Д.
				8Б	14	0	3	10	1	3.1	93.0	21.4	Шанхоева З.Д.
				итого	34	3	6	21	3	3.2	92.0	28.2	
				9А	15	3	2	6	4	3.2	73.3	33.3	Шанхоева З.Д.
				9Б	14	0	4	10	0	3.2	100	29.0	Шанхоева З.Д.
				итого	29	3	6	16	4	3.2	87.0	31.1	
	БИОЛОГИЯ	2020	6А	19	1	4	12	2	3.2	89.4	26.3	Яндиева З.А.	
			6Б	21	4	5	11	1	3.5	95.2	43.0	Яндиева З.А.	
			6В	14	1	3	7	3	3.1	79.0	29.0	Яндиева З.А.	
			итого	44	6	12	30	6	3.2	88.0	33.0		
			7А	13	0	2	8	3	2.9	77.0	15.0	Яндиева З.А.	

			7Б	20	1	3	12	4	3.0	80.0	20.0	Яндиева З.А.	
			7В	12	1	2	8	1	3.2	92	25.0	Яндиева З.А.	
			итого	45	2	7	26	4	3.1	90.0	23.0		
			8А	20	3	6	10	1	3.5	95.0	45.0	Яндиева З.А.	
			8Б	15	0	2	8	5	2.8	67.0	13.3	Яндиева З.А.	
			итого	25	3	8	18	6	3.1	81.0	29.1		
	ОБЩЕСТВО -ЗНАНИЕ	2020	7А	14	3	2	9	0	3.5	100	36.0	Аушева А.И.	
			7Б	21	2	4	13	2	3.2	90.4	29.0	Аушева А.И.	
			7В	12	1	4	5	2	3.3	83.3	42.0	Аушева А.И.	
			итого	47	6	10	27	4	3.3	91.2	36.0		
				8А	18	3	6	5	5	3.0	80.0	20.0	Аушева А.И.
				8Б	15	1	2	9	3	2.8	68.0	12.0	Аушева А.И.
				итого	33	4	8	14	8	2.9	74.0	16.0	
	ФИЗИКА	2020	8А	20	4	5	11	0	3,6	100	45,0	Евлоева П.А.	
			8Б	14	0	2	8	4	2.8	71.4	14.2	Евлоева П.А.	
			итого	34	4	7	19	4	3,2	86,0	30,0		
	АНГЛ.ЯЗЫК	2020	8А	15	2	5	4	4	3.3	73.3	47.0	Евлоева З.С.	
			8Б	15	0	2	10	3	2.9	80.0	13.3	Евлоева З.С.	
			итого	30	2	7	14	7	3.1	77.0	30.1		
	ОКР.МИР	2020	5А	12	1	8	2	1	3.7	92.0	75.0	Евлоева П.У.	
			5Б	18	0	4	12	2	3.1	89.0	22.2	Мальсагова Х.А.	
			итого	30	1	12	14	3	3.4	91.0	49.0		
	Русский язык	2021	4А	27	4	10	10	3	3,5	89,0	52,0	Падиева Х.Х.	

			4Б	23	1	9	10	3	3,3	87,0	43,4	Хашагульгова Ф.М.
			итого	50	5	19	20	6	3,4	88,0	48,0	
			5А	13	1	6	5	1	3,5	92,3	54,0	Мальсагова Л.А.
			5Б	21	2	7	10	2	3,4	90,0	43,0	Султыгова Ф.А.
			итого	34	3	13	15	3	3,4	91,1	47,0	
			6А	18	1	5	10	2	3,3	89,0	33,3	Хашагульгова З.А.
			6Б	25	2	6	14	3	3,3	89,0	32,0	Мержоева М.М-Б.
			6В	14	2	4	6	2	3,4	86,0	43,0	Мержоева М.М-Б.
			итого	57	5	15	30	7	3,3	88,0	36,1	
			7А	14	1	7	5	1	3,5	93,0	57,0	Султыгова Ф.А.
			7Б	21	4	5	10	2	3,5	90,0	43,0	Султыгова Ф.А.
			7В	13	0	6	5	2	3,3	85,0	46,1	Хадзиева Ф.М.
			итого	48	5	18	20	5	3,4	89,2	49,0	
			8А	20	4	5	9	2	3,5	90,0	45,0	Султыгова Ф.А.
			8Б	22	0	7	13	2	3,2	91,0	32,0	Мальсагова Л.А.
			итого	42	4	12	22	4	3,3	90,4	38,4	
	Математика	2021	4А	30	4	20	5	1	3,9	97,0	80,0	Падиева Х.Х.
			4Б	26	5	9	8	4	3,4	85,0	54,0	Хашагульгова Ф.М.
			итого	56	9	29	13	5	3,6	91,0	67,0	
			5А	14	2	5	5	2	3,5	86,0	50,0	Евлоева Л.З.
			5Б	22	2	6	11	3	3,3	86,4	36,4	Хамхоева М.С.
			итого	36	4	11	16	5	3,4	86,0	43,2	

