

**ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Яндаре
имени А.Т.Хашагульгова»**

СОГЛАСОВАНО С зам.директором по УВР _____/_____/_____ « » _____ 2022г.	Принята и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета Протокол № от «__» _____ 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре им.А.Т.Хашагульгова» _____ Л.С.Хашагульгова Приказ «_» от « » _____ 2022г.
--	---	--

**Адаптированная общеобразовательная
программа
образования обучающихся с выраженной
умственной отсталостью по литературе
(вариант 9.2)
Класс 7 класс**

Учитель индивидуального обучения: Хашагульгова Залина Руслановна

2022-2023 уч.год

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 7 класса, учебный план, которого реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (*для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью*), разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9. 1)
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;
- учебника «Чтение». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор- составитель Аксенова А.К. –10 изд. –М.: Просвещение, 2017.;

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

2. Содержание учебного предмета:

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы.

Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста.

Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение¹

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

Беляев А.Р. «Чудесное око».

Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

Гайдар А.П. «Судьба барабанщика».

Горький А.М. «Детство».

Дефод. «Робинзон Крузо».

Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

Катаев В.П. «Хуторок в степи».

Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».

Лагин Л.Н. «Старик Хоттабыч».

Паустовский К.Г. «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».

Свифт Дж. «Путешествие Гулливера».

Сурков А.Л. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда»).

Чехов А.П. «Спать хочется», «Каштанка».

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов ,
отводимых на освоение каждой темы.**

Для обучающихся учебным планом и программой на изучение предмета предусмотрено 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебных недели).

урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		по плану	по факту	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником			
	Устное народное творчество (12 ч.)			
2	Устное народное творчество			

3	«Сивка — бурка». Русская народная сказка. Выделение главной мысли произведения.			
4	«Сивка — бурка». Герои сказки			
5	«Сивка — бурка». Поступки героев сказки.			
6	«Журавль и Цапля». Русская народная сказка. Выделение в тексте метких выражений.			
7	«Умный мужик». Русская народная сказка. Характеристика поступков героев.			
8	Внеклассное чтение. Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха» (на выбор).			
9	«Три поездки Ильи Муромца». Былина. Герои былин — сила и характер.			
10	«Три поездки Ильи Муромца». Былина. Подвиги Ильи Муромца.			
11	«Ах, кабы на цветы мороз...» Народная песня.			
12	«По улице мостовой». Народная песня. Выделение главной мысли.			
13	Пословицы и поговорки. Загадки			
	Из произведений русской литературы 19 века (55.)			
14	А.С. Пушкин. Биография. Краткий пересказ прочитанного.			
15	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.			
16	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Составление характеристик героев с помощью учителя.			
17	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Деление прочитанного на части, составление плана.			

18	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Пересказ по плану.			
19	А.С. Пушкин «Зимний вечер». Заучивание наизусть стихотворения.			
20	А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.			
21	М.Ю. Лермонтов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.			
22	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.			
23	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.			
24	Внеклассное чтение. Жюль Верн «Дети капитана Гранта».			
25	И.А. Крылов. Биография. Краткий пересказ прочитанного			
26	И.А. Крылов. «Кукушка и Петух». Выразительное чтение басни.			
27	И.А. Крылов «Волк и Журавль». Заучивание наизусть басни.			
28	И.А. Крылов «Слон и Моська». Выразительное чтение басни.			
29	Н.А. Некрасов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.			
30	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса». Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.			
31	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». Выразительное чтение			
32	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.			

33	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.			
34	Внеклассное чтение. Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса» (на выбор)			

**ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Яндаре
имени А.Т.Хашагульгова»**

СОГЛАСОВАНО С зам.директором по УВР _____/_____/_____ « » _____ 2022г.	Принята и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета Протокол № от «__» _____ 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре им.А.Т.Хашагульгова» _____ Л.С.Хашагульгова Приказ «_» от « » _____ 2022г.
--	---	--

**Адаптированная общеобразовательная
программа
образования обучающихся с выраженной
умственной отсталостью по
обществознанию
(вариант 9.2)**

Класс 7 класс

Учитель индивидуального обучения: Хашагульгова Залина Руслановна

2022-2023 уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2 версии ФГОС - приказы Минобрнауки РФ от 19.12.2014
- № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (далее ФГОС НОО ОВЗ) с 4 вариантами возможных адаптированных основных образовательных программ (АООП)
- № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О уо) с 2 вариантами возможных АООП.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 №81 № «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования // Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014. № 253» от 08.06.2015 №576
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- На основе авторской Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание: рабочие программы для общеобразовательных учреждений: 5-9 классы – М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Никитин А., Обществознание. 7 класс. М.: Дрофа, 2015
- Дополнительная литература для учеников:
- Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2002.
- Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 5-9 класс. М., 2010.
- Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
- Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.
- Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. М., 1997.
- Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. М.: Просвещение, 1986.
- Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2001. — Ч. 2.
- Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
- Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
- Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 1992. — Вып. 1. Экономика.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целью школьного курса обществознания является формирование условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции. Удовлетворить потребность государства в развитие личности подростка, с общероссийской идентичностью, патриотизмом, гражданской ответственностью, готового к социальной адаптации.

Задачи изучения истории в основной школе:

- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:

Требования к уровню подготовки учащихся:

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Развитие и коррекция восприятия.

Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важно полноценность восприятия происходящего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, сообщаю конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. При подготовке к уроку учитываю, что плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому тщательно подхожу к наглядному оформлению уроков истории.

Развитие и коррекция памяти.

Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (факты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания. Поэтому тщательно подхожу к изложению материала на уроке, веду работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке.

Развитие и коррекция речи.

Учащимся бывает очень трудно выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа. Нередко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся занимает на уроках истории большое место. Для этого

использую внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника, схемы, опорные слова).

На уроках истории веду работу по развитию таких качеств речи учащихся:

а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);

б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);

в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);

г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);

д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе);

е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);

ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

Необходимо развивать и письменную речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы). На каждом уроке проводится словарная работа. Цель ее формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Называю и записываю новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работать; объясняю эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания употребления исторических терминов.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

В фактах прошлого учащиеся учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов. При правильной подаче и дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, сочувствие угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине. Это значит, что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желания узнать, что будет дальше.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации

Ученик научится:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс (34 часа)

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев - ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений? Что главное в человеке? Понятие морали. Добро - основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом. Что можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция. О совести. Совесть - «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Жизнь - высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей? Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм. Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает? Как соотносятся право и мораль? Общие черты. Отличие правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

Тема II. Твои неотъемлемые права

Понятие государства. Государственные органы. Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство. Проявления свободы. Права и свободы человека. Анархия. Гражданин и государство. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ. Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации. Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Право на свободу слова. Свобода слова - условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права. Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации? Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов. Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Права задержанного. Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы - уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами. Право на защиту: война. Война и дети. Дети - жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Право на защиту: наркотики. Наркомания - чума XXI века. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает

детей от эксплуататоров. Трудовое законодательство. Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность. Понятие «ответственность».

Тема III. Под защитой права

Суд - защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности. Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса. Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции». Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью закона. Право на необходимую оборону.

I. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Планируемые результаты		
		предметные	метапредметные	
Регулирование поведения людей в обществе (9 часов)				
1.	<p>Роль социальных норм в жизни общества. Нормы.</p> <p>Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение.</p>	<p>Характеризовать понятие «норма», нормы, виды. Характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки. Классифицировать социальные нормы по видам. Рассказывать о нормах обычаев. Объяснять, что регулируют деловые нормы. Показывать значение моральных норм в обществе. Объяснять, зачем существуют и что регулируют нормы политических (гражданских, экономических, культурных и международных) отношений. Рассказывать о религиозных нормах.</p>	<p>Уметь объяснять явления и процессы; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;</p>	<p>адекватно средства; письменной формулировке мнение и по сравнению давать оптимально структурированное ознакомительное усваивающее чтения;</p>
2.	<p>Регулирование и поведение людей в обществе</p> <p>Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение.</p>	<p>Объяснять значение слов «норма», «традиция», «закон». Характеризовать значения слов, их признаки. Объяснять, зачем существуют и что регулируют нормы по литических (гражданских, экономических, культурных и международных) отношений.</p>	<p>Уметь объяснять явления и процессы; приводить конкретные примеры; работать с информацией в форме схем и диаграмм; обосновывать собственное мнение; анализировать реальные социальные ситуации, осуществлять адекватный выбор;</p>	<p>адекватно средства; письменной формулировке мнение и по сравнению давать оптимально структурированное ознакомительное усваивающее чтения;</p>
3.	<p>Что главное в человеке?</p> <p>Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение.</p>	<p>Характеризовать понятия «мораль», «нравственность». Определять, какую роль мораль играет в обществе. Описывать проявления добра и зла. Объяснять смысл слова «нравственный». Формулировать определение понятия «аморальное (безнравственное) поведение». обосновывать собственное мнение, почему доброму человеку жить труднее, чем злему. Приводить</p>	<p>Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов проявления добра (зла) людьми. Анализировать конкретные ситуации аморального поведения людей. Оценивать собственное поведение с позиции нравственности, корректировать его.</p>	<p>адекватно средства; письменной формулировке мнение и по сравнению давать оптимально структурированное ознакомительное усваивающее чтения;</p>

		примеры из русских сказок образов, олицетворяющих добро и зло.		
4.	<p>Что можно, нельзя, нужно?</p> <p>Вид деятельности учащихся: Проектирование; получение новых знаний; повторение; обобщение.</p>	<p>Характеризовать понятие «моральные нормы». Объяснять, для чего они нужны. Рассказывать о библейских заповедях. Объяснять, что такое моральная позиция.</p> <p>Характеризовать значение правил поведения в обществе.</p>	<p>Обосновывать собственное мнение о необходимости соблюдения норм в семье, коллективе, обществе. Приводить конкретные примеры общепринятых правил поведения в обществе. Оценивать свои поступки, корректировать собственное поведение. Использовать дополнительную информацию из разных источников. Формулировать несколько собственных правил поведения (в классе, дома, на улице).</p>	<p>формулировать мнение и по сравнению структурировать устанавливая следственные самостоятельные правильно действия и коррективы контролировать управлять взаимный сотрудничестве взаимопомощи</p>
5.	<p>О совести</p> <p>Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение.</p>	<p>Характеризовать понятие «совесть». Рассказывать о происхождении этого слова. Объяснять смысл понятия «вера». Объяснять, как понимают совесть верующие люди. Характеризовать общечеловеческие ценности.</p>	<p>Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов, как поступают люди по совести. Анализировать конкретные ситуации, когда вы совершали поступки, продиктованные совестью. Показывать на примерах, как связаны вера и совесть. Формулировать и обосновывать собственное мнение о том, нужна ли совесть в современном мире.</p>	<p>адекватно средства; письменной формулировать мнение и по сравнению давать оптимально структурировать ознакомительные усваивающие чтения;</p>
6.	<p>Высшая ценность.</p> <p>Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «жизнь». Определять, почему жизнь является высшей ценностью. Формулировать, в чем люди видят смысл жизни. Характеризовать понятие «долг».</p>	<p>Приводить конкретные примеры, когда люди совершали подвиги, жертвовали жизнью ради своей Родины. Формулировать собственное мнение, в чем состоит смысл жизни, в чем вы его видите. Характеризовать собственное поведение с точки зрения того, как вы цените собственную жизнь, следите за здоровьем, интересно ли живете; делать выводы и корректировать свое отношение к себе.</p>	<p>адекватно средства; письменной формулировать мнение и по сравнению давать оптимально структурировать ознакомительные усваивающие чтения;</p>
7.	<p>Почему люди любят Родину?</p> <p>Вид деятельности учащихся:</p>	<p>Формулировать определение понятия «российская идентичность», из чего она складывается. Характеризовать патриотизм и его проявления.</p>	<p>Приводить конкретные примеры из современной жизни и нашей истории проявления патриотизма. Приводить конкретные примеры интернационализма. Описывать,</p>	<p>формулировать мнение и по сравнению структурировать устанавливая</p>

	Проектирование; получение новых знаний; повторение; обобщение.	Сравнивать понятия «интернационализм» и «патриотизм». Определять, что такое нация. Характеризовать национализм, чем он опасен.	какие народы входят в нацию нашей страны и называются россияне. Обосновывать собственное мнение, почему опасен национализм, приводить примеры из истории. Формулировать собственное определение понятия «российская идентичность»; определять, как это чувство проявляется в вас.	следственные самостоятельные, правильные действия и коррективы контролировать, управлять взаимный сотрудничество, взаимопомощь
8.	Правовые нормы. Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Характеризовать понятие «право», его функции. Определять правовые нормы и их отличительные черты, от ношения в обществе, которые они регулируют. Сравнивать моральные и правовые нормы. Определять место и роль правовых норм в системе социальных норм.	Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении права. Систематизировать в таблице общие черты и отличия правовых и нравственных норм. Приводить конкретные примеры регулирования общественных отношений правовыми нормами. Обосновывать собственное мнение, почему правовые нормы являются общеобязательными, устанавливаются и охраняются государством.	адекватно средства; письменной формулировке мнение и по сравнению давать оптимально структурированную ознакомительное усваивающее чтения;
9.	Практикум 1 Вид деятельности учащихся: Практическая работа: обобщение и систематизация.	Предметные результаты: Работать совместно в группе. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде.	Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы.	формулировке мнение и по сравнению структурированную устанавливающие следственные самостоятельные, правильные действия и коррективы контролировать, управлять взаимный сотрудничество, взаимопомощь
Твои неотъемлемые права (17 часов)				
10.	Каждый человек хочет быть свободным! Вид деятельности учащихся:	Характеризовать понятие «свобода». Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы граждан РФ. Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России. Перечислять	Работать с информацией, представленной в схеме. Приводить конкретные примеры конституционных гражданских и политических прав граждан в России, комментировать и	адекватно средства; письменной формулировке мнение и по сравнению

	Получение новых знаний; повторение; обобщение.	основные конституционные права и свободы. Характеризовать тоталитарное государство. Определять понятие «анархия».	показывать их проявление в жизни. Рассматривать и анализировать конкретные ситуации, когда вы используете свои социальные права.	давать оп структуриро ознакомите усваивающ чтения;
11.	Обязанности гражданина <i>Вид деятельности учащихся:</i> Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Характеризовать понятие «государство», что оно включает. Перечислять государственные органы власти в РФ. Формулировать определение понятия «гражданин». Характеризовать ответственность государства перед гражданами. Называть документ, где зафиксирована эта ответственность. Перечислять обязанности граждан перед государством по Конституции РФ.	Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении первых государств. Работать с информацией, представленной в схеме «Обязанности граждан по Конституции РФ», комментировать конкретные обязанности и приводить примеры из жизни. Обосновывать собственное мнение, почему обязанности граждан и ответственность государства перед гражданами зафиксированы в Основном Законе страны. Использовать дополнительные источники, в том числе Интернет, называть налоги и обосновывать, почему их надо платить.	адекватно средства; письменной формулиро мнение и по сравнить давать оп структуриро ознакомите усваивающ чтения;
12.	Практикум 2 <i>Вид деятельности учащихся:</i> Практическая работа: обобщение и ситематизация.	Работать совместно в группе. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде.	Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы.	формулиро мнение и по сравнить структуриро устанавлива следственн самостоятел правильно действия и коррективы контролиро управлять взаимный н сотрудничес взаимопом
13.	Права ребенка <i>Вид деятельности учащихся:</i> Получение новых знаний; повторение; обобщение.	Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «дети». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные	Рассказывать об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка. Обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права. Работать с информацией, представленной в виде схемы «Права ребенка», классифицировать права ребенка по	адекватно средства; письменной формулиро мнение и по сравнить давать оп структуриро

