

**Отчет о самообследовании  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №1 с.п. Яндаре  
имени А.Т.Хашагульгова»  
Назрановского района  
Республики Ингушетия  
за 2022-2023 учебный год**



Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся! Предлагаю вашему вниманию Публичный доклад (отчет) директора школы, в котором отразилась аналитическая информация, основанная на показателях, содержательно характеризующих состояние и тенденции ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова» за 2022-2023 учебный год.

## **Общая характеристика школы.**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгова».**

**Учредитель: Министерство образования и науки  
Республики Ингушетия**

**Лицензия: № 710 от 30.05.2017г.**

**Серия 06 Л 01 № 0000365**

**Аккредитация №319 от 03.08.2017г.**

**Серия 06 А 01 № 0000115**

**Юридический адрес: Республика Ингушетия,**

**386138, Назрановский муниципальный р-он,**

**с.п.Яндаре, ул. Орджоникидзе,9**

**Официальный сайт: <http://www.sosh1yandare.ru>**

**Адрес электронной почты:**

**e-mail [Shkola-yandare70@mail.ru](mailto:Shkola-yandare70@mail.ru)**

Система работы ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова» в 2022-2023 учебном году строилась, опираясь на Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, на УВП школы на 2022-2023 учебный год, Устав школы и другие документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, а также в тесном переплетении с единой методической темой школы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.Т.Хашагульгова» создана в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

#### **Динамика численности контингента**

Проектная мощность школьного здания рассчитана на 250 человек. Общая численность обучающихся на 01 сентября 2022 года составила **598** человек

#### **Административный состав комплекса:**

**Управленческая система** представлена как персональными (директор, заместители директора), так и коллегиальными и общественно-государственными органами управления (Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет).

Управление школой осуществляется на основе принципов: демократии, гласности, открытости, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы.

Непосредственное управление образовательным процессом реализует директор школы.

Административная группа представлена: заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, начальным классам и административной-хозяйственной работе.

Форма ученического самоуправления: Школьный ученический совет (5-11 классы).

Форма участия родителей в деятельности учреждения: Совет родительской общности.

Выявив запросы родителей, интересы обучающихся и воспитанников, проанализировав ресурсное обеспечение образовательного процесса, нами сформулирована миссия: «Создание благоприятных условий образовательной деятельности, обеспечивающих каждому школьнику качественное образование в соответствии с федеральными стандартами, развитие ценностных ориентаций, формирование ведущих компетенций, успешную социализацию».

Для достижения поставленной цели в 2022-2023 учебном году решались следующие **задачи**:

Обеспечение материально-технических, методических, кадровых условий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Повышение качества образования обучающихся и воспитанников посредством реализации Программы развития образовательной организации, обеспечение равных возможностей получения качественного образования, независимо от социально-экономического статуса, территории проживания, возможностей здоровья, формирование новой модели управления качеством образования.

Формирование личности с разносторонним гибким интеллектом, высоким уровнем культуры, навыками исследовательской работы, готовой к непрерывному образованию, освоению образовательных программ и выбору профессии.

Основные направления деятельности образовательной организации:

Подготовка к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования, создание условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося и воспитанника, повышение качества образования.

Создание единой научно-методической службы.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива через систему повышения квалификации.

Реализация единой концепции воспитательной работы образовательной организации. Введение в практику системы разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей и общественностью.

Вовлечение родителей в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта.

Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательной организацией.

## **2. Условия осуществления образовательного процесса.**

**Школа работает в режиме** шестидневной учебной недели в одну смену.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии

с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

СП 3.1/2.4.3598-20

**Учебно-материальная база образовательной организации** включает одно здание с оборудованными учебными кабинетами, актовым, спортивным залами, столовой на 120 посадочных мест для школьников, медицинским кабинетом, библиотекой, кабинетом вспомогательных служб ( педагога-психолога), административными кабинетами.

Материально – техническая база образовательной организации постоянно совершенствуется, от ее состояния зависит качество образования, она позволяет использовать новейшие технологии в учебно-воспитательном процессе. Все учебные кабинеты обеспечены интерактивными досками или проекторами, компьютерами; принтерами, сканерами.

**Система комплексной безопасности** образовательного комплекса обеспечивается совокупностью предусмотренных законодательством мер и мероприятий, осуществляемых должностными лицами, готовностью педагогического коллектива, сотрудников, обучающихся и воспитанников к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. В образовательном учреждении имеется Паспорт безопасности, регулярно планомерно проводятся мероприятия по эвакуации, обучение действиям в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. Учащиеся и педагогический коллектив школы обеспечены горячим питанием.

В школьном здании имеется столовая на 120 посадочных мест. Столовая оснащена необходимым оборудованием. Оборудование находится в рабочем состоянии.

**Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, школа соблюдает основные принципы политики в области образования в части защиты обучающихся от перегрузок и сохранения физического и психического здоровья детей.

В школе созданы условия для медицинского обслуживания. В школе в наличии имеется медицинский кабинет.

Согласно статьи 41. «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012:

созданы необходимые условия для обучения и осуществления образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех уровнях образования (формы работы-уроки ОБЖ, тематические классные часы, лекции о недопустимости вредных привычек, просмотр специальных фильмов, активная пропаганда здорового образа жизни);

организован текущий контроль состояния здоровья обучающихся, проводятся систематические прививочные мероприятия и плановая диспансеризация, в школе по отдельному графику работает медицинская сестра

### ***В образовательной организации получает образование 15 детей-инвалидов.***

В классных журналах заполнены листки здоровья. Ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся и воспитанников. Реализуются адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования для детей с ОВЗ.

В 2022 – 2023 учебном году в школе на основании справок ВК были организованы дифференцированные занятия с ограниченными возможностями здоровья детей на дому. Всего в школе на «домашнем обучении» находилось 15 учеников. Обучение данной категории обучающихся проходило по учебным планам и индивидуальным рабочим программам, которые учитывают индивидуальные психофизические возможности каждого ученика, по индивидуальному расписанию, утверждённому директором ОУ.

Все дети, обучающиеся на дому, включены в общешкольную жизнь, участвуя в различных внеурочных мероприятиях. Сопровождение в освоении учебных программ осуществляют классные руководители и заместитель директора по УВР.

Для детей с ЗПР на основании заключения ВК, протокола ПМПК организуются занятия с психологом.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс обучения.

Вывод - развитие инклюзивного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью выяснения ранней диагностики отклонений в развитии или состояния декомпенсации, определения путей психолого-медицинского сопровождения ребенка, выработки согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамической оценки состояния ребенка и коррекции в школе работает школьный психолог - медико-педагогический консилиум. Общие направления работы системы сопровождения обучающихся детей с ОВЗ конкретизированы в задачах школьных служб и решались через организацию их деятельности, укрепление материально-технической базы и методическую работу.

***В 2022-2023 учебном году укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками согласно штатному расписанию составляла 100%.*** Вакансий нет.

