

**Аналитический отчет по результатам проведения ВПР в 2022 году  
(весна+осень) в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»**

В 2021-2022 учебном году на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16. 08. 2021 года № 11 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах.

**Итоги ВПР 2022 года в 5 (4-х) классах**

Учащиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Русский язык**

**Назначение ВПР по русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 4 класса 2021-2022 учебного года в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебный год получили следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 человек (10,5% учащихся) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 человек (66,6% учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 13 человек (22,8% учащихся).

	4-а	4-б	4-в	Всего, чел.	Всего, %
<b>Понизили</b>	2	2	2	6	10,5%
<b>Подтвердили</b>	10	14	16	38	66,6%
<b>Повысили</b>	6	3	4	13	22,8%

Качество знаний по ВПР в 4 а кл.без изменений, чем отметки по журналу за **3 четверть**, в **4б-выше на 8 %**, в 4в- ниже на 6,6%.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Ахриева А.К.	7	4	7	0	61,1	10	1	5	2	4,0	61,1
4б	Хашагульгова З.Р.	6	8	6	0	70,0	5	10	3	1	4,0	78,0
4в	Евлоева М.Б.	4	11	5	0	75,0	6	7	5	2	3,9	68,4

**Вывод:** Итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по русскому языку – 91,2%, качественная успеваемость 68,4%. Средний балл 3,9. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендации:** учителям-предметникам необходимо продолжать обучать учащихся навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

### Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2021-2022 учебный год получили следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 человек (22,8% учащихся) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34 человека (42,1% учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 человек (17,5% учащихся).

	4а	4б	4в	Всего чел.	Всего %
<b>Понизили</b>	7	3	3	13	22,8
<b>Подтвердили</b>	6	15	13	34	42,1
<b>Повысили</b>	5	2	3	10	17,5

Качество знаний по ВПР в 4а 5,4%. выше, чем отметки по журналу за 3 четверть, в 4б – ниже на 7,0 %., в 4в-- ниже на 15 %.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Ахриева А.К.	8	4	6	0	66,6	5	7	4	2	3,8	72,0
4б	Хашагульгова З.Р.	7	8	5	0	75,0	6	7	4	2	3,8	68,0
4в	Евлосева М.Б.	7	9	4	0	80,0	6	7	5	2	3,7	65,0

**Вывод:** общая успеваемость по итогам ВПР по математике – 89,4%, качественная успеваемость 66,0%. Средний балл 3,8. Итоги ВПР признать удовлетворительными.

**Рекомендации:** целесообразно построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

## Окружающий мир

**Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир»** - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнивая качественную успеваемость по журналу за 3 четверть и качество знаний ВПР, можно сказать, что в 4-в и 4-б классах качественная успеваемость ВПР ниже на 5,26% в 4-в классе, на 29,16% в 4-б классе, а вот в 4-а классе осталась на прежнем уровне – 66, 67%. Качество знаний по ВПР ниже, чем отметки по журналу за 3 четверть на 12%.

	4а	4б	4в	Всего чел.	Всего %
<b>Понизили</b>	7	4	7	18	32,1
<b>Подтвердили</b>	7	13	11	31	55,3
<b>Повысили</b>	4	3	2	9	16,0

Качество знаний по ВПР в 4а 5,4%. выше, чем отметки по журналу за 3 четверть, в 4б – ниже на 7,0 %., в 4в-- ниже на 15 %.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>4а</b>	Ахриева А.К.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>66,6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3,7</b>	<b>61,1</b>
<b>4б</b>	Хашагульгова З.Р.	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>85,0</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4,1</b>	<b>84,0</b>
<b>4в</b>	Евлоева М.Б.	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>85,0</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3,8</b>	<b>79,0</b>

**Вывод:** общая успеваемость по итогам ВПР по окружающему миру - 91%, качественная успеваемость 75,0%. Средний балл 3,9

### Итоги ВПР 2022 года в 6 (5-х) классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 12 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 45 баллов. На выполнение работы отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
<b>5а</b>	Хадзиева Ф.М.	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>47,6</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3,4</b>	<b>48,0</b>
<b>5б</b>	Мальсагова Л.А.	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>52,6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3,4</b>	<b>37,5</b>
<b>5в</b>	Султыгова Ф.А.	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>45,0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>50,0</b>

- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –37 человек (69,8)
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 7 (13,)
- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) -9 (16,9)

**Лучший результат учащихся показали по следующим заданиям ВПР:**

- Фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- Орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- Лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Средние результаты учащихся показали при выполнении следующих заданий:**

- Основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- Навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

**Низкие результаты учащихся показали при выполнении следующих заданий:**

- Виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- Анализ словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей;

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
3. Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

ВПР по математике в 5-х классах писали 53 человека.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Хашагульгова Х.З.	2	12	7	0	66,6	1	10	5	3	3,2	53,0
5б	Хашагульгова Х.З.	4	8	7	0	63,0	3	7	4	3	3,6	58,8
5в	Евлоева Л.З.	4	6	10	0	50,0	2	5	8	2	3,4	41,0

Подтвердили оценку:76,4%

Повысили – 5,6 %

Понизили:15,0%

**Вывод:** общая успеваемость по итогам ВПР по математике – 85,3%,  
качественная успеваемость 51,0%, средняя оценка 3,4

### История

Всероссийская проверочная работа по истории включала в себя 12 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 45 баллов. На выполнение работы отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Ганижева А.Б.	9	6	6	0	71,4	2	6	10	2	3,4	40,0
5б	Аушева А.И.	3	5	11	0	42,0	2	4	10	2	3,4	35,0
5в	Аушева А.И.	6	5	9	0	55,0	2	4	10	2	3,5	35,0

Подтвердили оценку – 64,4%

- Повысили– 14,2

Понизили оценку – 21,4 %

*На высоком уровне сформированы следующие умения:*

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны;
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие, связанное с этим памятным местом;
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

#### **Выводы:**

1. 89,0% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

#### **Рекомендации:**

1. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №7-8 – история родного края.
2. Больше уделять внимание описанию природно-климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

## Биология

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 5 классах писали -53 человека.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Сагова Т.М.	8	6	7	0	66,6	2	10	5	2	3,6	63,1
5б	Сагова Т.М.	3	8	8	0	57,9	3	5	7	2	3,5	47,0
5в	Сагова Т.М.	6	6	8	0	60,0	2	7	6	2	3,5	54,3

- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 26 человек (49,0%).
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 13 человек (24,5%)
- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) -14 человек (26,4%)

### Итоги ВПР 2020 года в 7 (6-х) классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География».

### Русский язык

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Мальсагова Л.А.	2	6	9	0	41,2	2	5	4	3	3,4	50,0
6б	Султыгова Ф.А.	3	5	16	0	33,3	3	8	9	3	3,4	47,0

Успеваемость -82,2 %, качество – 48,5 %

- Подтвердили оценку – 20 человек (54, %)
- Повысили– 11 человек (29,7 %)
- Понизили оценку – 6 человек (16,2 %)

#### Типичные ошибки:

- морфологический разбор глагола
- синтаксический разбор простого предложения
- знаки препинания при прямой речи
- знаки препинания в сложном предложении

#### Орфографические ошибки:

- не с частями речи
- з, с на конце приставок
- проверяемые безударные гласные в корне слова.

### Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым.

**Вывод:** необходимо обратить внимание на задания 1К1-2,2К3-4,9,10. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1); способствовать овладению основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными). Это задания на (1К1-2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (2К4). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9-14). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

**Рекомендации:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Текст» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

### Математика

Всероссийская проверочная работа по математике включала в себя 13 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 16 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 6-х классов.

Качественная успеваемость - 38 %,

Общая успеваемость – 89,2 %,

Средняя оценка - 3,4.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Хамхоева М.С.	2	6	9	0	47,0	3	4	7	2	3,5	44,0
6б	Хамхоева М.С.	3	7	14	0	41,7	2	5	12	2	3,4	38,0

- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 29 человек .  
Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 3 человека
  - Понизили (отметка меньше отметки по журналу) -5 человек
- Лучший результат учащихся показали по следующим заданиям ВПР:**
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
  - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
  - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
  - оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
  - оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
  - оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
  - решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
  - выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
  - выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Средние результаты учащихся показали при выполнении следующих заданий:**

- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;
- выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

**Низкие результаты учащихся показали при выполнении следующих заданий:**

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;
- находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Рекомендации:**

- Провести анализ ошибок учащихся.
- Внести изменения в рабочие программы по следующим темам:
  - Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
  - Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
  - Геометрические понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
- Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