			6А	19	0	6	11	2	3,2	90,0	32,0	Хамхоева М.С.
			6Б	25	1	10	12	2	3,4	92,0	44,0	Хамхоева М.С.
			6В	18	3	4	10	1	3,5	94,0	39,0	Хамхоева М.С.
			итого	62	4	20	33	5	3,4	92,0	39,0	
			7А	13	1	4	6	2	3,3	85,0	38,4	Амерханова П.Б.
			7Б	21	3	5	11	2	3,4	90,4	38,1	Амерханова П.Б.
			7В	12	0	5	6	1	3,3	92,0	42,0	Амерханова П.Б.
			итого	46	4	14	23	5	3,3	89,1	39,5	
			8А	21	3	4	12	2	3,4	90,0	33,0	Евлоева Л.З.
			8Б	21	0	5	12	4	3,0	81,0	24,0	Евлоева Л.З.
			итого	42	3	9	24	6	3,2	86,0	29,0	
	Окружающий мир	2021	4А	30	1	9	20	0	3,3	100	33,3	Падиева Х.Х.
			4Б	26	3	8	13	2	3,4	92,3	42,3	Хашагульгова Ф.М.
			итого	56	4	17	33	2	3,3	96,1	38,0	
	Биология	2021	5А	14	2	4	7	1	3,5	93,0	43,0	Яндиева З.А.
			5Б	22	3	5	11	3	3,3	86,3	36,3	Яндиева З.А.
			итого	36	5	9	18	4	3,4	90,0	40,0	
			6Б	24	5	8	10	1	3,7	96,0	54,0	Яндиева З.А.
			6В	16	2	3	9	2	3,3	88,0	31,0	Яндиева З.А.
			итого	40	7	11	19	3	3,3	92,5	45,0	
			7А	15	2	5	7	1	3,5	93,0	47,0	Яндиева З.А.
			7Б	20	3	6	8	3	3,4	85,0	45,0	Яндиева З.А.
			7В	13	2	4	6	1	3,5	92,0	46,0	Яндиева З.А.
			итого	48	7	15	21	5	3,5	89,5	46,0	
			8А	21	4	4	11	2	3,4	90,0	38,0	Яндиева З.А.
			итого	21	4	4	11	2	3,4	90,0	38,0	
	География	2021	6А	19	2	4	11	2	3,3	89,4	32,0	Шанхоева З.Д.
			итого	19	2	4	11	2	3,3	89,4	32,0	
			7А	15	2	6	7	0	3,6	100	53,3	Шанхоева З.Д.
			7Б	22	3	10	8	1	3,6	95,4	59,0	Шанхоева З.Д.
			7В	15	0	7	6	2	3,3	87,0	47,0	Шанхоева З.Д.
			итого	52	5	23	21	3	3,5	94,2	54,0	
	Обществознание	2021	6Б	23	6	4	11	2	3,6	91,0	42,0	Аушева А.И.

			6В	18	2	4	11	1	3,3	94,0	33,0	Аушева А.И.
			итого	41	8	8	22	3	3,4	92,5	37,5	
			7А	16	3	4	9	0	3,6	100	41,0	Аушева А.И.
			7Б	18	2	4	11	1	3,3	94,0	33,0	Аушева А.И.
			7В	12	1	4	7	0	3,5	100	42,0	Аушева А.И.
			итого	46	6	12	27	1	3,4	98,0	39,0	
			8Б	19	1	4	12	2	3,1	89,0	26,0	Аушева А.И.
			итого	19	1	4	12	2	3,1	89,0	26,0	
	История	2021	5А	14	3	4	6	1	3,6	92,0	50,0	Аушева А.И.
			5Б	23	3	6	11	3	3,3	86,0	39,0	Аушева А.И.
			итого	37	6	10	17	4	3,4	89,0	44,5	
			6А	19	1	6	11	1	3,3	95,0	37,0	Ганижева А.Б.
			итого	19	1	6	11	1	3,3	95,0	37,0	
			7А	16	3	5	6	2	3,5	87,0	50,0	Аушева А.И.
			7Б	21	4	7	9	1	3,6	95,0	52,0	Аушева А.И.
			7В	13	1	6	5	1	3,5	92,0	53,0	Ганижева А.Б.
			итого	50	8	18	20	4	3,5	91,3	52,0	
			8А	22	3	5	12	2	3,4	90,0	37,0	Аушева А.И.
			итого	22	3	5	12	2	3,4	90,0	37,0	
	Английский язык	2021	7А	15	1	6	7	1	3,4	93,3	47,0	Евлоева Д.С.
			7Б	22	2	8	9	3	3,4	86,0	45,0	Евлоева Д.С.
			7В	13	1	3	7	2	3,2	84,0	30,0	Евлоева Д.С.
			итого	50	4	17	23	6	3,3	88,0	42,0	
	Физика	2021	7А	15	1	4	10	0	3,4	100	33,3	Евлоева П.А.
			7Б	21	1	4	14	2	3,1	90,4	24,0	Евлоева П.А.
			7В	14	1	2	8	3	3,0	79,0	21,4	Евлоева П.А.
			итого	50	3	10	32	5	3,1	90,0	26,2	
			8Б	21	1	6	12	2	3,2	90,0	33,0	Евлоева П.А.
			итого	21	1	6	12	2	3,2	90,0	33,0	
	Русский язык	2022г.	4А	18	10	1	5	2	4,0	89,0	61,1	Ахриева А.К.
			4Б	19	5	10	3	1	4,0	94,0	78,0	Хашагульгова З.Р.
			4В	20	6	7	5	2	3,9	91,0	68,4	Евлоева М.Б.
			итого	57	21	18	13	5	3,9	91,2	68,4	
			5А	21	1	9	9	2	3,4	90,0	48,0	Хадзиева Ф.М.
			5Б	16	2	4	9	1	3,4	93,7	37,5	Мальсагова Л.А.