Педагогический коллектив стабилен, с высоким творческим потенциалом, на штатной основе работает 100% педагогических работников.

Всего в коллективе на конец года 50 педагогов.

Кадровый состав школы стабилен (22 человека работают более 20 лет).

Это владеющие методиками обучения и воспитания, знакомые с современными образовательными технологиями специалисты.

Имеют звание «Почетный работник общего образования» – 15 чел.,

«Заслуженный учитель РИ» - 2,

«Отличник народного просвещения» - 3

первую квалификационную категорию - 7

высшую - 23.

### **Награды**

Количество награжденных	«Заслуженный учитель РИ»	«Почетный работник общего образования РФ»	Грамоты МОиН РФ
16	2	14	2

### Повышение квалификации

2020-2021	2021-2022	2022-2023
21 человек	29	36

В 2022-2023 учебном году 36 педагогов прошли курсовую подготовку, в соответствии с планом на курсы повышения квалификации были направлены 36 человек, 100% педагогов успешно их окончили.

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние три года: **100%**.

Тематика курсов
«Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году. (Год педагога и наставника)»
«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
«Педагогическая и наставническая деятельность классных руководителей и учителей-предметников в создании современных образовательных пространств школ. Ключевые инициативы Минпросвещения 2023»
«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации

Всероссийского проекта «Билет в будущее»
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия»
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОО»
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Гражданская оборона
«ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24»
«ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания географии в современной школе 2023/24»

Учителя школы посещают серии вебинаров «Цели внедрения и реализации ФООП», «Эффективные методы и приемы работы на уроках» и т.д.

Увеличилось количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 100% учителей ведут учебные предметы в соответствии с базовым педагогическим образованием и прошли курсы ПК по совмещаемым предметам.

Образовательный ценз сотрудников соответствует квалификационным требованиям.

**Общая численность** обучающихся образовательной организации на 01.09.2022 год составила 598 человек: 27 классов, средняя наполняемость 20 человек;

**Содержание образования.**

**Школа осуществляет образовательную деятельность по уровням образования:**

Общее образование	
Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательных программ
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года



Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям, практические работы выполняются в полном объеме.

Действующий учебный план полностью соответствует ФГОС, верно обозначена структура учебного плана, количество часов, отведенных на изучение предметов базового и углублённого уровней, перечень предметов вариативной части соответствует заявленным профилям: естественнонаучному, социально-гуманитарному, универсальному и отражает специфику образовательной организации. **Дополнительное образование** расширяет рамки реализации основной образовательной программы, направлено на развитие творческого потенциала учащихся, способствует их социализации.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются за счет средств бюджета.

**В образовательной организации обучение ведется на русском языке.** В соответствии с реализуемыми образовательными программами и действующим учебным планом в школе изучается иностранный язык - английский язык на базовом уровне. Также изучается в школе родной (ингушский язык)

**В 2022-2023 учебном году инновационные образовательные программы и технологии** реализовывались через участие в различных проектах.

Такие компетентности, как информационная, коммуникативная социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. Педагоги школы совместно с учащимися занимаются научно-исследовательской деятельностью, работают над созданием учебных проектов, активно внедряются деятельностные технологии, что обусловлено требованиями ФГОС.

Вовлечение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность - неотъемлемая часть образования в школе. **В полном соответствии с требованиями ФГОС и действующим учебным планом была организована внеурочная деятельность** по 4 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, которая реализуется в таких видах, как: познавательной, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, художественном творчестве.

**В образовательном учреждении создана и успешно функционирует психологическая служба,** включающая работу педагога-психолога.

Основная цель Службы – обеспечение полноценного личностного развития обучающихся и воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. В основе деятельности службы лежат программы воспитания здорового образа жизни.

Результатом работы психологической службы является решение следующих проблем:

- создание в образовательном учреждении комфортной среды;
- снижение уровня тревожности школьников;
- сохранение адекватной самооценки учащихся в процессе обучения;
- успешная адаптация учащихся в переходные моменты в жизни школьников;
- оказание помощи детям, имеющим школьную неуспешность;
- оптимизация самоопределения учащихся.

**В образовательной организации в стадии развития находится система мониторинга качества образования.** Разработана и утверждена нормативно- правовая база: Положение, Программа мониторинга. В наличии приказы на проведение мониторинговых процедур, систематизированы направления мониторинга качества образования, протоколы педсоветов, совещаний при директоре, на которых рассматриваются некоторые итоги мониторинга. По результатам мониторинга принимались управленческие решения, корректировался план ВСОКО

#### **Система внутренней оценки качества образования**

ВСОКО в школе регулируется положением о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

**Одной из форм представления результатов и учета индивидуальных достижений** обучающихся является портфолио школьника.

В индивидуальной папке ученика фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

**Результаты деятельности образовательной организации, качество образования.**

**Численный состав обучающихся** в течение года существенно не изменяется. В основном выбытие учащихся связано с переменой места жительства. В результате работы педагогического коллектива школы по итогам 2022/2023 учебного года 100% учащихся школы освоили образовательный минимум, это на 0,2% выше, чем в 2021-2022 учебном году.

За учебный год повысился на 2,4 % уровень качества образования в школе. По итогам учебного года в школе – 45 отличников и 153 хорошиста.

#### **Динамика роста успешности (качество)**

2020-2021	2021-2022	2022-2023
50,0	51,0	53,4

#### **Сравнительная таблица уровней успешности по параллелям за 3 года**

Уч. год	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
<b>2020-2021</b>	64%	45%	35%	29%	30%	20%	22,2%	26,1%	56,7%	100%
<b>2021-2022</b>	<b>55,3%</b>	<b>55,0%</b>	<b>36%</b>	<b>39,5%</b>	<b>23%</b>	<b>26,2%</b>	<b>19%</b>	<b>20%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>
<b>2022/2023</b>	<b>44,5</b>	<b>50,0</b>	<b>65,3</b>	<b>40,0</b>	<b>38,0</b>	<b>25,0</b>	<b>31,0</b>	<b>27,0</b>	<b>50,0</b>	<b>100</b>

Таким образом, анализ показателей результативности образовательной деятельности выявил: Положительные тенденции, обусловленные повысившимися требованиями к качеству современного образования:

Наблюдается устойчивая положительная динамика уровня успешности по школе в целом.

В образовательной организации проводится мониторинг образовательной деятельности с привлечением независимой экспертизы.

Значительного несоответствия по результатам внутришкольного мониторинга и результатам независимой оценки не установлено.

**Аналитический отчет**  
**по результатам проведения ВПР в 2023 году**  
**в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»**

В 2022-2023 учебном году на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах.

**Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах**

Учащиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Русский язык**

**Назначение ВПР по русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 4 класса 2022-2023 учебного года в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2022-2023 учебный год получили следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 человек (11,8% учащихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 человек (64,4% учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 человек (23,7% учащихся).