### История

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. ВПР по истории писали 17 учащихся 6-а класса. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов. Успеваемость -94 %, качество -47 %



класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Аушева А.И.	3	5	9	0	47,1	3	5	8	1	3,5	47,0

- Подтвердили оценку – 16 человек (94,1 %)
- Повысили оценку -0 человек (0 %)
- Понизили оценку - 1 человек (5,8 %)

**Типичные ошибки:**

**Наиболее сложными оказались задания № 4, 7, 10:**

Определение исторической личности и действий, связанные с ними; работа с контурной картой; формулировка причинно-следственных связей и знание истории родного края.

**Выводы:**

Наиболее слабые знания показали ученики по следующим вопросам: работа с историческим источником и контурной картой, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени, знание истории родного края.

Задания № 1, 2, 3, 6 выполнены практически всеми детьми на максимальный балл.

**Рекомендации:**

Вести систематическую работу с историческими источниками и контурной картой, вести работу по усвоению обучающимися теоретического материала по истории родного края, формированию умений объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории.

### Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. ВПР по обществознанию писали 19 учащихся 6-б класса.

Общая успеваемость -81 %, качественная успеваемость -10 %

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6б	Аушева А.И.	5	7	12	0	50,0	1	1	15	1	3,0	10,0

- Подтвердили оценку – 31 человек (41, %)
- Повысили оценку -3 человека (12,5 %)
- Понизили оценку - 11 человек (45, %)

**Типичные ошибки:**

**Наиболее сложными оказались задания № 1, 5, 6 и 8:**

умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; умение осуществлять поиск информации на основе различных диаграмм, выделить наиболее или наименее популярную информацию и высказать свою точку зрения; объяснения понимания цитаты великих людей, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в произвольной форме на заданную тему на основе шести заданных понятий.

**Выводы и рекомендации:**

вести систематическую работу с понятийным аппаратом, учить строить связный текст. Научить считывать информацию с диаграмм, закрепить умения высказывать свое мнение по высказыванию.

## Биология.

ВПР по биологии писали 20 учащихся 6 б класса.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6б	Яндиева З.А.	6	5	13	0	45,9	2	4	11	3	3,2	30,0

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 14 человек (70,0%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 3 человека (15,0%)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) -7 (35,0%)

**Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:**

– Классификация организмов. Принципы классификации.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

– Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений – Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.

## География

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Работу выполняли: 16 человек 6а класса.

Успеваемость -87,5%, качество-50,0

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Шанхоева З.Д.	4	4	9	0	47,1	3	5	6	2	3,5	50,0

### Рекомендации:

- на уроках географии в продолжить формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; умения владения понятийным аппаратом географии; смысловым чтением; умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью;
- повторить теоретические сведения по темам: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Атмосферное давление. Ветер» «Природные явления». По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов организовать сопутствующее повторение на уроках.

## Итоги ВПР 2021 года в 8 (7-х) классах.

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Английский язык».

### Русский язык

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Хашагульгова З.А.	0	9	12	0	42,9	4	5	8	2	3,5	47,3
7б	Падиева А.С.	5	9	10	0	54,2	2	3	14	3	3,1	23,0
7в	Падиева А.С.	3	6	13	0	41,0	1	2	9	4	3,0	19,0

Успеваемость - 84 %, качество – 47,3 %

- Подтвердили оценку – 27 человек (75 %)
- Повысили – 14 человек (24,5 %)
- Понизили оценку – 16 человек (28 %)

#### *Типичные ошибки:*

- морфологический разбор причастия
- синтаксический разбор простого предложения
- знаки препинания при прямой речи
- знаки препинания в сложном предложении

#### *Орфографические ошибки:*

- не с частями речи
- з, с на конце приставок
- проверяемые безударные гласные в корне слова.

#### *Пунктуационные ошибки:*

- знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым.

**Вывод:** необходимо обратить внимание на задания 1К1-2, 2К3-4, 3, 6, 9, 11, 13. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; способствовать овладению основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремиться к речевому самосовершенствованию, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

**Рекомендации:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Текст» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

### Математика

ВПР писали 59 учащихся. Работа выполнялась в двух вариантах.

Качественная успеваемость - 41 %.

Общая успеваемость – 88%.