	Окружающий мир	2022г	4А	18	5	6	5	2	3,7	89,0	61,1	Ахриева А.К.
			4Б	19	9	7	2	1	4,1	95,0	84,0	Хашагульгова З.Р.
			4В	19	3	12	2	2	3,8	90,0	79,0	Евлосева М.Б.
			итого	56	17	25	9	5	3,9	91,0	75,0	
	ИСТОРИЯ		5А	20	2	6	10	2	3,4	90,0	40,0	Ганижева А.Б.
			5Б	18	2	4	10	2	3,4	88,0	35,0	Аушева А.И.
			5В	18	2	4	10	2	3,3	88,0	33,0	Аушева А.И.
			итого	56	6	14	30	6	3,3	88,6	36,0	
	БИОЛОГИЯ		5А	19	2	10	5	2	3,6	89,4	63,1	Сагова Т.М.
			5Б	17	3	5	7	2	3,5	88,2	47,0	Сагова Т.М.
			5В	17	2	7	6	2	3,5	88,2	52,9	Сагова Т.М.
			итого	53	7	22	18	6	3,5	88,6	54,3	

**Сравнительный анализ результатов ВПР за три года (2020г-2022г.)
в ГБОУ «СОШ№1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»**

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Русский язык	2020г	4	32	3	6	19	4	3.2	87%	29%
		2021г	4	50	5	19	20	6	3.4	88%	48%
		2022г	4	57	21	18	13	5	3,9	91,2	68,4

В 2020 году наблюдается снижение успеваемости на 4% и качества на 25% по сравнению с 2019 годом.

В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 1% и качества на 19% по сравнению с 2020 годом.

В 2022 году наблюдается повышение успеваемости на 3,2% и качества на 20,4%

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Математика	2020г	4	32	0	10	12	10	3.0	69%	34%
		2021	4	56	9	29	13	5	3.6	91%	67%
		2022	4	57	17	21	13	6	3,8	89,4	66,0

В 2020 году наблюдается снижение успеваемости на 24.4 % и качества на 29.2% по сравнению с 2019годом.

В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 22% и качества на 33% по сравнению с 2020 годом.

В 2022 году наблюдается понижение успеваемости на 1,6% и качества на 1,0%

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Окружающий мир	2020г	4	30	1	12	14	3	3,4	91,0%	43%
		2021г	4	56	4	17	33	2	3,3	96,0%	38,0%
		2022г	4	56	17	25	9	5	3,9	91,0	75,0

В 2020 году наблюдается снижение успеваемости на 5% и качества на 26% по сравнению с 2019 годом.

В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 5% и снижение качества на 5% по сравнению с 2020 годом.

В 2022 году наблюдается понижение успеваемости на 5% и повышение качества на 37% по сравнению с 2021 годом.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
		2020г	5	49	3	10	29	7	3.1	84.3%	28.3%

ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Русский язык	2021г	5	34	3	13	15	3	3.4	91.1%	47%
		2022г	5	53	5	19	24	5	3,4	90,4%	45,1%

В 2020 году наблюдается снижение успеваемости на 1.2%% и качества на 17.7% по сравнению с 2019 годом.

В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 6.8% и качества на 18.7% по сравнению с 2020 годом.

В 2022 году наблюдается понижение успеваемости на 0,7% и снижение качества на 1,9% по сравнению с 2021 годом.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Русский язык	2020г	6	46	3	14	19	10	3.1	78%	36.3%
		2021г	6	57	5	15	30	7	3.3	88%	36.1%
		2022г.	6	37	5	13	13	6	3,4	82,2%	48,5%

В 2020 году наблюдается снижение успеваемости на 10% и повышение качества на 3% по сравнению с 2019 годом.

В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 10% и снижение качества на 0.2% по сравнению с 2020 годом.

В 2022 году наблюдается понижение успеваемости на 5,8 % и повышение качества на 12,4% по сравнению с 2021 годом.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Математика	2020г	5	55	5	15	30	5	3.3	91%	36.3%
		2021г	5	36	4	11	16	5	3.4	86%	42.%
		2022г	5	53	6	22	17	8	3,4	85,3%	51,0%

В 2020 году наблюдается повышение успеваемости на 0.6% и понижение качества на 2.8% по сравнению с 2019 годом.

В 2021 году наблюдается понижение успеваемости на 5% и повышение качества на 5.7% по сравнению с 2020 годом.

В 2022 году наблюдается понижение успеваемости на 0,7 % и повышение качества на 9,0% по сравнению с 2021 годом.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Математика	2020г	6	44	4	8	26	6	3.1	87.0%	28.0%
		2021	6	62	4	20	33	5	3.4	92.0%	39.0%
		2022	6	ВПР будет проводиться осенью 2022г							

В 2020 году наблюдается повышение успеваемости на 0.5% и понижение качества на 0.7% по сравнению с 2019 годом.

В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 5% и повышение качества на 11% по сравнению с 2020 годом.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	История	2020г	5	51	5	9	27	6	3.1	80.3%	27.4%
		2021г	5	37	6	10	17	4	3.4	89.0%	44.5%
		2022г	5	56	6	14	30	6	3,3	88,6	36,0

В 2020 году наблюдается снижение успеваемости на 9.4% и качества на 7.8% по сравнению с 2019 годом. В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 8.7% и качества на 17.1% по сравнению с 2020 годом.