<b>4-а</b>	<b>4-б</b>	<b>4-в</b>	<b>Всего, чел.</b>	<b>Всего, %</b>	<b>Понизили 3</b>
	2	2	7	11,8%	Подтвердили 10
	14	16	38	64,4%	Повысили 6
	2	6	14	23,7%	

Качество знаний по ВПР в 4 а кл.повысилось на 11,1%, чем отметки по журналу за 3 четверть, в 4б-ниже на 1,4 %, в 4в- ниже на 5,0%.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Барханоева З.А.	5	10	9	0	62,5	5	9	3	2	3,8	73,6
4б	Мурзабекова А.Ш.	9	6	6	0	71,4	7	7	5	1	4,0	70,0
4в	Бузурганова Ф.В.	3	7	10	0	95,0	4	8	6	2	3,7	90,0

**Вывод:** Итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по русскому языку – 91,4%, качественная успеваемость 67,8%. Средний балл 3,8. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендации:** учителям-предметникам необходимо продолжать обучать учащихся навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

### Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2022-2023 учебный год получили следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 человек (22,8% учащихся) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34 человека (42,1% учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 человек (17,5% учащихся).

	4а	4б	4в	Всего чел.	Всего %
<b>Понизили</b>	4	4	3	11	18,3
<b>Подтвердили</b>	10	17	16	43	71,6
<b>Повысили</b>	5	0	1	6	10,0

Качество знаний по ВПР в 4а 10,1%. выше, чем отметки по журналу за 3 четверть, в 4б – ниже на 9,5 %, в 4в – соответствует четвертным.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Барханоева З.А.	7	8	9	0	58,3	6	7	4	2	3,8	68,4
4б	Мурзабекова А.Ш.	8	8	5	0	76,1	6	8	5	2	3,8	66,6
4в	Бузуртанова Ф.В.	5	7	6	0	65,0	6	7	5	2	3,8	65,0

**Вывод:** общая успеваемость по итогам ВПР по математике – 89,9%, качественная успеваемость 66,6%. Средний балл 3,8. Итоги ВПР признать удовлетворительными.

**Рекомендации:** целесообразно построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

## Окружающий мир

**Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир»** - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнивая качественную успеваемость по журналу за 3 четверть и качество знаний ВПР, можно сказать, что в 4-в и 4-б классах качественная успеваемость ВПР ниже на 5,26% в 4-в классе, на 29,16% в 4-б классе, а вот в 4-а классе осталась на прежнем уровне – 66, 67%. Качество знаний по ВПР ниже, чем отметки по журналу за 3 четверть на 12%.

	4а	4б	4в	Всего чел.	Всего %
<b>Понизили</b>	6	9	8	23	39,6
<b>Подтвердили</b>	5	5	8	18	31,0
<b>Повысили</b>	8	5	4	17	29,3

Качество знаний по ВПР в 4а 6,9%. выше, чем отметки по журналу за 3 четверть, в 4б – ниже на 13,0 %., в 4в-- ниже на 10,0 %.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Барханоева З.А.	8	8	8	0	66,7	4	10	3	2	3,8	73,6
4б	Мурзабекова А.Ш.	10	6	5	0	76,1	2	10	6	1	3,6	63,1
4в	Бузуртанова Ф.В.	9	4	7	0	65,0	3	8	7	2	3,6	55,0

**Вывод:** общая успеваемость по итогам ВПР по окружающему миру – 91,3%, качественная успеваемость 63,9%. Средний балл 3,6

## Итоги ВПР 2022 года в 6 (5-х) классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

### Русский язык

Всероссийская проверочная работа по русскому языку включала в себя 12 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 45 баллов. На выполнение работы отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Хаджиева Ф.М.	2	7	8	0	52,9	3	5	3	2	3,6	61,5
5б	Хаджиева Ф.М.	3	10	6	0	68,4	4	7	3	2	3,8	68,7
5в	Мальсагова Л.А.	2	6	8	0	50,0	1	8	4	1	3,6	64,2

- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –20 человек (46,5)
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 6 (13,)
- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) -17 (39,5)

**Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:**

- Фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- Орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- Лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- Основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- Навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

**Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- Виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- Анализ словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей;

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
3. Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

ВПР по математике в 5-х классах писали 50 человек.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Евлоева Л.З.	4	4	9	0	47,0	1	5	9	2	3,3	35,3
5б	Евлоева Л.З.	5	8	6	0	68,4	3	7	5	3	3,6	55,6
5в	Евлоева Л.З.	4	5	7	0	56,0	2	6	5	2	3,5	53,3

Подтвердили оценку:68,4%

Повысили – 5,6 %

Понизили:26,0%

**Вывод:** общая успеваемость по итогам ВПР по математике – 86,1%, качественная успеваемость 48,1%, средняя оценка 3,5

## История

Всероссийская проверочная работа по истории включала в себя 12 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 45 баллов. На выполнение работы отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Аушева А.И.	5	6	6	0	65,0	1	3	8	3	3,1	27,0
5б	Аушева А.И.	5	10	4	0	83,3	1	10	5	0	3,7	68,7
5в	Ганижева А.Б.	2	6	8	0	50,0	1	7	6	0	3,6	57,1

Подтвердили оценку – 69,8%

- Повысили – 8,8
- Понизили оценку – 21,4 %

*На высоком уровне сформированы следующие умения:* –

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками; –
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны;
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие, связанное с этим памятным местом;
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

### Выводы:

1. 93,3% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

### Рекомендации:

1. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №7-8 – история родного края.
2. Больше уделять внимание описанию природно-климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.



## Биология

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 5 классах писали -45 человек.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Султыгова Е.А.	7	5	5	0	71,0	1	3	8	3	3,1	27,0
5б	Султыгова Е.А.	7	8	3	0	83,3	1	10	5	0	3,7	68,7
5в	Султыгова Е.А.	2	11	3	0	81,0	1	7	6	0	3,6	57,1

- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – (49,0%).
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – (24,5%)
- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - (26,4%)

## Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География».

### Русский язык

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Падиева А.С.	2	9	9	0	55,0	3	7	8	2	3,5	50,0
6б	Мальсагова Л.А.	4	5	12	0	42,9	3	4	6	4	3,3	41,1
6в	Султыгова Ф.А.	4	4	13	0	38,0	2	7	8	2	3,4	47,3

Успеваемость -85,7 %, качество – 46,4 %

- Подтвердили оценку – 36 человек (64,2%)
- Повысили– 11 человек (29,7 %)
- Понизили оценку – 9 человек (16,0%)

#### Типичные ошибки:

- морфологический разбор глагола
- синтаксический разбор простого предложения – знаки препинания при прямой речи
- знаки препинания в сложном предложении

#### Орфографические ошибки:

- не с частями речи
- з, с на конце приставок
- проверяемые безударные гласные в корне слова.

### Пунктуационные ошибки:

– знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым.