		<p>группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.</p>	<p>видам. Обосновывать свое мнение, в какой стране легче обеспечить права ребенка (богатой или бедной) и почему. Приводить конкретные примеры из жизни нарушения прав ребенка. Рассказывать на конкретных примерах, как соблюдаются права ребенка в вашем регионе.</p>	<p>ознакомите усваивающ чтения;</p>
14.	<p>Твои неотъемлемые права</p> <p>Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение.</p>	<p>Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «ребенок». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.</p>	<p>Рассказывать об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка. Обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права. Работать с информацией, представленной в виде схемы Приводить конкретные примеры из жизни нарушения прав ребенка. Рассказывать на конкретных примерах, как соблюдаются права ребенка в вашем регионе.</p>	<p>адекватно средства; письменной формулиро мнение и по сравнить давать оп структуриро ознакомите усваивающ чтения;</p>
15.	<p>Как организована правовая защита детей</p> <p>Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение.</p>	<p>Называть международные организации, защищающие права ребенка.</p> <p>Перечислять российские организации, защищающие права ребенка, и их функции. Характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране.</p>	<p>Рассказывать подробно о деятельности одной из международных организаций, защищающих права ребенка, использовать для этого ресурсы Интернета. Приводить конкретные примеры деятельности Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Приводить конкретные примеры обеспечения правовой за щиты ребенка в вашем городе, поселке</p>	<p>адекватно средства; письменной формулиро мнение и по сравнить давать оп структуриро ознакомите усваивающ чтения;</p>
16.	<p>Право на благополучную жизнь</p> <p>Вид деятельности учащихся: Проектирование; получение новых знаний; повторение; обобщение</p>	<p>Объяснять, что такое детская благополучная жизнь. Рассматривать права, которые призваны обеспечить ребенку благополучную жизнь, и ее составляющие. Характеризовать право на жизнь. Характеризовать права ребенка на имя и гражданство.</p>	<p>Работать с информацией и классифицировать составляющие понятия «детская благополучная жизнь» в виде таблицы. Использовать ресурсы Интернета и приводить примеры жизни детей в разных странах, сравнивать показатели качества их жизни. Обосновывать собственное мнение по поводу важности и необходимости прав ребенка на имя</p>	<p>формулиро мнение и по сравнить структуриро устанавлива следственн самостоятел правильнос действия и коррективн контролиро</p>

			и гражданство. Использовать информацию из разных источников для подготовки реферата или доклада о праве детей в нашей стране на пользование богатствами культуры	управлять взаимный н сотрудничестве взаимопомо
17.	<p>Право на свободное слово</p> <p>Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение</p>	Объяснять, какую роль в жизни человека играет свободное слово. Называть документы, в которых впервые было закреплено право на свободу слова. Рассказывать, что говорится в Конвенции о правах ребенка о свободе слова. Определять смысл понятия «цензура».	Приводить конкретные примеры использования вами права свободно выражать свое мнение. Приводить примеры цензуры в истории нашей страны. Обосновывать собственное мнение, что свобода слова возможна только в демократических государствах	адекватно средства; письменной формулиро мнение и по сравнить давать оп структуриро ознакомите усваивающ чтения;
18.	<p>Право на объединение. Политика</p> <p>Вид деятельности учащихся: Проектирование; получение новых знаний; повторение; обобщение</p>	Характеризовать право детей на объединение. Определять понятие «ассоциация». Характеризовать понятие «политика». Рассказывать об истории детских организаций в России. Объяснять роль и назначение детских организаций. Рассказывать на конкретном примере о деятельности детских организаций. Обосновывать собственное мнение о том, нужны ли сейчас детские и молодежные организации и почему.	Иллюстрировать конкретными примерами участие детей и молодежи в политике страны. Использовать информацию из разных источников, в том числе Интернета, и подготовить сообщение или реферат о детских и юношеских организациях, существовавших в нашей стране и за рубежом. Рассказывать, в какой детской организации вы участвуете и почему или хотели бы принять участие в создании новой организации	формулиро мнение и по сравнить структуриро устанавлива следственн самостоятел правильно действия и коррективы контролиро управлять взаимный н сотрудничестве взаимопомо
19.	<p>Право ребенка мыслить и верить свободно</p> <p>Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение</p>	Объяснять, почему право на свободу мысли, совести и религии является одним из основных прав человека и ребенка. Давать определение понятия «совесть». Показывать, как связаны вера и совесть. Рассказывать, каким ограничениям может подвергаться свобода совести.	Использовать свои знания по истории Средних веков и рассказывать о религиозных войнах в Европе, причинах их возникновения. Приводить конкретные примеры ограничения свободы совести ребенка. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни право ребенка на свободу мысли (или религии) в нашей стране сегодня. Сравнить характеристики понятий «атеист» и «верующий». Оценивать себя, как вы используете	адекватно средства; письменной формулиро мнение и по сравнить давать оп структуриро ознакомите усваивающ чтения;

			свое право мыслить и верить свободно	
20.	<p>Практикум 3</p> <p>Вид деятельности учащихся: Практическая работа: обобщение и систематизация.</p>	<p>Работать совместно в группе. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде.</p>	<p>Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы</p>	<p>адекватно средства; письменной формулировке мнение и по сравнению; давать оп структуриро ознакомите усваивающ чтения;</p>
21.	<p>Право на защиту: задержание</p> <p>Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение</p>	<p>Характеризовать административное правонарушение и уголовное преступление. Объяснять, какие права есть у человека при задержании, о чем ему следует помнить. Рассказывать, каковы условия допроса несовершеннолетнего.</p> <p>Классифицировать и сравнивать функции адвоката и прокурора.</p>	<p>Приводить конкретные примеры административного задержания. Проанализировать конкретную ситуацию из кинофильма, литературы допроса несовершеннолетнего, соблюдения его права на защиту. Сравнить в табличной форме признаки административного правонарушения и уголовного преступления. Называть органы правопорядка, приводить их функции. Использовать информацию из разных источников и формулировать собственное определение понятия «презумпция не виновности». Обосновывать собственное мнение, почему право на защиту возможно только в демократическом, правовом государстве</p>	<p>адекватно средства; письменной формулировке мнение и по сравнению; давать оп структуриро ознакомите усваивающ чтения;</p>
22.	<p>Право на защиту: тюрьма</p> <p>Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение</p>	<p>Рассказывать, за что несовершеннолетние могут попасть в места заключения. Характеризовать условия содержания осужденных несовершеннолетних в колониях. Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие права несовершеннолетних, лишенных свободы. Характеризовать понятия «гуманность» и «чувство</p>	<p>Анализировать конкретные ситуации, за что несовершеннолетние попадают в места лишения свободы. Использовать дополнительные источники информации и рассказывать о воспитательных колониях для несовершеннолетних.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, кто защищает</p>	<p>адекватно средства; письменной формулировке мнение и по сравнению; давать оп структуриро ознакомите</p>