В 2022 году наблюдается понижение успеваемости на 0,4 % и снижение качества на 8,5% по сравнению с 2021 годом.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			

ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	История	2020г	6	45	5	11	24	5	3.3	89%	36.0%
		2021г	6	19	1	6	11	1	3.3	95.0%	37.0%
		2022г	6	ВПр будет проводиться осенью 2022г							

В 2020 году наблюдается снижение успеваемости на 0.7% и качества на 1.7% по сравнению с 2019 годом. В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 6% и качества на 1% по сравнению с 2020 годом.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Биология	2020г	5	44	1	3	7	3	3.1	79.0%	29.0%
		2021г	5	36	5	9	18	4	3.4	90.0%	40.0%
		2022г.	5	53	7	22	18	6	3,5	88,6%	54,3%

В 2020 году наблюдается снижение успеваемости на 5.1% и качества на 13.3% по сравнению с 2019 годом. В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 11% и качества на 11% по сравнению с 2020 годом.

В 2022 году наблюдается понижение успеваемости на 1,4 % и повышение качества на 14,3% по сравнению с 2021 годом.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Биология	2020г	6	45	2	9	30	4	3.2	86.7%	24.4%
		2021г	6	40	7	11	19	3	3.3	92.5%	45.0%
		2022г	6	ВПР будет проводиться осенью 2022г							

В 2020 году наблюдается снижение успеваемости на 2.1% и качества на 13.3% по сравнению с 2019 годом. В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 5.8% и качества на 20.6% по сравнению с 2020 годом.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре	География	2020г	6	49	5	18	23	3	3.4	94%	46%
		2021г	6	19	2	6	9	2	3.3	89.4%	42.0%

имени А.Т.Хашагульгов а»		2022г.	6	ВПР будет проводиться осенью 2022г							
--------------------------------	--	--------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

В 2020 году наблюдается повышение успеваемости на 6.8% и качества на 14.9% по сравнению с 2019 годом. В 2021 году наблюдается снижение успеваемости на 4.6% и качества на 4% по сравнению с 2020 годом.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Обществознани е	2020г	6	47	6	10	27	4	3.3	91.2%	34.%
		2021г	6	41	8	8	22	3	3.5	92.5%	39%
		2022г	6	ВПР будет проводиться осенью 2022г							

В 2020 году наблюдается повышение успеваемости на 7% и понижение качества на 12.4% по сравнению с 2019 годом. В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 1.3% и качества на 5% по сравнению с 2020 годом.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			

ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Русский язык	2020г	7	37	6	7	21	6	3.3	84.0%	27.0%
		2021г	7	48	5	18	20	5	3.4	89.2%	49.0%
		2022г	7	ВПР будет проводиться осенью 2022г							

В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 5.2% и качества на 22% по сравнению с 2020 годом.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Математика	2020г	7	40	3	6	25	6	3.1	85.0%	23.0%
		2021г	7	46	4	14	23	5	3.3	89.1%	39.5%
		2022г.	7	59	5	19	28	7	3,4	88,0	41,0

В 2020 году наблюдается повышение успеваемости на 7% и понижение качества на 1.4% по сравнению с 2019

В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 4.1 % и качества на 16.5% по сравнению с 2020 годом.

В 2022 году наблюдается понижение успеваемости на 1.1 % и повышение качества на 1.5% по сравнению с 2021 годом.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Биология	2020г	7	35	3	8	18	6	3.2	83.0%	31.4%
		2021г	7	48	7	15	21	5	3.5	89.5%	46.0%
		2022г	7	ВПР будет проводиться осенью 2022г							

В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 6.5 % и качества на 14.6% по сравнению с 2020 годом.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	География	2020г	7	34	3	6	22	3	3.2	92.0%	28.2%
		2021г	7	52	5	23	21	3	3.5	94.2%	54.0%
		2022г	7	ВПР будет проводиться осенью 2022г							

В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 2.2 % и качества на 25.8% по сравнению с 2020 годом.

В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 11% и качества 12% по сравнению с 2020 годом.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Русский язык	2020г	8	31	2	7	18	4	3.2	88%	29.1%
		2021г	8	42	4	12	22	4	3.3	90.4%	38.4%
		2022г.	8	51	2	20	23	6	3,3	88,0	43,0

В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 2.4% и качества 9.3% по сравнению с 2020 годом.

В 2022 году наблюдается понижение успеваемости на 2.4% и повышение качества 4,6% по сравнению с 2021 годом

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваем ости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Математика	2020г	8	27	3	7	12	5	3.2	82.0%	37.2%
		2021г	8	42	3	9	24	6	3.2	86.0%	29.0%
		2022г	8	50	6	15	25	4	3,4	91,5	42,6

В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 0,2% и понижение качества 8.2% по сравнению с 2020 годом.

с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»	е	2021г	8	19	1	4	12	2	3.1	89.0%	26.0%
		2022г	8	ВПР будет проводиться осенью 2022г							

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»	Физика	2020г	8	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021г	8	21	1	6	12	2	3.2	90.0%	33.0%
		2022г	8	ВПР будет проводиться осенью 2022г							

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»			
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»	История	2020г	8	30	3	5	17	5	3.2	84.0%	27.0%
		2021г	8	22	3	5	12	2	3.4	90.0%	37.0%
		2022г	8	ВПР будет проводиться осенью 2022г							

В 2021 году наблюдается повышение успеваемости на 6% и качества 10% по сравнению с 2020 годом.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-6х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения учащихся и подготовке к Всероссийским проверочным работам осенью в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Повышение качества подготовки выпускников по прохождении государственной итоговой аттестации

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ - 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11 классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: в 9 классе (русский язык, математика, биология, география в форме ОГЭ) и в 11 классе (русский язык, математика, химия, биология, история, обществознание, литература, информатика).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 49 выпускников (1 выпускник-Гандалоев Мовлатгири Асланович- сдавал в форме ГВЭ- русский язык и математику) 49 обучающихся были допущены к итоговой аттестации(итоговое собеседование сдали все 49 учащихся). 47 обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

-
-

определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во 9-х классов (кол-во выпускников)	Кол – во сдавших предмет	Средний балл	Качество	Успеваемость
2018-2019	2-38	38	4,0	40,3%	100%
2019-2020	экзамен не проводился				
2020-2021	2-37	37	4,0	89,1 %	100%
2021-2022	2-49	49	3,6	67,3	96,0

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

1. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (в частности, забыта формула нахождения площади треугольника по двум сторонам и углу между ними)
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

3. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

4. Задача 25 - задача высокого уровня сложности.