**Вывод:** необходимо обратить внимание на задания 1К1-2,2К3-4,9,10. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1); способствовать овладению основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными). Это задания на (1К1-2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (2К4). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9-14). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

**Рекомендации:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Текст» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

### Математика

Всероссийская проверочная работа по математике включала в себя 13 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 16 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 6-х классов.

Качественная успеваемость – 39,3 %,

Общая успеваемость – 85,7 %,

Средняя оценка - 3,4.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Хашагульгова Х.З.	5	7	8	0	60,0	2	6	9	3	3,4	40,0
6б	Хашагульгова Х.З.	6	5	10	0	52,4	2	5	8	3	3,3	39,0
6в	Евлоева Л.З.	5	5	11	0	43,0	3	4	9	2	3,4	39,0

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 38 человек .

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 3 человека

• Понизили (отметка меньше отметки по журналу) -15 человек

**Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:**

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; – оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

***Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:***

- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;
- выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

***Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:***

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; – находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;
- находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Рекомендации:**

- Провести анализ ошибок учащихся.
- Внести изменения в рабочие программы по следующим темам:
  - Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
  - Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
  - Геометрические понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
- Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

## История

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. ВПР по истории писали 36 учащихся 6-б,в классов. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Успеваемость -

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6б	Аушева А.И.	2	5	14	0	38,1	2	5	8	1	3,5	43,7
6в	Аушева А.И.	5	2	14	0	43,0	5	3	10	2	3,5	40,0

- Подтвердили оценку – 22 человека (61,1 %)
- Повысили оценку -1 человек (2,7 %)
- Понизили оценку - 13 человек (36,1 %)

### Типичные ошибки:

#### **Наиболее сложными оказались задания № 4, 7, 10:**

Определение исторической личности и действий, связанные с ними; работа с контурной картой; формулировка причинно-следственных связей и знание истории родного края.

### Выводы:

Наиболее слабые знания показали ученики по следующим вопросам: работа с историческим источником и контурной картой, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени, знание истории родного края.

Задания № 1, 2, 3, 6 выполнены практически всеми детьми на максимальный балл.

### Рекомендации:

Вести систематическую работу с историческими источниками и контурной картой, вести работу по усвоению обучающимися теоретического материала по истории родного края, формированию умений объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории.

### Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. ВПР по обществознанию писали 20 учащихся 6-а класса.

Общая успеваемость -95,0 %, качественная успеваемость -50,0 %

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6б	Ганижева А.Б.	9	3	8	0	60,0	2	8	9	1	3,5	50,0

- Подтвердили оценку – 9 человек (45, %)
- Повысили оценку -6 человек (30,0 %)
- Понизили оценку - 5 человек (25, %)

### Типичные ошибки:

#### **Наиболее сложными оказались задания № 1, 5, 6 и 8:**

умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; умение осуществлять поиск информации на основе различных диаграмм, выделить наиболее или наименее популярную информацию и высказать свою точку зрения; объяснения понимания цитаты великих людей, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в произвольной форме на заданную тему на основе шести заданных понятий.

### Выводы и рекомендации:

вести систематическую работу с понятийным аппаратом, учить строить связный текст. Научить считывать информацию с диаграмм, закрепить умения высказывать свое мнение по высказыванию.

### Биология.

ВПр по биологии писали 39 учащихся 6а,в классов.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПр				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Яндиева З.А.	6	7	7	0	60,0	2	4	13	1	3,3	30,
6в	Яндиева З.А.	8	7	6	0	75,0	2	7	7	3	3,3	47,0

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 19 человек (49,0%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 7 человек (17,9%)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) -13 (33,3%)

#### **Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:**

– Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

– Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений – Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.

### География

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Работу выполняли: 16 человек 6а класса.

Успеваемость -89,0%, качество-50,0,с.б.-3,5

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПр				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6б	Шанхоева З.Д.	4	7	10	0		3	6	7	2	3,5	50,04

### Рекомендации:

- на уроках географии в продолжить формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; умения владения понятийным аппаратом географии; смысловым чтением; умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью;
- повторить теоретические сведения по темам: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Атмосферное давление. Ветер» «Природные явления». По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов организовать сопутствующее повторение на уроках.

## Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах.

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Английский язык».

### Русский язык

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Мальсагова Л.А.	2	6	8	0	47,3	2	7	3	3	3,5	60,0
7б	Султыгова Ф.А.	1	3	15	0	21,0	1	5	10	3	3,2	31,5

Успеваемость – 80,0 %, качество – 60,0 %

- Подтвердили оценку – 15 человек (44,1 %)
- Повысили – 8 человек (23,5 %)
- Понизили оценку – 11 человек (32,3 %)

#### **Типичные ошибки:**

- морфологический разбор причастия
- синтаксический разбор простого предложения – знаки препинания при прямой речи
- знаки препинания в сложном предложении

#### **Орфографические ошибки:**

- не с частями речи
- з, с на конце приставок
- проверяемые безударные гласные в корне слова.

#### **Пунктуационные ошибки:**

- знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым.

**Вывод:** необходимо обратить внимание на задания 1К1-2, 2К3-4, 3, 6, 9,11, 13. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; способствовать овладению основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремиться к речевому самосовершенствованию, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

**Рекомендации:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Текст» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

### Математика

ВПР писали 34 учащихся. Работа выполнялась в двух вариантах.

Качественная успеваемость - 35 %.

Общая успеваемость – 88%.

Средняя оценка – 3,4.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Хамхоева М.С.	2	6	10	0	47,3	2	4	7	2	3,4	40,0
7б	Хамхоева М.С.	2	3	14	0	26,3	2	4	11	2	3,3	32,02

- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 21 человек (61,7%).
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 1 человек
- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 12 человек

**Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР: –**

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел»;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- Умеют выполнять несложные преобразования выражений.

**Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий: –**

- Умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- Умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; –
- Умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

**Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Внести изменения в рабочие программы по следующим темам:
  - все действия с рациональными числами;
  - находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
  - решение задач на геометрические факты.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Включить задания ВПР в самостоятельных и контрольных работ.

## Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Работу выполняли: 15 учащихся 7 а класса.

Общая успеваемость -86,6 %, качественная успеваемость – 53,3%.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Аушева А.И.	7	5	4	0	63,0	2	6	5	2	3,5	53,37
7б		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Подтвердили оценку – 9 человек (56,2 %)

Понизили оценку – 5 человек (31,2 %)

Повысили оценку -2человека (12,5 %)

### **Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть:**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

### **Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть:**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### **Биология** Всего участвовали в ВПР - 19 человек

- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 9 (47,3%).  
Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) –2 -10,5%)
- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - 8 (42,1%)



## География

Всего участвовали в ВПР - 19 человек

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –16 (84,2%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) –0 (0%)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - 3 (15,7%)

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7б	Шанхоева З.Д.	1	8	10	0	47,3	1	7	9	2	3,3	42,1

1. Умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой.

2. Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

3. Знания географических особенностей материков Земли.

4. Знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

5. Составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. **Вывод:** на уроках географии в 8 классе продолжить формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

**Рекомендации:** повторить теоретические сведения по темам: «Литосфера и рельеф Земли», «Особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран». По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов организовать сопутствующее повторение на уроках

## Физика

Писали ВПР по физике 15 учащихся 7а класса.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Евлоева П.А.	4	5	6	0	56,0	2	4	7	2	3,4	40,0
7б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Подтвердили оценку – 9 человек (50,0%)

Повысили– 1 человек (6,6%)

Понизили оценку – 5 человек (33,3 %)

**Выводы:**

**Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись умения:**

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

3. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

4. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

5. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

6. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

#### **Затруднения вызвали:**

– задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо применение нескольких формул; задание, в котором проверялось умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.

#### **Рекомендации:**

Вести систематическую работу среди обучающихся по овладению навыками использования справочной литературы. При проведении практических и экспериментальных заданий формировать умение делать выводы по результатам проводимых исследований.

#### **Иностранный язык (английский)**

**Назначение ВПР по английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 7 класса 2022-2023 учебного года в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Вариант проверочной работы состоит из шести заданий: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, осмысленное чтение текста вслух, говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, оперирование языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, оперирование языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Участвовали в ВПР 32 учащихся .

Понизили: 8 уч-ся (25%)

Повысили: 3 уч-ся (9,3 %)

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Евлоева Д.С.	3	7	4	0	62,5	3	3	6	2	3,5	43,0
7б	Евлоева Д.С.	1	4	13	0	27,7	2	3	11	2	3,3	28,0

**Вывод:** необходимо обратить внимание на применение разных стратегий при обучении чтению и устной речи. На уроках необходимо использовать упражнения, способствующие формированию всех необходимых умений, а также формировать навыки работы с разными типами заданий, помочь учащимся овладеть этими умениями.

### Итоги ВПР 2023 года 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «Химия», физика, география.

#### Русский язык

Писали работу-54 учащихся.

Подтвердили оценку – 35 человек (64,8 %)

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Хашагульгова З.А.	1	8	10	0	52,0	1	7	9	2	3,3	42,1
8б	Падиева А.С.	1	12	9	0	59,0	0	9	9	4	3,2	40,9
8в	Падиева А.С.	0	4	9		21,0	0	1	10	3	2,8	7,1

Повысили– 1 человек (20,3%)

Понизили оценку – 18 человек ( 33,3%)

#### Типичные ошибки:

- морфологический разбор причастия;
- синтаксический разбор простого предложения;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами, в предложениях с вводными словами и конструкциями;
- обособление обращений;
- определение основной мысли текста;

#### Орфографические ошибки:

- не с частями речи;
- з, с на конце приставок;
- н,нн в суффиксах прилагательных;

#### Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с обособленными членами, в предложениях с вводными словами и конструкциями;
- знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

**Вывод:** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Это задания на ; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения . Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать

тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

**Рекомендации:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

## Математика.

В ВПР по математике участвовали 57 учащихся.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Хамхоева М.С.	0	8	12	0	38,0	1	7	10	2	3,4	40,0
8б	Хамхоева М.С.	1	11	10	0	52,0	2	8	11	1	3,5	45,0
8в	Хамхоева М.С.	2	2	11	0	21,1	2	2	8	3	3,2	27,0

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 39 человек (68,4%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 2 (3,5%)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 16 человек.(28,0%)

### **Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:**

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»– оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины»;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

### **Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений.

**Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:** –

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение);
- строить график линейной функции.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Внести изменения в рабочие программы по следующим темам:
  - Оценивать результаты вычислений при решении практических задач
  - Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде
  - Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)
  - Строить график линейной функции
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Включить задания ВПР в самостоятельных и контрольных работах.

**История**

В ВПР по истории участвовали 21 учащихся.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-	-
8б	Аушева А.И.	4	8	10	0	52,0	1	8	11	11	3,4	42,8
8в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:**

- Умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

**Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

- Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Внести изменения в рабочие программы по теме «История нашей страны в событиях моего региона»; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); научить аргументации своей точки зрения по выбранным фактам.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

**Биология.**

В ВПР по математике участвовали 16 учащихся.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Яндиева З.А.	4	6	9	2	47,6	2	4	10	3	3,2	32,0
8б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Подтвердили оценку – 15- (78,9 %)

Повысили– 0 человек (0,0 %)

Понизили оценку – 4 человека (21,0 %)

**Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:**

- Классификация животных. Принципы классификации.
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных.

## Обществознание

В ВПР по обществознанию участвовали 19 учащихся.

Подтвердили оценку – 7 человек (36,8 %)

Повысили оценку - 4 человека (11,0 %)

Понизили оценку – 8 человек (42,1 %)

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Аушева А.И.	4	4	13	0	38,0	2	6	8	3	3,3	42,1
8б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Выводы:

– Наиболее слабые знания показали ученики по следующим вопросам: умение строить высказывания с использованием предложенных понятий, вопросы о правах (свободах) гражданина РФ.

### Рекомендации:

Вести систематическую работу среди обучающихся по овладению умениями и навыками раскрывать смысл теоретических положений, строить высказывания с использованием предложенных понятий объяснять и характеризовать права (свободы) граждан РФ.

## Химия

В ВПР по химии участвовали 15 учащихся.

Подтвердили оценку – 8 человек (53,3 %)

Повысили оценку - 1 человек (6,6%)

Понизили оценку – 6 человек (40%)

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8в	Султыгова Е. А.	1	3	11	0	21,0	2	2	8	3	3,2	27,0

### Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

## География

В ВПР по географии принимали участие 16 учащихся.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8б		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8в	Шанхоева З.Д.	0	7	12	0	41,0	0	5	9	2	3,1	31,2

Подтвердили оценку – 9 человек (56,2 %)

Повысили оценку – 0 человека (0 %)

Понизили оценку – 7 человек (43,7 %)

### **Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:**

1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
2. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
3. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира
4. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

## Физика.

В ВПР по физике принимали участие 20 учащихся.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8б	Евлоева П.А.	1	11	10	0	55,0	2	5	11	2	3,3	35,0
8в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Подтвердили оценку – 11 человек (55,0 %)

Повысили оценку – 1 человек (5,0 %)

Понизили оценку – 8 человек (40,0 %)

### **Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись: 1.**

1. Знать/понимать смысл физических понятий.
2. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.



### **Общие выводы по результатам ВПР-2023года:**

1.Понизили отметку ВПР в сравнении с оценкой за 3 четверть 2022-2023 учебного года 23% учащихся, подтвердили 71%, повысили 6% учеников, принявших участие в ВПР.

### **Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете в срок до 11 сентября 2023 года. 2. Руководителям ШМО:
  - 2.1.Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 20.09.2023.
  - 2.2.Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1.Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2.Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 3.3.Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.4.При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 3.5.Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.