		достоинства». Показывать, в чем проявляется гуманность уголовного закона по отношению к несовершеннолетним.	права несовершеннолетних, когда они нарушены. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кино фильмов, как можно перевоспитать несовершеннолетнего подростка. Обосновывать собственное мнение, почему к детям не применяются смертная казнь и пожизненное заключение	усваивающ чтения;
23.	Право на защиту: война Вид деятельности учащихся: Проектирование; получение новых знаний; повторение; обобщение	Рассказывать, как Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Объяснять, с какого возраста по Конвенции дети могут принимать участие в боевых действиях. Характеризовать понятие «терроризм», рассказывать, почему он является глобальной проблемой XXI в.	Показывать на конкретных примерах, какие страдания приносят людям, и в первую очередь детям, войны. Использовать дополнительные источники информации и подготовить рассказ о детях — героях Великой Отечественной войны. Рассказывать о терактах, совершенных на территории на шей страны, в которых пострадали дети. Рассказывать об известных вам из новостей современных военных конфликтах и участии в них детей	формулиро мнение и по сравнить структуриро устанавлива следственн самостоятел правильнос действия и коррективны контролиро управлять взаимный н сотрудниче взаимопомо
24.	Право на защиту: наркотики Вид деятельности учащихся: Проектирование; получение новых знаний; повторение; обобщение	Рассказывать, что такое наркотики, в чем их опасность. Объяснять, почему наркоманию называют «чумой XXI века». Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие детей от наркотиков. Характеризовать меры защиты детей от наркотиков.	Приводить конкретные примеры из жизни профилактической работы с детьми о вреде наркотиков, как уберечься от наркодельцов. Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и приводить статистику роста детской наркомании и числа детей, погибших от наркотиков. Делать для себя выводы. Рассказывать на конкретных примерах, чем опасна наркомания, к чему она приводит. Обосновывать свое мнение, почему подростки, осознавая всю опасность наркомании, пробуют и употребляют наркотики.	адекватно средства; письменной формулиро мнение и по сравнить давать оп структуриро ознакомите усваивающ чтения;
25.	Право на защиту: эксплуатация	Характеризовать эксплуатацию детского труда. Объяснять, что	Приводить конкретные примеры из истории, литературы, современной	адекватно средства;

	<p>несовершеннолет них</p> <p>Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение</p>	<p>требует Конвенция о правах ребенка от государств, подписавших ее, для защиты детей от эксплуатации, в том числе сексуальной. Рассказывать, как российское трудовое законодательство защищает права несовершеннолетних, какие льготы они имеют.</p> <p>Объяснять, с какого возраста могут работать дети в России. Формулировать определение понятия «предпринимательство».</p>	<p>жизни эксплуатации труда детей. Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, регламентирующие работу несовершеннолетних.</p> <p>Приводить конкретные примеры из жизни, когда подростки занимаются предпринимательством.</p> <p>Обосновывать собственное мнение, как знание прав в области трудового законодательства помогает подросткам защитить себя от эксплуатации. Систематизировать информацию в таблице «Права и льготы несовершеннолетних по ТК РФ»</p>	<p>письменной формулиро мнение и по сравнить давать оп структуриро ознакомите усваивающ чтения;</p>
26.	<p>Где права, там и ответственность</p> <p>Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение</p>	<p>Объяснять, как связаны права и обязанности человека. Характеризовать понятие «моральная ответственность». Давать определение понятия «правовая ответственность». Показывать, как влияет нравственное воспитание человека на его отношение к своим обязанностям.</p>	<p>Приводить конкретные примеры из жизни моральной ответственности человека.</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию правонарушения и, используя дополнительные источники информации, показывать правовую ответственность за его совершение. Объяснять, как вы лично понимаете ответственность гражданина (или свою) перед Родиной. Обосновывать собственное мнение, в чем состоит моральная ответственность человека</p>	<p>адекватно средства; письменной формулиро мнение и по сравнить давать оп структуриро ознакомите усваивающ чтения;</p>
27.	<p>Практикум 4</p> <p>Вид деятельности учащихся: Практическая работа: обобщение и систематизация.</p>	<p>Работать совместно в группе. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде.</p>	<p>Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы</p>	<p>формулиро мнение и по сравнить структуриро устанавлива следственн самостоятел правильнос действия и коррективн контролиро управлять взаимный н</p>

				сотрудниче взаимопом
Под защитой права (6 часов)				
28.	Суд-защитник прав человека Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение	Характеризовать, что такое суд и зачем человек идет в суд. Описывать, как происходит рассмотрение дел в суде. Объяснять, что такое презумпция невиновности. Рассказывать, кто защищает человека в суде.	Приводить конкретные примеры случаев, когда человек обращается в суд. Анализировать конкретную ситуацию из кинофильмов, литературы рассмотрения дел в суде. Использовать дополнительные источники информации и подготовить выступление об одном из известных российских адвокатов, его громком деле. Обосновывать собственное мнение, почему принцип презумпции невиновности действует только в демократическом, правовом государстве	адекватно средства; письменной формулиро мнение и по сравнить давать оп структуриро ознакомите усваивающ чтения;
29.	Функции прокуратуры Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение	Характеризовать деятельность прокурора и его функции. Объяснять, какова роль прокурора в суде. Характеризовать прокуратуру и ее функции. Объяснять, что такое надзор. Давать определение понятия «обвинение», объяснять, кто и как поддерживает обвинение в суде. Описывать некоторые виды преступлений, например бандитизм и разбой.	Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов деятельности прокурора. Использовать дополнительные источники информации и систематизировать материал в таблице. Обосновывать собственное мнение, способно ли уголовное наказание исправить преступника. Систематизировать информацию о функциях прокуратуры в виде схемы. Приводить из новостей конкретные примеры бандитизма или разбоя. Использовать дополнительную литературу и называть виды наказаний, следующие за эти преступления	адекватно средства; письменной формулиро мнение и по сравнить давать оп структуриро ознакомите усваивающ чтения;
30.	Полиция на страже правопорядка Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение	Объяснять, зачем в государстве нужна полиция. Рассказывать об истории создания полиции и о милиции в России. Характеризовать функции полиции. Называть, какие подразделения входят в органы внутренних дел России и чем они занимаются. Рассказывать, какой закон регулирует деятельность	Рассказывать о работе полиции (милиции) на конкретных примерах из кинофильмов или новостей. Приводить конкретные примеры работы сотрудников ГИБДД. Обосновывать собственное мнение по поводу того, что нужно сделать, чтобы преступники боялись полицейских и у российских полицейских был бы такой же	адекватно средства; письменной формулиро мнение и по сравнить давать оп структуриро ознакомите

		полиции, когда и почему он был принят.	авторитет, как у их американских коллег. Показывать на конкретных примерах из жизни работу участковых инспекторов; рассказывать, знаете ли вы своего участкового	усваивающ... чтения;
31.	Права необходимо знать всем Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение	Описывать, что означает правовая защита. Объяснять, какие возможности защиты своих прав и законных интересов имеются у граждан. Называть, в каком документе констатируется гарантия государственной защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. Характеризовать понятие «необходимая оборона», объяснять, когда она применяется, каковы ее пределы и ответственность.	Приводить конкретные примеры из жизни самостоятельной защиты граждан своих прав. Обосновывать собственное мнение, почему человек должен знать свои права и уметь ими пользоваться. Анализировать конкретную ситуацию из жизни применения человеком права на необходимую оборону, ответственность за превышение ее пределов. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, какой вклад могут внести простые граждане в борьбу с преступностью. Использовать дополнительные источники информации и формулировать собственное определение понятия «моральный вред», каково наказание за его нанесение, приводить примеры из жизни	адекватно средства; письменной формулиро... мнение и по... сравнить... давать оп... структуриро... ознакомите... усваивающ... чтения;
32.	Практикум 5 Вид деятельности учащихся: Практическая работа: обобщение и систематизация.	Работать совместно в группе. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде.	Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы	формулиро... мнение и по... сравнить... структуриро... устанавлива... следственн... самостоятел... правильнос... действия и... коррективны... контролиро... управлять... взаимный н... сотрудниче... взаимопомо...
33.	Под защитой государства	Описывать, что означает правовая защита. Объяснять, какие возможности защиты своих прав и	Приводить конкретные примеры из жизни самостоятельной защиты граждан своих прав. Обосновывать	адекватно средства; письменной