Экзамен по русскому языку

Учебный год	Кол-во 9-х классов (кол-во выпускников)	Кол – во сдавших предмет	Средний балл	Качество	Успеваемость
2018-2019	2-38	38	3,7	43,8%	100%
2019-2020		экзамен не проводился			
2020-2021	2-37	37	3,7	56,7 %	100%
2021-2022	2-49	49	3,7	49,0%	96,0%

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением

воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Самым низким оказался уровень орфографической компетенции. Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Орфографический анализ слова подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова). Поэтому такой низкий процент выполнения задания 5 говорит об ослаблении внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять знания в работе с конкретным языковым материалом.

Экзамен по биологии

Учебный год	Кол-во 9-х классов (кол-во выпускников)	Кол – во сдавших предмет	Средний балл	Качество	Успеваемость
2018-2019	2-38	38	3,7	43,8%	100%
2019-2020	экзамен не проводился				
2020-2021	2-37	37	3,7	56,7 %	100%
2021-2022	2-49	49	3,8	78,0%	100%

Экзамен по географии

Учебный год	Кол-во 9-х классов (кол-во выпускников)	Кол – во сдавших предмет	Средний балл	Качество	Успеваемость
2018-2019	2-38	38	3,7	43,8%	100%
2019-2020		экзамен не проводился			
2020-2021	2-37	37	3,7	56,7 %	100%
2021-2022	2-49	49	3,0	22,9%	96,0%

Сравнительный анализ качества знаний .

Повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по биологии, понижение качества знаний – по географии

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Наиболее объективным показателем качества образования являются результаты Государственной итоговой аттестации выпускников.

В 2021-2022 учебном году в нашей школе было 10 выпускников средней школы.

Обучающиеся 11 класса, получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат с отличием и золотую медаль получила Султыгова Рая Алихановна.

Итоговая аттестация в 11-х классах

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших их в режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	10	1	10	10	-	10	-

Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года

параметры	2018- 2019 учебныйгод	2019- 2020 учебныйгод	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
Всего выпускников	11	5	3	10
Не преодолели минимальный порог	-	-	-	-
Количество медалей	-	2	1	1

По этой таблице мы видим, что идет положительная динамика сдачи ЕГЭ

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Предмет	Русск яз	Матем (Б)	Матем (П)	Литер атура	Биология	Химия	Обществ о	История	Информ
Число учащих ся	10	9		3	2	3	7	3	1
% успешн	100	100	100	0	50	33,3	71,4	100	100
Макс. балл	72	75	68	16	72	60	57	45	70

Данная таблица показывает, что 2020-2021 учебном году выпускники 11 класса показали хорошие результаты по русскому языку, уже традиционно. 3 обучающийся из 3, получили баллы на «отлично» по русскому языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2021

ФИО	Русск яз	Матем (Б)	Матем (П)	Литера тура	Биология	Химия	Обществ о	История	Информ
Гайсанова Танзила Исраиловна	55	4					57	45	
Ганижев Илез Русланович	46	4				14	28		
Котиков Магомед-Хан Адамович	56		68						70
Мальсагова Тамара Мурадовна	67	3			27	7			
Султыгова Рая Алихановна	72	5			72	60			
Хадзиев Заурбек Мусаевич	53	4					17		

Хадзиева Джанетт Мусаевна	57	3		10			45	40	
Хашагульгова Мадина Алиевна	64	5		3			45		
Хашагульгова Раяна Багаудиновна	59	5		16			45		
Хашагульгова Ясмينا Хаматхановна	32	3					45	43	

Положительная динамика по русскому языку и математике, по сравнению с прошлым годом.

Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному компоненту среднего общего образования.

Таким образом, анализ показателей результативности образовательной деятельности выявил:

Положительные тенденции, обусловленные повысившимися требованиями к качеству современного образования:

- Наблюдается устойчивая положительная динамика уровня успешности сдачи ЕГЭ по школе в целом.
- В образовательной организации проводится мониторинг образовательной деятельности с привлечением независимой экспертизы.
- Значительного несоответствия по результатам внутришкольного мониторинга не установлено.

В целом же, по школе наблюдается положительная динамика результативности ЕГЭ

Выводы:

1. ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова» обеспечила выполнение Федерального закона от 29.12.2012г. №2 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников

- образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
 3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ,ЕГЭ.
 4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно
– распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах,родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
 5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
 6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
 7. Результаты ОГЭ,ЕГЭ показали, что 100% выпускников 11 класса и 96% овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных проблем (независимо от предмета):

-формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

-недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия.

-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

-недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов – удовлетворительный.

Наша цель достигнута – все выпускники получили аттестат об окончании школы.