## **Сравнительный анализ ВПР за 2021-2023гг.**

### **ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова.»**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульг ова»	Русский язык	2021г	4	50	5	19	20	6	3,4
		2022	4	57	21	18	13	5	3,9
		2023	4	59	16	24	14	5	3,8

**В 2022 году наблюдается повышение успеваемости на 3,2% и качества на 20,4% по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023 году наблюдается повышение успеваемости на 0,2% и незначительное понижение качества на 0,6%.**

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульг ова»	Математика	2021	4	56	9	29	13	5	3,6%
		2022	4	57	17	21	13	6	3,8
		2023	4	60	18	22	14	6	3,8

**В 2022 году наблюдается понижение успеваемости на 1,6% и качества на 0,6% по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023 году наблюдается повышение успеваемости на 0,5% и повышение качества на 0,6% по сравнению с 2022 годом.**

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Окружающий мир	2021г	4	56	4	17	33	2	3,3
		2022г	4	56	17	25	9	5	3,9
		2023	4	58	9	28	16	5	3,6

**В 2022 году наблюдается понижение успеваемости на 5% и повышение качества на 37% по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023 году наблюдается повышение успеваемости на 0,3% и понижение качества на 11,1% по сравнению с 2022 годом.**

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2020-2021, 2021-2022 и 2022/2023 учебные года показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы начального общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-ориентированного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
- учителям, работающим в 4 классах в 2023-2024 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Русский язык	2021г	5	34	3	13	15	3	3,4
		2022	5	53	5	19	24	5	3,4
		2023	5	43	8	20	10	5	3,6

**В 2022 году наблюдается понижение успеваемости на 0,7% и качества на 1,9% по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023 году наблюдается снижение успеваемости на 1,4% и повышение качества на 19,7% по сравнению с 2022 годом.**

Большее половины выполнявших работу сумели показать овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. На должном уровне у учащихся сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Русский язык	2021г	6	57	5	15	30	7	3,3%
		2022г	6	37	5	13	13	6	3,4
		2023	6	56	8	18	22	8	3,4

**В 2022 году наблюдается понижение успеваемости на 5,8% и повышение качества на 12,4% по сравнению с 2021 годом. В 2023 году наблюдается повышение успеваемости на 3,5% и понижение качества на 2,1% по сравнению с 2022 годом**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы:

- материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне.

Педагогам необходимо на уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала: адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и правильно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Математика	2021г	5	36	4	11	16	5	3,4
		2022	5	53	6	22	17	8	3,4

		2023г	5	50	6	18	19	7	3,5
--	--	-------	---	----	---	----	----	---	-----

**В 2022 году наблюдается понижение успеваемости на 1,3% и повышение качества на 9,0% по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023 году наблюдается понижение успеваемости на 1,1% и понижение качества на 7,8% по сравнению с 2022 годом.**

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:**

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Математика	2021г	6	62	4	20	33	5	3,4
		2022	6	37	5	9	19	4	3,4
		2023	6	56	7	15	26	8	3,4

**В 2022году наблюдается снижение успеваемости на 2,8% и качества на 1,0% по сравнению с 2021годом.**

**В 2023году наблюдается снижение успеваемости на 3,5% и повышение качества на 1,3% по сравнению с 2022годом.**

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.



4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Биология	2021г	5	36	5	9	18	4	3,4
		2022г	5	53	7	22	18	6	3,5
		2023	5	45	3	20	19	3	3,4

**В 2022году наблюдается снижение успеваемости на 1,0% и повышение качества на 10,3% по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023году наблюдается повышение успеваемости на 4,3% и снижение качества на 3,3% по сравнению с 2022 годом.**

Наименование	Предмет	Год	Класс	Кол-во	Оценки	Средний
--------------	---------	-----	-------	--------	--------	---------

ОО				участников	«5»	«4»	«3»	«2»	балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	История	2021г	5	37	6	10	17	4	3,4
		2022г	5	56	6	14	30	6	3,4
		2023	5	45	3	20	17	3	3,4

**В 2022году процент успеваемости без изменения 89% и снижение качества на 7.0% по сравнению с 2021годом.**

**В 2023году наблюдается повышение успеваемости на 4,3% ,а качество повысилось на 4,0 % по сравнению с 2022 годом.**

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой. Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	

ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	История	2021г	6	19	1	6	11	1	3,3	
		2022г	6	17	3	5	8	1	3,5	
		2023	6	36	7	8	18	3	3,5	

**В 2022 году наблюдается снижение успеваемости на 1,0% и повышение качества на 10,0% по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023 году наблюдается снижение успеваемости на 2,0% и качества на 7,0% по сравнению с 2022 годом.**

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Биология	2021г	6	40	7	11	19	3	3,3
		2022г	6	20	2	4	11	3	3,2
		2023	6	39	4	11	20	4	3,3

**В 2022 году наблюдается снижение успеваемости на 7,5% и качества на 15,0% по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023 году наблюдается повышение успеваемости на 1,0% и качества на 9,0% по сравнению с 2022 годом.**

Педагогам необходимо обратить внимание на следующее:

1. С работой шестиклассники справились удовлетворительно, но результат оставляет желать лучшего. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Наименование	Предмет	Год	Класс	Кол-во	Оценки	Средний
--------------	---------	-----	-------	--------	--------	---------

ОО				участников	«5»	«4»	«3»	«2»	балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	География	2021г	6	19	2	6	9	2	3,3
		2022г	6	16	3	5	6	2	3,5
		2023	6	18	3	6	7	2	3,5

**В 2022году наблюдается снижение успеваемости на 1,9% и повышение качества на 8,0% по сравнению с 2021годом.**

**В 2023году наблюдается повышение успеваемости на 1,5% , качество без изменений по сравнению с 2022годом.**

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 6 классе могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8.2). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре	Обществозна-	2021г	6	41	8	8	22	3	3,5
		2022г	6	19	1	1	15	4	3,0

Имени А.Т.Хашагульгов а»	ние	2023	6	20	2	8	9	1	3,5
--------------------------------	-----	------	---	----	---	---	---	---	-----

**В 2022 году наблюдается снижение успеваемости на 11,5% и качества на 29,0% по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023 году наблюдается повышение успеваемости на 14,0% и качества на 40,0% по сравнению с 2022 годом.**

Рекомендации: мотивировать на чтение научно - популярной литературы.