	<p>Вид деятельности учащихся: Получение новых знаний; повторение; обобщение</p>	<p>законных интересов имеются у граждан. Называть, в каком документе констатируется гарантия государственной защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. Характеризовать понятие «необходимая оборона», объяснять, когда она применяется, каковы ее пределы и ответственность.</p>	<p>собственное мнение, почему человек должен знать свои права и уметь ими пользоваться. Анализировать конкретную ситуацию из жизни применения человеком права на необходимую оборону, ответственность за превышение ее пределов. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, какой вклад могут внести простые граждане в борьбу с преступностью. Использовать дополнительные источники информации и формулировать собственное определение понятия «моральный вред», каково наказание за его нанесение, приводить примеры из жизни</p>	<p>формулирование собственного мнения и по сравнению с другими, давать оценки, структурирование, ознакомление с усваиваемым материалом; чтения;</p>
34.	Итоговое повторение	Итоговый письменный тестовый контроль по изученному в курсе обществознания материалу		

**ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»**

Адаптированная общеобразовательная

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>С зам.директором по УВР</p> <p>_____/_____/</p> <p>« »_____2022г.</p>	<p>Принята и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол №</p> <p>от «__»_____2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре им.А.Т.Хашагульгова»</p> <p>_____Л.С.Хашагульгова</p> <p>Приказ «_» от «__»_____2022г.</p>
---	--	---

программа

образования обучающихся с выраженной
умственной отсталостью по истории

(вариант 9.2)

Класс 7 класс

Учитель индивидуального обучения: Хашагульгова Залина Руслановна

2022-2023 уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2013 г.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете «История» заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных (при умственной отсталости) высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа по истории включает:

7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю; 68 часов в год.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- принцип цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- принцип экзистенциальности, позволяющий обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- принцип объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

- Названия древних городов Руси (3—6 названий);
- Основные события периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI – XV - вв. Раздробленность русских земель. Монгольское нашествие. Свержение Золотой Орды.

XVI – XVII – Объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV. Смутное время. Земский собор 1613 г. Развитие сословных отношений. Культура и духовность России.

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

распада Киевской Руси;

возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

Смутного времени и народных волнений;

Возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

- описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

2-й уровень

(предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем). Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

- Как возникла Золотая Орда?
- Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства?
- Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.
- Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X в., XII в., XVI в.
- Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей* с...)?
- Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

Учащиеся должны знать:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- *устанавливать (по вопросам учителя) причины:*
 - возникновения верований на основе явлений природы;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племен отдельных личностей;
 - объединения соседних племен;
 - возникновения государства;
 - Крещения Руси;
 - распада Киевской Руси.

Тематический план

Перечень разделов и тем	К
<i>Раздел I. Древняя Русь</i>	
Повторение	
Тема 1. Происхождение славян	
Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.)	
Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян	
Тема 4. Культура и верования восточных славян	
Тема 5. Создание Древнерусского государства	
Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.)	
Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054)	
Тема 8. Феодалная раздробленность русских земель (XI – XV вв.)	
Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) - 3 часа.	
<i>Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII–XV вв.)</i>	
Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь	
Тема 2. Объединение русских земель против монголо – татарского нашествия	
Тема 3. Образование единого Московского государства.	
<i>Раздел III. Единое Московское государство</i>	
Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584)	
Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых	
Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.	

Итого:	
---------------	--

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Содержание урока	Словарь
	Раздел I. Древняя Русь – 26 часов. Повторение – 2 часа		
1	Повторение. Что изучает история.	Повторение. Начальные представления об истории.	
2	Повторение. Счёт лет в истории.	Повторение. Счёт лет в истории. Лента времени.	
	Тема 1: Происхождение славян – 2 часа		
3	Славяне и их предшественники на рубеже III–II тыс. до н.э.	Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра.	Славяне. Коренные народы. Предшественники
4	Ветви славян и славянских языков. Переселение народов в VI—VIII вв.	Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.	Племена. Переселение.
	Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) – 3 часа		

5.	Особенности проживания восточных славян. Соседи восточных славян.	Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.	
6.	Роды и племена восточных славян.	Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князя, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине.	Община. Старейшина.
7	Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.	Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.	Град. Старейшина. Полюдь.
	Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян – 3 часа		
8.	Занятия восточных славян.	Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.	Бортничество
9	Быт и ремесла восточных славян.	Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.	Быт. Ремесла.
10	Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».	Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».	Обмен. Торговый путь
	Тема 4. Культура и верования восточных славян - 3 часа.		
11	Верования восточных славян.	Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило	Язычество.

		(Даждьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян.	
12	Обряды и языческие праздники восточных славян.	Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы.	Культ. Традиции.
13.	Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.	Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.	Фольклор.
	Тема 5. Создание Древнерусского государства – 4 часа		
14.	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.	Происхождение слова <i>Русь</i> (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.	Государство.
15	Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси.	Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».	Вотчина. Смерд. Холоп.

16	Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).	Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).	
17	Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород.	Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.	
	Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) – 3 часа.		
18.	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства.	Религия. Иудаизм. Христианство.
19.	Крещение Руси.	Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г.	Крещение.
20.	Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития.	Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развития культуры.	
	Тема 7: Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978 – 1054) – 3 часа.		

21.	Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром.	История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя.	Могущество.	
22.	Киев — один из крупнейших городов Европы.	Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения.	Зодчество.	
23.	Внешняя политика Ярослава Мудрого.	Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.	Наречение. Дипломатия.	
	Тема 8. Феодалная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.) – 2 часов.			
24.	Владимир Мономах- последний правитель единого древнерусского государства.	Великий князь Владимир Мономах. Мероприятия Владимира Мономаха. Поучения Владимира. Память о Мономахе в истории Киевской Руси (1113 – 1125).	Завещание. Престолонаследие. Междоусобица.	
25.	Русская летопись «Повесть временных лет».	Словарная работа: летопись, летописец. Летописец Нестор. «Повесть временных лет».	Летопись.	
	Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) – 1 часа.			
26.	Русская культура в XII -XIII веках. Развитие письменности. Литературные памятники.	Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия	Письменность. Памятники.	

		<p>христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги.</p> <p>Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).</p>		
	<p>Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями</p> <p>(XIII—XV вв.) – 4 часа.</p> <p>Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь - 1 час.</p>			
27	Образование государства монголо-татар.	<p>Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.</p>	Пастбища. Каган (каганат).	
	<p>Тема 2. Объединение русских земель против монголо – татарского нашествия – 1 часа</p>			
28	Восстановление сельского и городского хозяйства на Руси.	<p>Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного</p>	Десятина.	

		пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины.		
	Тема 3. Образование единого Московского государства - 2 часа			
29.	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля.		
30	Освобождение Руси от иноземного ига.	Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.		
	Раздел III. Единое Московское государство – 4 часов. Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584) - 2 часов.			
31	Первый русский царь-Иван IV Грозный.	Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде.	Самодержец.	
32	Опричнина Ивана Грозного.	Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру.	Опричнина.	
	Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых -1 час			
33	Крепостные крестьяне.	Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование	Крепостные крестьяне.	

		государственной системы крепостного права.		
	Тема 3. Культура в Российском государстве XVI–XVII вв. – 1 час.			
34.	Завершение формирования русской народности и единого русского языка.	Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-сузда́льского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии. Распространение рукописных книг.	Народность. Просвещение.	

Ресурсное обеспечение рабочей программы

- *Литература (основная):*

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2017 г.

Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец А.С., Редькина Н.М. История России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Владос», 2015 г.

- *Литература(дополнительная):*

Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец А.С., Редькина Н.М. Учебно – методическое пособие. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Москва «Владос», 2015 г.

В.М. Мозговой, О.Ю. Вишневская, В.С. Деришева, Т.П. Журавлёва.

Разноуровневые тестовые задания по истории

в 7 – 9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида, Киров, 2016 г.