Рекомендации:

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических объединений Хашагульговой З.А., Евлоевой П.А. провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году и определить на 2022-2023 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, с обучающимися с ОВЗ, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ОГЭ, ЕГЭ навыки самостоятельной деятельности.
3. Педагогу-психологу Хадзиевой Ф.М. обеспечить психологическую готовность обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ.
4. Классным руководителям обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.
5. В 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом школы стоит задача: активизировать работу по подготовке учащихся 9-х, 11 классов к ГИА. Обратит особое внимание на те предметы, результаты которых за три последних года стабильно ниже. Руководителям методических объединений, администрации школы взять под личный контроль подготовку учащихся к ГИА .

Индивидуализация образовательной деятельности с различными категориями учащихся

В течение 2021-2022 учебного года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Всего в течение года в школе обучалось 13 учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Статус ОВЗ: учащиеся с ТНР, учащийся с НОДА, учащиеся с ЗПР.

Таблица 10

Образовательные программы	Всего человек
1 уровень	
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	241
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (индивидуальное)	3
Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (с тяжелыми нарушениями речи)	0
Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	0
Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (с задержкой психического развития)	3

2 уровень	
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	274
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (индивидуальное)	7
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (адаптированные программы): слабослышащие и позднооглохшие слабовидящие с тяжелыми нарушениями речи с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития с расстройствами аутистического спектра	7

3 уровень	
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	20
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (индивидуальное)	0

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (адаптированные программы): слабослышащие и позднооглохшие слабовидящие с тяжелыми нарушениями речи с нарушениями опорно-двигательного аппарата с задержкой психического развития с расстройствами аутистического спектра	0
---	---

Система работы учителя: создание благоприятных условий для успешной социализации ребенка, обеспечение полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, обучались по Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с ТНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с НОДА, Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с ЗПР, Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для учащихся с ЗПР.

С детьми, имеющими рекомендации ПМПК, проводилась коррекционная работа - занятия с педагогом-психологом, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

На начало 2021-2022 учебного года 12 учащихся по состоянию здоровья учились в режиме индивидуального обучения на дому, на конец года их количество увеличилось до 13 человек. Количество учащихся, нуждающихся в обучении на дому, увеличивается в течение учебного года. Для этих учащихся были составлены и согласованы с родителями индивидуальные учебные планы, составлено расписание занятий.

В течение учебного года один учащийся перешел по заявлению родителей на семейную форму обучения.

По итогам 2021-2022 учебного года 2 учащихся переведены в следующий класс условно с академической задолженностью. Родители официально уведомлены о наличии у учащихся академической задолженности.

Чаще всего причиной слабой успеваемости учащихся являются низкий уровень учебной мотивации и интеллектуального развития, отсутствие контроля со стороны родителей и особые возможности здоровья .

Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для учащегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Главная задача школы – грамотно определить на ранней стадии склонности учащегося с целью оказания ему педагогического содействия в выборе своей будущей образовательной траектории.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В 8 - 9 классах в рамках предпрофильной подготовки осуществлялось постоянное психологическое сопровождение учащихся с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проведены следующие мероприятия:

- 1) анкетирование учащихся с целью изучения образовательного запроса учащихся с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей;
- 2) психологическая диагностика, целью которой являлось изучение анализ личностно-психологических особенностей, склонностей и интересов учащихся, а также соотнесения их желания способностям, интересам и возможностям;

Таким образом, в 8–9-м классах в ходе предпрофильной подготовки учащиеся получили информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля. Поэтому большая часть выпускников 9-х классов сделала выбор в пользу получения среднего профессионального образования.

Повышение роли школьного ППС для осуществления раннего выявления учащихся с особыми образовательными возможностями.

Для создания благоприятных условий обучения для учащихся, которые неуспешны по отдельным предметам в школе организована работа психолого-педагогической службы (ППС). Работа школьной ППС в течение года осуществлялась по следующей схеме:

1. Проводится беседа с родителями учащихся, у которых в процессе обучения возникали сложности с освоением учебной программы.

2. При согласии родителей (законных представителей) учащегося проводится психолого-педагогическое обследование педагогом-психологом (беседа).

3. По результатам обследования педагог-психолог пишет представление, а классный руководитель характеристику на учащегося.

4. Проводится школьное заседание ППС и по итогу дается коллегиальное заключение ППС.

5. В случае согласия родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением им выдается: представление ППС, ведомость оценок и рабочие тетради для обращения в ПМПК .

2.1.2. Внедрение обновленных ФГОС . Создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС в -1-5 классах .

- разработана и утверждена основная образовательная программа образования школы;
- нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

- осуществлено повышение квалификации учителей школы (учителей-предметников).

Методическое обеспечение введения обновленных ФГОС в 1-5 классах

В целях осуществления методического обеспечения введения обновленных ФГОС в школе были проведены следующие мероприятия:

- анализ ресурсного обеспечения школы на соответствие требованиями ФГОС ;
- внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности общеобразовательного учреждения обеспечивающих введение ФГОС ;
- сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС и создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогами;
- проведение заседаний педагогического совета по обсуждению актуальных вопросов введения ФГОС ;
- организация участия педагогов школы в проблемных семинарах по введению ФГОС ;
- внесение дополнений в индивидуальные планы по самообразованию с целью повышения профессиональной компетентности;
- организация посещения уроков учителей 1-5 классов, реализующих ФГОС с последующим обсуждением;
- рассмотрение актуальных вопросов введения обновленных ФГОС на заседаниях МО

Обеспечение преемственности методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней

Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ученика.