Средняя оценка – 3,4.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Хамхоева М.С.	0	7	14	0	33,3	1	6	10	3	3,3	35,0
7б	Хамхоева М.С.	2	11	11	0	54,2	2	9	8	2	3,5	52,0
7в	Хамхоева М.С.	1	4	17	0	27,3	2	4	10	2	3,3	33,3

- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 34 человека (57%).
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 14 человек
- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 11 человек

***Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:***

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел»;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- Умеют выполнять несложные преобразования выражений.

***Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:***

- Умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- Умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;
- Умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

***Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:***

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Внести изменения в рабочие программы по следующим темам:
  - все действия с рациональными числами;
  - находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
  - решение задач на геометрические факты.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Включить задания ВПР в самостоятельных и контрольных работ.



Подтвердили оценку – 5 человек (27,7 %)  
Понизили оценку – 13 человек (72,2 %)  
Повысили оценку -0 человек (0 %)

***Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть:***

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

***Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть:***

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Биология**

Всего участвовали в ВПР - 17 человек

- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 9 (52,9%).  
Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0%
- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - 8 (42,1%)



1. Умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой.
2. Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
3. Знания географических особенностей материков Земли.
4. Знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
5. Составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Вывод:** на уроках географии в 8 классе продолжить формирование умения создавать,

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

**Рекомендации:** повторить теоретические сведения по темам: «Литосфера и рельеф Земли», «Особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран». По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов организовать сопутствующее повторение на уроках

### Физика

Писали ВПР по физике 18 учащихся.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Евлоева П.А.	2	8	11	0	58,6	2	5	8	3	3,3	39,0
7б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Подтвердили оценку – 9 человек (50,0%)

Повысили – 3 человека (16,6%)

Понизили оценку – 6 человек (33,3 %)

**Выводы:**

*Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись умения:*

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
3. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
4. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
5. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
6. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.



### **Затруднения вызвали:**

- задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо применение нескольких формул; задание, в котором проверялось умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.

### **Рекомендации:**

Вести систематическую работу среди обучающихся по овладению навыками использования справочной литературы. При проведении практических и экспериментальных заданий формировать умение делать выводы по результатам проводимых исследований.

### **Иностранный язык (английский)**

**Назначение ВПР по английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 7 класса 2021-2022 учебного года в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Вариант проверочной работы состоит из шести заданий: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, осмысленное чтение текста вслух, говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, оперирование языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы, оперирование языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Участвовали в ВПР 53 учащихся .

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Евлоева З.С.	4	3	14	0	42,8	2	2	9	2	3,3	27,0
7б	Евоева З.С.	5	7	12	0	50,0	2	6	12	2	3,4	36,4
7в	Евлоева З.С.	3	6	11	0	45,0	2	5	7	2	3,4	44,0

Подтвердили оценку – 43 человека (81,1 %)

Повысили – 5 человек (9,4%)

Понизили оценку – 5 человек (9,4%)

### **Типичные ошибки:**

Учащиеся успешно справились с первым заданием по аудированию и с заданием на установление соответствия между текстами и заголовками. Выполнение лексико-грамматических заданий вызвало определенные затруднения, а наибольшее затруднение вызвало задание устной части - описание картинки.

**Вывод:** необходимо обратить внимание на применение разных стратегий при обучении чтению и устной речи. На уроках необходимо использовать упражнения, способствующие формированию всех необходимых умений, а также формировать навыки работы с разными типами заданий, помочь учащимся овладеть этими умениями и адекватно их использовать в реальных жизненных ситуациях и на экзаменах.

## Итоги ВПР 2021 года в 9( 8-х) классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «Химия», физика, география.

### Русский язык

Подтвердили оценку – 24 человека (47,0 %)

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Султыгова Ф.А.	0	9	9	0	50,0	0	8	7	2	3,3	47,0
8б	Султыгова Ф.А.	3	5	14	0	36,3	2	7	9	2	3,4	45,0
8в	Хадзиева Ф.М.	6	11	0	0	40,0	0	5	7	2	3,2	36,0

Повысили– 9 человек (17,6%)

Понизили оценку – 18 человек ( 35,2%)

#### **Типичные ошибки:**

- морфологический разбор причастия;
- синтаксический разбор простого предложения;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами, в предложениях с вводными словами и конструкциями;
- обособление обращений;
- определение основной мысли текста;