Проводить мероприятия патриотического направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Причины неуспешности обучающихся 6 класса:

- В шестом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации:

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике личностно- ориентированного подхода

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям, работающим в 6 классе в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Русский язык	2021г	7	48	5	18	20	5	3,4
		2022г	7	57	7	10	31	9	3,2
		2023	7	34	3	12	13	6	3,5

**В 2022 году наблюдается повышение успеваемости на 4,8% и качества на 19% по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023 году наблюдается снижение успеваемости на 4,0% и повышение качества на 20,0% по сравнению с 2023годом.**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Математика	2021г	7	46	4	14	23	5	3,3
		2022г	7	37	5	9	19	4	3,4
		2023г	7	34	4	8	18	4	3,4

**В 2022 году наблюдается повышение успеваемости на 0,1 % и снижение качества на 1.5% по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023 году наблюдается снижение успеваемости на 1,2 % и снижение качества на 2.5% по сравнению с 2022годом.**

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Биология	2021г	7	48	7	15	21	5	3,5
		2022г	7	19	2	4	11	2	3,3
		2023г	7	19	2	4	10	3	3,2



В 2022 году наблюдается снижение успеваемости на 0.5 % и качества на 14.0% по сравнению с 2021 годом.

В 2023 году наблюдается снижение успеваемости на 5.0 % , качество без изменений по сравнению с 2022годом.

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне.

Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения.

Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. 2.Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
		2021г	7	52	5	23	21	3	3.5

ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	География	2022г	7	17	2	2	11	1	3,3
		2023	7	19	1	7	9	2	3,3

**В 2022 году наблюдается снижение успеваемости на 0,2 % и повышение качества на 25.4% по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023 году наблюдается снижение успеваемости на 4,6 % и повышение качества на 17,1% по сравнению с 2022 годом.**

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Обществозн ие	2021г	7	46	6	12	27	1	3,4
		2022г	7	18	1	1	13	3	3,0
		2023	7	15	2	6	5	2	3,5

**В 2022 году наблюдается снижение успеваемости на 14,7% и качества на 27,9 % по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023 году наблюдается повышение успеваемости на 3,3% и качества на 42,2% по сравнению с 2022 годом.**

**Выводы:** материал 7 класса усвоен удовлетворительно. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостря внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
0 30.0ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	История	2021	7	50	8	18	2	4	3,5
		2022г	7	36	3	12	20	1	3,4
		2023	7	-	-	-	-	-	-

**В 2022 году наблюдается повышение успеваемости на 10.3 % и качества на 22% по сравнению с 2021 годом.**

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Физика	2021	7	34	4	7	19	4	3,3
		2022г	7	50	3	10	32	5	3,1
		2023г	7	18	2	5	8	3	3,3

**В 2022 году наблюдается повышение успеваемости на 2 % и понижение качества 6,1% по сравнению с 2021годом.**

**В 2023 году наблюдается снижение успеваемости на 7,0 % и повышение качества 12,8% по сравнению с 2022 годом.**

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала средний уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Английский язык	2021г	7	50	4	17	23	6	3,3
		2022г	7	53	6	13	28	86	3,3
		2023	7	32	5	6	17	4	3,3

**В 2022 году наблюдается повышение успеваемости на 1% и снижение качества 6% по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023году наблюдается снижение успеваемости на 3,0% и снижение качества 2,0% по сравнению с 2022годом.**

Выводы: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Наименование	Предмет	Год	Класс	Кол-во	Оценки	Средний
--------------	---------	-----	-------	--------	--------	---------

ОО				участников	«5»	«4»	«3»	«2»	балл
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Русский язык	2021г	8	42	4	12	22	4	3,3
		2022г	8	51	2	20	23	6	3,3
		2023	8	54	1	17	28	9	3,1

**В 2022 году наблюдается снижение успеваемости на 4.4% и качества 10,6% по сравнению с 2021годом.**

**В 2023 году наблюдается снижение успеваемости на 4.4% и качества 10,3% по сравнению с 2022 годом.**

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Математика	2021г	8	42	3	9	24	6	3,2
		2022г	8	50	6	15	25	4	3,4
		2023	8	57	5	17	29	6	3,4

**В 2022 году наблюдается повышение успеваемости на 6% и качества 14,0 % по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023 году наблюдается снижение успеваемости на 3,0% и качества 4,0% по сравнению с 2022годом.**

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Биология	2021г	8	21	4	4	11	2	3,4
		2022г	8	16	3	4	6	3	3,4
		2023	8	19	2	4	10	3	3,2

**В 2022 году наблюдается снижение успеваемости на 8,8% и повышения качества на 6,0% по сравнению с 2021годом.**

**В 2023 году наблюдается повышение успеваемости на 2,8% и снижение качества на 12,0% по сравнению с 2022 годом.**

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Обществозн ание	2021г	8	19	1	4	12	2	3,1
		2022г	8	21	0	5	14	2	3,1
		2023	8	19	2	6	8	3	3,3

**В 2022 году наблюдается повышения успеваемости на 1,0% и снижение качества на 2,0% по сравнению с 2021годом.**

**В 2023 году наблюдается снижение успеваемости на 5,8% и повышение качества на 18,1% по сравнению с 2022 годом.**

**Выводы:** обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

**Рекомендации:** Проводить систематическое повторение материала.



Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	Физика	2021г	8	21	1	6	12	2	3,2
		2022г	8	20	2	5	10	3	3,3
		2023	8	20	2	5	11	2	3,3

**В 2022 году наблюдается снижение успеваемости на 5,0% и повышение качества на 2,0% по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023 году наблюдается повышение успеваемости на 5,0%, качество по сравнению с 2022 годом.**

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала средний уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки	Средний балл
--------------------	---------	-----	-------	----------------------	--------	-----------------

					«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ «СОШ№1 с.п. Яндаре имени А.Т.Хашагульгов а»	История	2021г	8	22	3	5	12	2	3,4
		2022г	8	20	2	8	8	2	3,5
		2023	8	21	1	8	11	1	3,4

**В 2022 году наблюдается успеваемость без изменений, повышение качества 13,0 % по сравнению с 2021 годом.**

**В 2023 году наблюдается повышение успеваемости на 5,2%, а качество снизилось на 7,2 % по сравнению с 2022 годом.**

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», неточности в работе с контурной картой.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

**Выводы:**

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- ~~Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;~~

- Обмена опытом работы (ШМО).

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-6 х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Администрации: при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМ.

# *Анализ ГИА-2023.*

*Наиболее объективным показателем качества образования являются результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.*

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022/23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ - 2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11 классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

## **(ОГЭ-2023)**

В 2022-2023 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: в 9-х классах (русский язык, математика, история, обществознание в форме ОГЭ)

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 60 учащихся.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации Минобрнауки РФ и решения педагогического совета школы (протокол № 5 от 21.05-2022г.) все 60 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проходила в двух формах: ОГЭ и ГВЭ. Трое учащихся (Галаев Хасан А., Котикова Луиза М., Евлоев Ризван) на основании медицинских показателей проходили аттестацию в форме ГВЭ, т.е. сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика). Остальные 57 выпускников сдавали два экзамена по обязательным предметам и два по выбору.

В целях подготовки обучающихся к итоговой аттестации администрацией школы был продуман ряд мероприятий по повышению качества предметной подготовки: учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами, со спецификой экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами по русскому языку, математике и выбранным предметам.