Преемственность ФГОС предусматривает единство требований к структуре основных образовательных программ среднего и основного общего образования и к достижению новых образовательных результатов.

Одним из условий для реализации ФГОС в плане преемственности является наличие в школе высокопрофессиональных специалистов. Ежегодно учителя школы проходят курсы повышения квалификации в ИПКРО РИ и дистанционно на различных платформах по актуальным вопросам введения ФГОС, а также посещают вебинары и семинары по данным направлениям работы.

2.1.3. Совершенствование учительского корпуса Оказание поддержки педагогам, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации, непрерывного профессионального развития, в том числе, эта задача решается через оказание помощи учителям, желающим участвовать в конкурсах педагогического мастерства, транслировать свой опыт.

Ежегодно учителя школы принимают участие в конкурсе педагогического мастерства «Нравственный подвиг учителя». В 2019-2020 учебном году Дипломом II степени награждена Яндиева З.А. В 2020-2021 уч.г. участницей являлась Султыгова Ф.А.

Обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС

Все учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Кроме того, педагоги школы начали активно включаться в дистанционное образование, которое рассматривается сегодня как важный элемент программы повышения квалификации. Дистанционный формат представляется особенно удобным, так как предлагает слушателям курсов возможность осваивать материал в более удобной обстановке, в собственном ритме, и без отрыва от основного рода деятельности.

Так, в текущем году 22 учителя-предметника прошли курсы повышения квалификации или переподготовки.

Кроме того, учителя имеют возможность повышать уровень своей компетенции через систему вебинаров, семинаров, проводимых в рамках реализации ФГОС .

Повышение уровня удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Через анкетный опрос организовано исследование по удовлетворенности родителей условиями и качеством образования и воспитания.

Целью исследования являлось - выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом.

Сроки проведения анкетирования: с 03.05.2022 по 20.05.2022 года Анкетирование отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, уровень воспитанности учащихся, информирование родителей и учащихся.

Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

Таблица 13

Удовлетворенность родителей работой школы

Показатель	Процент
Полностью удовлетворены организацией	40 %
Удовлетворены частично	54 %
Не удовлетворены совсем	6 %

Педагогам и специалистам школы необходимо рассматривать родителей учащихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и

обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей.

Таким образом, необходимо продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей, ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты.

Совершенствование системы профилактической работы

Одной из задач на 2021-2022 учебный год являлась совершенствование системы профилактической работы для снижения учащихся состоящих на учете в различных учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗП, ПДН), а так же снижение учащихся находящихся на внутришкольном учете.

Один из путей повышения качества реализуемых программ профилактики в системе образования связан с системой повышения квалификации педагогов в данной области в системе постдипломного образования, что будет способствовать повышению эффективности проводимых мероприятий, их эффективность и результативность, и, таким образом, способствовать решению задач профилактики семейного неблагополучия, пропаганды здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

Совместно со специалистами узкого профиля мы определили, что совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должно включать комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, воспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Исходя из этого на протяжении всего года активно проводились мероприятия, направленные на профилактику алкогольной,

табачной и наркотической зависимости, профилактику безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, профилактику ДТП, пропаганду ЗОЖ, повышение правовых знаний учащихся. Нами использовались различные формы работы, такие как: традиционные – лекции, индивидуальные и групповые беседы, заседание Совета по профилактике несовершеннолетних правонарушителей, выпуск буклетов и информационных стендов, классные часы, конкурс рисунков и плакатов, и не традиционные формы – КВИЗы, круглые столы, викторины, маршрутные игры, дискуссии.

Наша работа была тесно выстроена с инспектором по делам несовершеннолетних, совместно с педагогами кабинета воспитательной работы и классными руководителями систематически совершала выходы в семьи учащихся, проводила индивидуальные профилактические беседы по запросу школы, посещала классные часы или линейки.

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество обучающихся из многодетных семей	74	72
Количество обучающихся из малоимущих семей	255	235
Количество опекаемых обучающихся	3	3
Количество обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	0	0
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	0	0
Количество обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа подразделениями по делам несовершеннолетних (ОДН, ПДН)	5	5
Количество обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН)	5	5

В течение года проведены мероприятия, указанные в сравнении с прошлым учебным годом.

№ п/ п	Форма мероприятия	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников
1	Совет по профилактике	10	23	10	31
2	Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися	126	54	156	61
3	Индивидуальные консультации и беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	74	31	76	29
4	Рейды по семьям	41	22	51	22

Усиление профориентационной работы, используя различные формы и методы работы

В 2021-2022 учебном году для усиления профориентационной работы был сделан упор на следующие направления работы:

1. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога - психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
5. Организация встреч с представителями учебных заведений.
6. Посещения дней открытых дверей учебных заведений в онлайн формате.
7. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов;
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся;
- Консультации для родителей;
- Посещение «ярмарок профессий»;
- Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее».

Профориентационные мероприятия

п/п	Форма мероприятия	Количество участников
1	Онлайн – уроки «ПроекториЯ»	80
2	Онлайн День открытых дверей в Костромском Государственном университете	24
3	Онлайн День открытых дверей в Костромской сельскохозяйственной академии	10
4	Онлайн конференция для 9-10 классов «СУЗы и ВУЗы города»	25
5	Участие в онлайн выставке «День IT-технологий»	15
6	Участие в профориентационном фестивале «Мир профессий»	43
7	Диагностическое исследование учащихся 9 классов с целью выявления особенностей развития самооценки, профессиональной направленности, личных профессиональных планах.	75
8	Классный час «Проблемы выбора будущей профессии 9,11 класс	100
9	8-е классы диагностика профессиональных предпочтении	120
10	Участие в онлайн мероприятии «Профессиональные субботы»	81

11	Индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии	20
12	Онлайн дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах	70
13	«Единый день открытых дверей-2022»	30

Для усиления профориентационной работы в следующем учебном году необходимо увеличить охват учащихся в мероприятия на различных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.