- Карта: « Киевская Русь в IX – XIII вв.»

**ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»**

СОГЛАСОВАНО С зам.директором по УВР _____/_____/_____ « » _____ 2022г.	Принята и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета Протокол № от «_» _____ 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре им.А.Т.Хашагульгова» _____/Л.С.Хашагульгова Приказ «_» от «_» _____ 2022г.
---	--	--

**Адаптированная общеобразовательная
программа
образования обучающихся с выраженной
умственной отсталостью по математике
(вариант 9.2)
Класс 7 класс**

Учитель индивидуального обучения: Хашагульгова Залина Руслановна

2022-2023 уч.год.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 7 класса (для обучающихся с умственной отсталостью) составлена на основе:

- нормативных документов:

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937.

- информационно-методических материалов:

-программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.:в 2сб.под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2012. –Сб.1-224с.

Адаптированная программа ориентирована на учебник 7 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. /Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, под ред. Т.В.Алышева – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224с.

Программа адаптирована для учащихся 7 класса с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы – коррекционно-развивающий. Учащиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости. Уровень школьного образования детей с ОВЗ изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

Процесс обучения, по данному курсу, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Для организации образовательного процесса при обучении детей с интеллектуальными нарушениями используются:

- комплекс наглядных методов обучения и воспитания с соблюдением принципов необходимости и доступности, не допуская перегруженности;
- комплекс практических методов (практические, упражнения, игра и т. д.);
- комплекс словесных методов (рассказ, беседа, объяснение, уточнение и расширение словарного запаса и т. д.).

Для оказания помощи обучающимся используются разнообразные методы и приёмы:

- индивидуальная помощь в случаях затруднений;
- дополнительные многократные упражнения на закрепление;
- более частое использование дидактических материалов и индивидуальных карточек;
- поэлементная инструкция;
- повтор инструкции;

- альтернативный выбор;
- демонстрация действий;
- визуализация представлений;
- вариативность заданий;
- чередование лёгких и сложных заданий.

Для проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся используются специальные условия. Специальные условия включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся :

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Цели и задачи:

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных

величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 7 классе учащийся познакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащийся с трудом понимает и запоминает задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом необходимо вести запись цветными маркерами, применять в работе таблицы, использовать наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимся большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащийся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Количество часов в год 175, 5 часов в неделю, 35 учебные недели.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны *знать*:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
- Элементы десятичной дроби ;
- Место десятичной дроби в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры
- Виды четырёхугольников :произвольный ,параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения

Учащиеся должны *уметь*:

- читать,записывать,откладывать на счетах и сравнивать числа до 100000;выполнять устно и письменно сложение,вычитание,умножение и деление на однозначное и двузначное число
- устно и письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной-двумя единицами стоимости, длины, массы
- устно и письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной-двумя единицами времени;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число
- решать простую текстовую арифметическую задачу на вычисление среднего арифметического; составную арифметическую задачу – на прямую пропорциональную зависимость; на пропорциональное деление; задачи, требующие выполнения четырёх арифметических действий;

- измерять углы, чертить углы по заданной градусной мере с помощью транспортира;
- выделять параллелограмм (ромб, прямоугольник, квадрат) среди других четырёхугольников

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой* «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой* «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Календарно-тематическое планирование Математика 6 класс

№	Коррекционная работа	Тема	Планируемые результаты			Дата по	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	плану	факту
1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
2	Коррекция зрительного восприятия.	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
3	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		

4	Коррекция произвольного внимания.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении заданий	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
5	Коррекция произвольного внимания.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении заданий	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
6	Коррекция логического мышления.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Уметь находить неизвестные слагаемые	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
7	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Уметь находить неизвестные уменьшаемые	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Определять цели учебной деятельности.		

8	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Входная контрольная работа.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
9	Коррекция логического мышления.	Работа над ошибками, допущенными в входной контрольной работе.	Отработать алгоритм нахождения неизвестных компонентов	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		
9	Развивать умения планировать свою деятельность.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Умение находить неизвестное вычитаемое	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
10	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		

				задачами и условиями коммуникации.			
11	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Уметь полно и точно выражать свои мысли Владение монологической и диалогической формами речи.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
12	Коррекция произвольного внимания.	Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		
13	Коррекция логического мышления.	Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).		Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
14	Развитие аккуратности, самоконтроля.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
15	Коррекция логического мышления.	Преобразование чисел, полученных при измерении.		Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		

16	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
17	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
18	Коррекция зрительного восприятия.	Все действия в пределах 1000.	Уметь выполнять действия с числами в пределах 1000	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на		

					основе мотивации к обучению и познанию		
19	Коррекция зрительного восприятия.	Все действия в пределах 1000.	Уметь выполнять действия с числами в пределах 1000	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
20	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 1000».	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
21	Коррекция мелкой моторики рук.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Отработать правила действий с числами	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
21	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Устная нумерация в пределах 10 000. Таблица классов и разрядов. Простые и составные числа.	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 10000, сравнивать числа, округлять числа	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		

				объектов, устанавливать анalogии и причинно- следственные связи.			
22-23	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Письменная нумерация в пределах 10 000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел. Округление чисел.		Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
24-25	Коррекция зрительного восприятия.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом и без перехода через разряд	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
26	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд.		Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Определять цели учебной деятельности.		
27	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с		Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		

		переходом через разряд.					
28-29	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		
30-31	Коррекция зрительного восприятия.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
32-33	Коррекция логического мышления.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать	Понимать причины своего неуспеха и находить способы		

		вычитания сложением.		причинно-следственные связи (на доступном уровне).	выхода из этой ситуации		
34	Коррекция зрительного восприятия.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи).	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
35	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи).	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		
36	Коррекция мелкой моторики рук	Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 10 000».	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		

37	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Отработать и закрепить навыки выполнения действий в пределах 10000	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
38	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Воспроизводить соотношения между единицами длины Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
39	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Воспроизводить соотношения между единицами длины Проводить практические измерения с помощью инструментов	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		

			(линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты	основе различных образцов и критериев.			
40-41	Коррекция мелкой моторики рук.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости.	Воспроизводить соотношения между единицами стоимости Проводить практические необходимые расчёты	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
42	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Римская нумерация.	Знать и записывать римские цифры	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
43	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Многоугольники.	Знать определение многоугольника и его элементов Уметь находить периметр многоугольника	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
44	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые.	Знать определение прямой, отрезка и луча, ломаной Уметь строить и находить длину	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		

45	Коррекция логического мышления.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Знать понятия перпендикулярных, параллельных прямых, высоты. Уметь строить данные фигуры на плоскости	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
46-47	Коррекция произвольного внимания.	Окружность. Круг. Линии в круге.	Знать понятие окружности и круга Уметь отличать друг от друга	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
48	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Периметр многоугольника.	Уметь находить периметр многоугольника	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
49-50	Коррекция мелкой моторики рук.	Треугольник. Различение треугольников по длинам сторон, по видам углов.	Знать определение треугольника, виды треугольников, различать их по видам углов и длине сторон	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Определять цели учебной деятельности.		

