

Аналитический отчет о проделанной работе психолога с детьми с ОВЗ

ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»

за 1 полугодие 2023-2024 учебный год.

В ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова» в 2023-2024 учебном году обучается 13 детей с ОВЗ. 5 обучающихся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. В 6 и 8 кл. организовано инклюзивное образование детей с ЗПР, 5 детей с ОВЗ обучаются индивидуально на дому. 5 детей обучаются по адаптированной программе АООП I вариант для детей УО. Работа с детьми с ОВЗ в 2023-2024 учебном году проводилась по утвержденным программам школы.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм

психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. .

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психологом проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и согласию родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психолога с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2023-2024 учебный год.

Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению
 2. Мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению
 3. «Самооценка».
 4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
 5. Методики на изучение памяти.
 6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
 7. Диагностические исследования по тесту Векслера
 - 8.«Нравственная самооценка подростка»
 - 9.«Отношение подростка к жизненным ценностям».
 - 10.Социометрия
 11. «Определение психологического комфорта в школе»
 12. Методика «Фейс-тест» ЭС
 13. Тестирование « Самооценка уверенности в себе »
5. При работе с детьми из «группы риска» - использовался индивидуальный план, разработанный на год для каждого ученика.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная и групповая.

Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые.

С учащимися с ОВЗ проведены беседы на следующие темы: «Коллективная помощь и сочувствие» , «Формула выбора профессии» ,«Опасные привычки», «Профессии доступные людям с инвалидностью» ,«Самоконтроль и требовательность к себе», «Планы на будущее», « ЕГЭ – это не страшно!», «Кто не боится экзаменов?».

Проведены беседы с родителями на темы : «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ.», « Как помочь родителям понять своего ребенка», «Личностно профессиональное

самоопределение детей с ОВЗ », «Межличностные отношения с учащимися» «Настоящее всегда важнее прошлого.», «Поддержка и внушение уверенности в себе детей с ОВЗ».

Также активно ведется работа школьного ПМПк, в повестки дня которого на каждом заседании комиссии включались вопросы, которые касались работы с детьми с ОВЗ и инклюзивного обучения в целом. Так, за период сентябрь - май, было проведено 4 заседания ПМПк .

Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в этом в 1 полугодии 2023-2024 учебном году на достаточном уровне.

Педагог-психолог: _____ Хаджиева Ф.М.