2.1.4. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе

В этом учебном году с целью создания системы занятий с работниками, учащимися, родителями школы по вопросам безопасности, сохранения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- для работников на педпланерках освещены следующие вопросы: ПМПК – диагностика учащегося.

Психолого – педагогическое сопровождение детей ОВЗ. Как выстроить отношения в классном коллективе?

Проблема гиподинамии в жизни современного школьника. Организована презентация: «Терроризм - угроза обществу».

Показан видео-ролик: «Новичок» на льду: основные правила поведения». Выданы всем учителям памятки: «Меры предосторожности и правила поведения на льду».

Организована презентация на тему: «Безопасное применение пиротехнических изделий».

Организован показ видео-ролика «Первая помощь при обморожении».

Проведен инструктаж: «Порядок действий сотрудников школы при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации террористического характера». Выдана памятка населению: «По сигналу гражданской обороны «Внимание всем».

Выдана памятка: «Меры безопасности на водоемах».

- с учащимися школы организована следующая работа:

Организованы и проведены классные часы с учащимися 1-11 классов «Здоровье – залог будущего успеха!» «Основы здорового питания, правильный рацион питания», «За здоровье всей семьей».

Организованы и проведены видеолектории «Линии жизни» для учащихся 9-10 классов.

Организованы и проведены видеолектории «Компьютерная зависимость» для учащихся 5,7 классов.

Организованы и проведены инструктажи по технике безопасности с учащимися и родителями: «Безопасные каникулы: зима, весна, лето, осень», «Безопасный водоем», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Компьютерная безопасность» в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции «Здоровье в наших руках».

Организованы и проведены классные часы: «Электронные сигареты. Вред от употребления. Ответственность за курение» для учащихся 6,7,8 классов.

Организованы и проведены семинарское занятие с элементами дискуссии «Курение. Последствия

от употребления табачной и никотин содержащей продукции» для учащихся 7,8 классов.

Организованы и проведены беседы с инспектором ОГИБДД МВД «Дорожные экскурсии» с учащимися 1-7 классов.

для родителей в рамках классных родительских собраний освещены темы по безопасности во время каникул, об опасности нахождения на водоемах, по предупреждению травматизма, террористической, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в автомобильном транспорте, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, об ответственности за нахождение несовершеннолетних после 22-00 на улицах, в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей).

С целью соблюдения в организации образовательного процесса материально-технических и санитарно-бытовых требований, социально-бытовых условий труда;

- приобретены дезинфицирующие средства, маски, перчатки, моющие средства – в больших количествах, термометр инфракрасный – в количестве 1 шт, рециркуляторы для обеззараживания воздуха, выполняется «Утренний фильтр» ;

II. Заключение

Таким образом, план работы школы на 2021-2022 учебный год выполнен.

Поставлены задачи работы школы на 2022-2023 учебный год:

1. Сохранение высокого уровня качества образования, соответствие его требованиям стандартов:

- полный переход начальной, основной и старшей школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию ФГОС;
- положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
- положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;
- рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации;
- рост количества учащихся школы, обучающихся в рамках профильного образования, высокая мотивация учащихся предпрофильных классов;
 - гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех учащихся, имеющих трудности в обучении (возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения);
 - подобрать, разработать и апробировать диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
 - применение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация экзистенциального, системно-деятельностного подхода.

2. Сохранение уровня профессиональной компетентности учителей:

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- рост профессионализма педагогических работников (повышение квалификации, аттестация);
- поддержка и сопровождение молодых педагогов, развитие наставничества, вовлечение их в инновационный процесс, применение новых направлений и форм работы с молодыми педагогами;
 - методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в помощи;
 - рост потенциала школы за счет развития инициатив педагогов в области инновационной деятельности;

- увеличение числа педагогических работников-участников конкурсов педагогического мастерства.

3. Организация эффективной коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

- правильная организация пространства для детей с ОВЗ в помещении класса и школы;

- организация индивидуализации и дифференциации обучения детей с

ОВЗ;

- повысить качество работы школьного ППк по сопровождению учащихся с ОВЗ.

4. Усиление воспитательных функций системы образования:

- развитие личностных качеств учащихся групп социального риска: социометрический статус, тревожность, мотивация достижения успеха- избегания неудачи; креативность, самооценка; уровень саморазвития, субъектность;

- создание условий для развития личности учащегося, их саморазвития и успешного решения задач, через систему комплексных общешкольных воспитательных мероприятий, в реальном и виртуальном мире;

- активизация потенциала педагогического коллектива в осуществлении системы комплексных воспитательных мероприятий основанной на активную воспитательную деятельность классных руководителей;

- развитие детско-взрослой общности на основе системного сотрудничества с семьями, нравственно мотивированного и эмоционального подкрепленного взаимодействия детей и взрослых;

- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организация работы школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

5. Управление образовательной системой школы, создание комфортной среды в образовательном процессе:

- применить инновационные управленческие технологии;

- закупить средства обучения для применения их при реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ школы;

- провести организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, здоровья сотрудников и обучающихся.