51	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Периметр треугольника.	Уметь находить периметр любого треугольника	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
52	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Четырёхугольники. Периметр четырёхугольника.	Знать определение четырёхугольника, виды четырёхугольников, уметь находить периметр четырёхугольника	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		
53	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Контрольная работа за 1 четверть	Знать определение четырёхугольника, виды четырёхугольников, уметь находить периметр четырёхугольника	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
54		Работа над ошибками					
55	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Нумерация в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		

				Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.			
56	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Повторение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	Знать определение обыкновенной дроби, уметь записывать дробь, основное свойство дроби	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
57	Коррекция мелкой моторики рук.	Сравнение обыкновенных дробей.	Уметь сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями	Анализировать, сравнивать, группировать	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		
58-59	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.	Знать понятие смешанного числа Уметь записывать и сравнивать смешанные числа	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
60-61	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Преобразование обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	Уметь заменять обыкновенную дробь смешанным числом и наоборот	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
62	Развитие словаря через знакомство с	Основное свойство дроби.	Знать основное свойство дроби и уметь применять его	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Ответственное отношение к учению,		

	математическими терминами.		при сокращении дробей	искать средства её осуществления. Делать самостоятельные выводы. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
63	Коррекция логического мышления.	Основное свойство дроби.	Знать основное свойство дроби и уметь применять его при сокращении дробей	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
64	Коррекция произвольного внимания.	Нахождение части от числа.	Уметь находить часть от числа	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
65	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Нахождение части от числа.	Уметь находить часть от числа	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на		

					основе мотивации к обучению и познанию		
66	Коррекция мелкой моторики рук.	Нахождение нескольких частей от числа.	Знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Делать самостоятельные выводы.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
67	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Нахождение нескольких частей от числа.	Знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
68	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Контрольная работа на тему: «Обыкновенные дроби».	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		

Контрольная работа №1

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000

I вариант

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

$$970-797$$

$$456+345$$

$$227+(1000-679)$$

$$601-(296+145)$$

II вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

604-427

182+549

431+(1000-894)

812-(435+178)

Контрольная работа №2

Нумерация многозначных чисел

Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15

- Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

Контрольная работа №3

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

•

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

$5307 - 1\,693 + 3\,245$

$8\,356 + 1\,644$ (проверить вычитанием)

$9\,045 - 2\,423$ (проверить сложением)

II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.

$$7\ 267 - 1\ 733 + 3\ 101$$

$$2\ 348 + 3\ 456 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$8\ 154 - 2\ 445 \quad (\text{проверить сложением})$$

№4

Обыкновенные дроби

I вариант

- Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.

9

- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

4

- Выразите дроби в более крупных долях.

$$\frac{3}{12} \quad \frac{5}{30} \quad \frac{7}{21}$$

- Преобразуйте неправильные дроби.

$$\frac{26}{5} \quad \frac{31}{4}$$

II вариант

- Решите задачу.

В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?

- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 90, 270.
- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 80, 120, 360.
- Выразите дроби в более крупных долях.
 $\frac{3}{15}$ $\frac{5}{40}$ $\frac{7}{14}$
- Преобразуйте неправильные дроби.
 $\frac{24}{5}$ $\frac{13}{2}$

№5

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

I вариант

Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше

первой. Чему равна масса третьей щуки?

Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4} \qquad 4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5} \qquad 3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

Выполните действия

$$8 - 7\frac{3}{4} \qquad 4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16} \qquad 5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$$

II вариант

Решить задачу.

В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови, и $\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезенных овощей.

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5} \qquad 3\frac{1}{5} \dots 3\frac{1}{5}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 5 \\ 2 \underline{1} \quad \dots \quad 2 \underline{3} \\ 4 \quad \quad \quad 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 10 \quad 6 \\ 2 \underline{2} \quad \dots \quad 3 \underline{2} \\ 3 \quad \quad \quad 3 \end{array}$$

Выполните действия

$$\begin{array}{r} 7 - \underline{1} \\ 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1 \underline{1} + 2 \underline{7} \\ 10 \quad 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \underline{3} - 2 \underline{1} \\ 4 \quad 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \underline{2} + 2 \underline{7} \\ 9 \quad 9 \end{array}$$

№6

Умножение многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

- Решите примеры.

$$2\ 804 \cdot 3 \qquad (484 + 1\ 278) \cdot 5$$

$$1\ 152 \cdot 4 \qquad (6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3$$

II вариант

- Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

- Решите примеры.

$$1\ 901 \cdot 3 \qquad (1\ 287 + 2\ 300) \cdot 2$$

$$1\ 483 \cdot 2 \qquad (4\ 700 - 3\ 942) \cdot 4$$

№7

Деление многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.

$$1960 : 4 + 3729$$

$$6408 : 6$$

$$3054 : 2$$

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

- Решите примеры.

$$6408 : 6 + 945$$

$$1275 : 3$$

$$7130 : 5$$

№8

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

- Решите примеры.

$$2475+3016$$

$$7612+1598$$

$$3917-2845$$

$$5000-1642$$

- Найти неизвестный компонент

$$470+x=1900$$

$$x-356=474$$

II вариант

- Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

- Решите примеры.

$$4378+1845$$

$$5907+4093$$

$$7010-5987$$

8200-1269

- Найти неизвестный компонент
 $760+x=3051$
 $x-2448=4089$

№9

Арифметические действия с числами в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.
С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?
- Решите примеры.
 $9\ 216 : 4$ $(2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$
 $1\ 631 \cdot 2$ $(2\ 575 - 2\ 347) : 4$

II вариант

- Решите задачу.
С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?
- Решите примеры.
 $5\ 146 : 2$ $(1\ 278 + 484) \cdot 5$
 $1\ 580 \cdot 3$ $(7\ 201 - 6\ 598) : 9$

ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>С зам.директором по УВР</p> <p>_____/_____/_____ « » _____ 2022г.</p>	<p>Принята и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от «__» _____ 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре им. А.Т.Хашагульгова» _____ Л.С.Хашагульгова</p> <p>Приказ «__» от «__» _____ 2022г.</p>
---	--	---

Адаптированная общеобразовательная программа
образования обучающихся с выраженной умственной
отсталостью по русскому языку

(вариант 9.2)

Класс 7 класс

Учитель индивидуального обучения: Хашагульгова Залина Руслановна

2022-2023 уч.год.

Пояснительная записка

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Основанием для разработки рабочей учебной программы по предмету «Русский язык» является:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- приказ Министерства образования от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Цели и задачи образования.

Цели:

- под руководством учителя определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- владение основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует его умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающегося специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,

- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» в 7 классе рассчитан на 68 часов, по 2 часа в неделю, в том числе контрольные работы.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

2 уровень

Должен знать/понимать/ уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
 - принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
 - исправлять текст;
 - составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
 - решать орфографические задачи с помощью учителя.
 - производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
 - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
 - находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
 - правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами
 - выделять запятыми причастные обороты (стоящие после определяемого слова), деепричастные обороты.
 - подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда.
 - описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения- рассуждения.
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Содержание учебного предмета.

Повторение. Предложение. Текст. (4 ч)

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста

Состав слова (12 ч)

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи (41 ч)

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст (7 ч)

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов: Рассказ. Описание.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Повторение (4 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее кол-во часов на изучение раздела (или тем)	Контрольных работ
1	<i>Раздел I. Повторение. Предложение. Текст.</i>	4	
2	<i>Раздел II. Состав слова.</i>	12	2

3	Раздел III. Части речи.	41	2
8	Раздел IV Предложение	7	
9	Раздел V. Повторение.	4	1
	Итого	68	5

Оценочные материалы

Оценка знаний обучающегося осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ, контрольных заданий (списывания контрольные).

Основными видами классных и домашних работ обучающегося являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Небрежно выполненные письменные работы, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). *При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.* Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим интересам, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить

орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный обучающемуся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемого правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

Класс	Объем текста
5 класс	45-50 слов
6 класс	65 – 70 слов
8-9 класс	75-90 слов

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенности усвоения учебного материала каждым таким обучающимся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы

Отметка	Критерии
«5»	без ошибок.
«4»	с 1 – 2 ошибками.
«3»	с 3 – 5 ошибками.
«2»	6 – 8 ошибок.
«1»	большее количество ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуальная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, посуда)
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка	Критерии
«5»	ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления
«4»	ученик обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки

«3»	ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
«2»	ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложение и сочинения

Изложения и сочинения во вспомогательной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно обирать материал, учитывая тему рассказа, его объема, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии. Для изложений дают тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составлен е планов учащимися.

