

*Аналитическая справка  
по итогам ГИА-2022  
ГБОУ «СОШ №1  
с.п.Яндаре имени  
А.Т.Хашагульгова»*

***Наиболее объективным показателем качества образования являются результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.***

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ - 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11 классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию : в 9 классе (русский язык, математика, биология, география в форме ОГЭ) и в 11 классе (русский язык, математика, химия, биология, история, обществознание, литература, информатика).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9-х классах обучалось 49 выпускников (1 учащийся - сдавал в форме ГВЭ-русский язык и математику) 49 обучающихся были допущены к итоговой аттестации (итоговое собеседование сдали все 49 учащихся). 49 обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

#### **Экзамен по математике**

#### **Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Учебный год	Кол-во 9-х классов (кол-во выпускников)	Кол – во сдавших предмет	Средний балл	Качество	Успеваемость
2018-2019	2-38	38	4,0	40,3%	100%
2019-2020	<b>экзамен не проводился</b>				
2020-2021	2-37	37	4,0	89,1 %	100%
2021-2022	2-49	49	3,6	67,3	100%

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

1. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (в частности, забыта формула нахождения площади треугольника по двум сторонам и углу между ними)

2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

3. Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

4. Задача 25 - задача высокого уровня сложности.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во 9-х классов (кол-во выпускников)	Кол – во сдавших предмет	Средний балл	Качество	Успеваемость
2018-2019	2-38	38	3,7	43,8%	100%
2019-2020	<b>экзамен не проводился</b>				
2020-2021	2-37	37	3,7	56,7 %	100%
2021-2022	2-49	49	3,7	49,0%	100%

обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Самым низким оказался уровень орфографической компетенции. Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Орфографический анализ слова подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова). Поэтому такой низкий процент выполнения задания 5 говорит об ослаблении внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять знания в работе с конкретным языковым материалом.

### Экзамен по биологии

Учебный год	Кол-во 9-х классов (кол-во выпускников)	Кол – во сдавших предмет	Средний балл	Качество	Успеваемость
2018-2019	2-38	38	3,7	43,8%	100%
2019-2020		<b>экзамен не проводился</b>			
2020-2021	2-37	37	3,7	56,7 %	100%
2021-2022	2-49	48	3,8	78,0%	100%

### Экзамен по географии

Учебный год	Кол-во 9-х классов (кол-во выпускников)	Кол – во сдавших предмет	Средний балл	Качество	Успеваемость
2018-2019	2-38	38	3,7	43,8%	100%
2019-2020		<b>экзамен не проводился</b>			
2020-2021	2-37	37	3,7	56,7 %	100%
2021-2022	2-49	48	3,0	22,9%	96,0%

### *Сравнительный анализ качества знаний .*

Повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по биологии, понижение качества знаний – по географии

*Примечание: 1 учащийся сдавал в форме ГВЭ (русский язык и математику.)*

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

***Наиболее объективным показателем качества образования являются результаты Государственной итоговой аттестации выпускников.***

В 2021-2022 учебном году в нашей школе было 10 выпускников средней школы.

Обучающиеся 11 класса, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Аттестат с отличием и золотую медаль получила Султыгова Рая Алихановна.

**Итоговая аттестация в 11 классе.**

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших их в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	10	1	8	0	-	10	-

**Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года**

параметры	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год
Всего выпускников	3	10	9
Не преодолели минимальный порог	-	-	-
Количество медалей	1	1	-

По этой таблице мы видим, что идет положительная динамика сдачи ЕГЭ

### Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11-х классов

Предмет	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Литература	Биология	Химия	Обществознание	История
Число учащихся	10	9		3	2	3	7	3
% успешных	100	100	100	0	50	33,3	71,4	100
Макс. балл	72	75	68	16	72	60	57	45

Данная таблица показывает, что в 2021-2022 учебном году выпускники 11 класса показали хорошие результаты по русскому языку, уже традиционно. 3 обучающихся из 3, получили баллы на «отлично» по русскому языку.

Положительная динамика по русскому языку и математике, по сравнению с прошлым годом.

Содержание и качество подготовки обучающихся по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному компоненту среднего общего образования.

*Таким образом, анализ показателей результативности образовательной деятельности выявил:*

Положительные тенденции, обусловленные повысившимися требованиями к качеству современного образования:

- Наблюдается устойчивая положительная динамика уровня успешности сдачи ЕГЭ по школе в целом.
- В образовательной организации проводится мониторинг образовательной деятельности с привлечением независимой экспертизы.
- Значительного несоответствия по результатам внутришкольного мониторинга не установлено.

В целом же, по школе наблюдается положительная динамика результативности ЕГЭ