#### **Орфографические ошибки:**

- не с частями речи;
- з, с на конце приставок;
- н,нн в суффиксах прилагательных;

#### **Пунктуационные ошибки:**

- знаки препинания в предложениях с обособленными членами, в предложениях с вводными словами и конструкциями;
- знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

**Вывод:** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Это задания на ; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения . Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

**Рекомендации:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

## Математика.

В ВПР по математике участвовали 50 учащихся.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Амерханова П.Б.	3	4	11	0	38,8	2	5	8	2	3,4	41,2
8б	Амерханова П.Б.	3	6	13	0	54,0	2	5	11	1	3,4	37,0
8в	Амерханова П.Б.	0	5	12	0	33,0	2	5	6	1	3,4	50,0

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 35 человека (82%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 8 человек.(16%)

***Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:***

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»– оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины»;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

***Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:***

- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений.

***Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:***

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение);
- строить график линейной функции.

### Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Внести изменения в рабочие программы по следующим темам:
  - Оценивать результаты вычислений при решении практических задач
  - Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде
  - Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)
  - Строить график линейной функции
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Включить задания ВПР в самостоятельных и контрольных работах.

### История

В ВПР по математике участвовали 20 учащихся.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Ганижева А.Б.	5	6	7	0	56,2	2	8	8	2	3,5	50,0
8б	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-	-
8в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### *Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:*

- Умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

#### *Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:*

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

**Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Внести изменения в рабочие программы по теме «История нашей страны в событиях моего региона»; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); научить аргументации своей точки зрения по выбранным фактам.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

**Биология.**

В ВПР по математике участвовали 16 учащихся.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8в	Яндиева З.А.	4	2	10	0	40,0	3	4	6	3	3,4	44,0

Подтвердили оценку – 8 человек (50 %)

Повысили – 6 человек (33,3 %)

Понизили оценку – 4 человек (22,2 %)

**Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:**

- Классификация животных. Принципы классификации.
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных.

## Обществознание

В ВПР по математике участвовали 21 учащихся.

Подтвердили оценку – 9 человек (42,8 %)

Повысили оценку - 4 человека (19,0 %)

Понизили оценку – 9 человек (42,8 %)

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8б	Хашагульгов Б.У.	7	4	11	0	50,0	0	5	14	2	3,1	24,0
8в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Выводы:

- Наиболее слабые знания показали ученики по следующим вопросам: умение строить высказывания с использованием предложенных понятий, вопросы о правах (свободах) гражданина РФ.

### Рекомендации:

Вести систематическую работу среди обучающихся по овладению умениями и навыками раскрывать смысл теоретических положений, строить высказывания с использованием предложенных понятий объяснять и характеризовать права (свободы) граждан РФ.

## Химия

В ВПР по математике участвовали 21 учащихся.

Подтвердили оценку – 16 человек (76,1 %)

Повысили оценку - 2 человека (9,5 %)

Понизили оценку – 3 человека (14,2%)

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8б	Султыгова Е. А.	5	6	11	0	50,0	2	7	12	0	3,3	41,0
8в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### *Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:*

- первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

## География

В ВПР по географии принимали участие 15 учащихся.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-
8в	Шанхоева З.Д.	0	5	10	0	33,0	0	5	8	1	3,2	36,0

Подтвердили оценку – 12 человек (80,0 %)

Повысили оценку – 0 человека (0 %)

Понизили оценку – 3 человека (20,0 %)

***Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:***

1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

2. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

3. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира

4. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

## Физика.

В ВПР по физике принимали участие 20 учащихся.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Евлоева П.А.	1	10	11	0	50,0	2	5	10	3	3,3	35,0
8б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-

Подтвердили оценку – 14 человек (70,0 %)

Повысили оценку – 1 человек (5,0 %)

Понизили оценку – 5 человек (25,0 %)

***Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:***

1. Знать/понимать смысл физических понятий.

2. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2021 весна**

1.Понизили отметку ВПР в сравнении с оценкой за 3 четверть 2021-2022 учебного года 23% учащихся, подтвердили 71%, повысили 6% учеников, принявших участие в ВПР.

### **Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете в срок до 10 сентября 2022 года.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1.Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 20.09.2022.
  - 2.2.Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1.Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2.Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 3.3.Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.4.При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 3.5.Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.

Зам.директора по УР:

Л.Ж.Мержоева.