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка	Критерии
«5»	за правильное, полное, последовательного изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок
«4»	за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.
«3»	за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построение предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2»	за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.
-----	--

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающемуся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Календарно – тематическое планирование.

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Требования к ЗУН
	план	факт			
			I четверть	16	
			Повторение. Предложение. Текст.	4	
1	03.09		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Должен знать: что такое предложение. Знать типы текстов. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.
2	05.09		Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Определять однородные члены предложения. Уметь находить однородные члены предложения, правильно расставлять знаки препинания.
3	10.09		Сложное предложение. Тема текста. Сложное предложение с союзами и, а, но .	1	Различать простое и сложное предложение. Уметь отличать простые предложения от сложных.
4	12.09		Сопоставление простого и сложного предложений. Деловое письмо. Телеграмма.	1	Уметь применить знания о сложном предложении при составлении текста телеграммы, делового письма. Знать правила оформления телеграммы.
			Состав слова	12	
5	17.09		Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1	Знать понятия «состав слова», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь находить однокоренные слова, понимать смысл слов.

6	19.09		Приставка. Образование новых слов с помощью приставок.	1	Знать месторасположен- выделять. Умение обра- слова с помощью прист
7	24.09		Контрольное задание на начало учебного года.	1	Уметь применять получе- практике.
8	26.09		Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные в корне.	1	Знать месторасположен- выделять. Умение обра- слова с помощью суффт Уметь выделять оконча
9	01.10		Окончание. Связь слов в предложении. Суффикс. Образование новых слов с помощью суффикса.	1	Уметь находить в слова- безударные гласные, пр- практике правила право- гласных, подбирать про
10	03.10		Непроизносимые согласные в корне.	1	Знать правило проверки- согласного в корне слов
11	08.10		Гласные и согласные в приставках.	1	Знать приставки.
12	10.10		Разделительный твердый знак после приставок. Приставка и предлог.	1	Знать правило употребл- разделительного Ъ. Уме- приставку и предлог. Уметь находить в тексте- и предлогом.
13	15.10		Контрольное задание «Состав слова»	1	Уметь применять получе- практике.
14	17.10		Работа над ошибками.	1	
15	22.10		Сложные слова.	1	Уметь применять получе- практике. Знать праволи- -е- в сложных словах.
	24.10		Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Умение оформлять объ- записку.
			Ичетверть	16	
			Части речи	41	

27	10.12		Согласование прилагательных с существительными.	1	Умение согласовывать прилагательными в род
29	12.12		Склонение прилагательных в ед. ч.	1	Уметь применять получ
30	17.12		Склонение прилагательных м.р. и ср.р. в единственном числе.	1	Умение склонять прила м.р. и ср.р.
31	19.12		Проверка безударных падежных окончаний прилагательных. Склонение прилагательных ед.числа в ж. р.	1	Умение проверять безуд окончания прилагательных Умение правильно согла прилагательные с суще
	24.12		Контрольное задание «Имя прилагательное»	1	Уметь применять получ
32	26.12		Работа над ошибками.	1	
			III четверть	20	
	09.01		Склонение имен прилагательных множественного числа.	1	Знать правило правопис
33	14.01		Безударные падежные окончания прилагательных во мн.ч.	1	навыка в определении с прилагательного во мн.ч. безударного окончания мн.ч.
34	16.01		Текст. Основная мысль. /описание-повествование/ Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1	Умение определять осн знать признаки текста-п
			Местоимение	6	
35	21.01		Местоимение. Значение в речи. Соотнесение местоимения с существительным	1	Знать правило о местоим правильно задавать воп различать существительн местоимения.
36	23.01		Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	1	Знать местоимения 1,2,

37	28.01		Число личных местоимений. Склонение и правописание личных местоимений ед.ч.	1	Называть местоимения 1л.ед.ч и мн.ч, Знать особенности скло Уметь изменять местоим
38	30.01		Личные местоимения 1-го лица. Правописание местоимений с предлогами.	1	Называть местоимения 1л.ед.ч и мн.ч.,, знать пр правописании местоимений с предлога местоимения 1 л.ед.ч и мн.ч,
39	04.02		Личные местоимения 2-го лица. Употребление местоимений в косвенных падежах.	1	Знать особенности изменений местоимений
40	06.02		Личные местоимения 3-го лица. Деловое письмо. Письмо.	1	Умение писать письмо. Знать форму написания
			Глагол	16	
41	11.02		Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	1	Давать понятие о глаголе Знать для чего служит э Умение задавать вопро
42	13.02		Семантические группы глагола.	1	Уметь употреблять разн в речи.
43	18.02		Изменение глагола по временам. Определение времени глаголов.	1	Уметь изменять глаголь
44	20.02		Неопределённая форма глагола.	1	Уметь образовывать не форму глагола.
45	25.02		Изменение глагола по числам.	1	Уметь изменять глагол
46	27.02		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Знать правило изменени прошедшего времени по
47	03.03		Окончания глаголов прошедшего времени в м.р., ж.р., ср.р. .	1	Уметь применять получ практике.

48	05.03		Окончания глаголов прошедшего времени мн.числа.	1	Знать, что глаголы прощ...
49	10.03		Не с глаголами	1	Знать правило о право...
50	12.03		Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по лицам (1-ое лицо)	1	Изменять глаголы по ли...
51	17.03		Контрольное задание «Глагол»	1	Уметь применять получ...
			IV четверть	16	
53	31.03		Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам (2-ое лицо).	1	Уметь находить в текст...
54	02.04		Изменение глаголов по лицам (3-ое лицо).	1	Уметь находить в текст...
55	07.04		Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа.	1	Уметь находить в текст...
56	09.04		Правописание глаголов в 3 –м лице единственного числа.	1	Уметь находить в текст...
57	14.04		Дифференциация слов на -тся, -ца .Дифференциация слов на -тся, -ться.	1	Уметь выбрать правиль...
			Предложение	7	
58	16.04		Простое и сложное предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Знать условные границ...
59	21.04		Простое предложение с однородными членами.	1	Знать правило постанов...
60	23.04		Знаки препинания при однородных членах.	1	Уметь применять получ...
61	28.04		Бессоюзные перечисления однородных членов предложения.	1	Уметь применять получ...

62	30.04		Сложное предложение. Сложное предложение с союзами –и, -а, -но.	1	Знать определение СП.
63	07.05		Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Умение находить в тексте
64	12.05		Деловое письмо. Объявление.	1	Знать разновидности об
			Повторение	4	
65	14.05		Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи	1	1. Знать типы текстов. 2. Знать части слова, ум однокоренные слова, пр правописания гласных и
66	19.05		Итоговое за год контрольное задание «Предложение. Части речи. Состав слова»	1	Знать части речи русско Уметь задавать вопрос, правописания падежных
67	21.05		Предложение.	1	Уметь находить в предл второстепенные члены, препинания в СП.
68	26.05		Итоговый урок за год.	1	Уметь применять получ практике.

Список литературы

Основная

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.
2. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. –М.: Просвещение, 2017
3. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011

▪ **Дополнительная**

1. Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида / И.В.Веркеенко.- М.: Владос, 2005
2. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2016
3. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 – 4 части/ А.Г. Зикеев.-М.: Владос, 2004г.
4. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида / Е.Я.Кудрявцева. –М.: Владос,2015
5. Никифорова В.В. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык:4 класс/В.В.Никифорова. –М.: Вако, 2015
6. Никифорова В.В. Типовые тестовые задания за курс начальной школы/ В.В.Никифорова. –М.: Вако,2012
7. Ушакова О.Д.Учимся ставить знаки препинания: 3-4 классы /О.Д.Ушакова. – СПб: Литера,2015
8. Федосеева Л.Н. Разноуровневые задания :5 класс/Л.Н.Федосеева. – М.: Вако, 2012