В ходе подготовки к экзаменам были посещены уроки в 9-х классах с целью получения объективной информации о единстве требований учителей, предъявляемых обучающимся на уроках, об изучении системы работы учителей-предметников в повышении качества обученности учащихся, о подготовке к государственной итоговой аттестации. Проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради), организованы пробные экзамены, проведены родительские собрания, педагогический совет по итогам государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года.

Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о целях и технологиях проведения ОГЭ.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Проводились индивидуальные собеседования с педагогами, разноуровневые консультации для выпускников 9-х классов. Текущие проверочные и контрольные работы проводились по типу ОГЭ. Для контроля были использованы материалы ОГЭ-9.

Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме.

По итогам года обучающиеся 9-х классов имеют следующие результаты:

Класс/количество	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
9а-20	0	7	13	0	100	35,0
9б-21	3	7	11	0	100	48,0
9в-19	0	5	14	0	100	26,3
Итого: 60	3	19	38	0	100	36,4

В связи с внедрением устного итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО 10 февраля проведено УИС, в котором приняли участие 60 учащихся 9-х классов. Оценка выполнения заданий УИС осуществлялась экспертами в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Все 60 выпускников получили «зачет».

В целях качественного проведения итоговой аттестации обучающихся, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам, в рамках деятельности школьных методических объединений были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки учащихся к итоговой аттестации, проводился глубокий анализ результатов мониторинговых работ по русскому языку и математике.

Результаты мониторинговых работ, проведенных в течение учебного года ОГЭ-9

Предмет	Дата проведения	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач	Ср. балл
Русский язык	октябрь	60	58	5	18	23	12	79,3	40,0	3,2
	февраль	60	55	4	13	24	14	74,5	31,0	3,1
	апрель	60	56	5	24	22	11	80,3	52,0	3,3
	октябрь	60	54	5	16	20	13	76,0	39,0	3,2

Математика	февраль	60	52	5	10	25	12	77,0	29,0	3,1
	апрель	60	59	5	17	26	11	81,3	37,2	3,2

Результаты трех мониторинговых исследований показывают определенные успехи в обучении русскому языку, наблюдается положительная динамика в работе с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Этому способствовала организация индивидуальной работы, дифференцированное обучение, систематическое повторение пройденного материала, организация консультаций по предмету.

Таким образом, по русскому языку в 9-х классах наблюдается положительная динамика успеваемости (80,3%), качество обученности на достаточном уровне (52%).

Анализ уровня и качества подготовки выпускников 9-х классов по математике позволил сделать вывод, что знания обучающихся находятся на достаточном уровне. По сравнению с итогами мониторинга 1-го полугодия показатели успеваемости и качества повысились: на 13% успеваемость и 5% качество. 11 учащихся не подтвердили в апреле итоговые положительные оценки.

Среди объективных причин, повлиявших на низкие результаты мониторинговых исследований по русскому языку и математике отдельных учащихся, являются:

1. Низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений.
2. Низкая мотивация в связи с тем, что родители обучающихся не заинтересованы в том, чтобы их дети продолжили обучение в ВУЗах.
3. Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников.
6. Учащиеся не осознают важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

В целом уровень подготовки обучающихся 9-х классов хороший. Только часть выпускников (11 по русскому языку и по математике) не справилась с мониторинговыми работами. К концу учебного года наметилась тенденция повышения показателей успеваемости и качества знаний по русскому языку и математике в сравнении с октябрём и апрелем.

Анализ результатов мониторингов показал, что обучающиеся продемонстрировали хорошую подготовку, и позволил сделать прогноз на результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в новой форме.

#### Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
Русский язык	60 (из них 3 ГВЭ)	40	8	12	0	100	80,0	4,4
Математика	60 (из них 3 ГВЭ)	14	34	12	0	100	80,0	4,4

Выводы:

Работа по русскому языку состояла из трех частей. Первая часть - написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Учащиеся в основном справились хорошо. В целом умеют отбирать в тексте существенную информацию, вычленять микротемы, обобщать содержание

исходного текста. Соблюдены речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Вторая часть включала тестовые задания с выбором ответа, с кратким открытым ответом и задания, проверяющие знания пунктуационных правил. Учащиеся не справились с заданиями 4, 5, 7 (опознавать предложения заданной структуры, преобразовать словосочетание одного типа в синонимичное по значению другого типа, находить количество грамматических основ в сложном предложении).

Особые затруднения вызвала третья часть задания - сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Работа должна была строиться по определенным композиционным законам, важнейшим из которых является аргументирование своих мыслей, что наблюдалось в работах отдельных учащихся. В некоторых работах отсутствовала смысловая цельность, структурная связность, логика развития замысла, законченность. Трое учащихся не приступили к выполнению задания этой части.

Работа по математике включала задания по алгебре, геометрии и реальной математике. Первая часть на действия с обыкновенными и десятичными дробями, на решение квадратных и линейных уравнений. Учащиеся в целом справились хорошо. Затруднения у отдельных учащихся вызвала вторая часть - задачи на свойства треугольников и многоугольников.

14 учащихся не приступили к третьей части - работа по графикам и диаграммам.

В целом базовый уровень учащимися усвоен.

18 учащихся проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Они выполняли задания упрощенного типа

Результаты следующие

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
Русск. язык	3	0	0	3	-	100	0	3,0
Математика	3	0	0	3	-	100	0	3,0

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в динамике за три года

Предмет	Учебный год	Кол-во сдававших	% усп.	% кач.	Средний балл
Русский язык	2020-2021	2-37	100%	57,0 %	3,7
	2021-2022	2-49	100%	49,0%	3,7
	2022-2023	3-60	100%	80,0%	4,0
Математика	2020-2021	2-37	100%	89,1 %	4,0
	2021-2022	2-49	100	67,3	3,6
	2022-2023	3-60	100	80,0	4,0

Анализ уровня и качества подготовки выпускников 9-х классов по русскому языку и математике в динамике за три года показывает, что результаты в целом хорошие.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 9-х классов не проходили итоговую аттестацию в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Результаты 2020-2021 учебного года хорошие: русский язык-100-57. математика-100-89.1.

Хорошие показатели в 2021-2022 году: русский язык-100-49, математика-100-67,3

В 2022-2023 учебном году выпускники сдавали экзамены по двум предметам по выбору ( обществознание, история)

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших	Оценки / Тестовый балл				% усп.	% кач.	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществозн.	60(из них 3 ГВЭ)	57	8	29	20	0	100	65,0	2,7
История	60(из них 3 ГВЭ)	57	3	43	11	0	100	81,0	2,5

Обучающиеся показали высокие результаты по биологии и хорошие знания по обществознанию. Хорошо справились с практической частью. Наблюдается положительная динамика качества обученности при сдаче экзаменов, что говорит о хорошей подготовке выпускников и осознанном выборе предметов. Качество обученности составило по истории-100-81,0, по обществознанию-100- 65,0.

Результаты четырех экзаменов говорят о достаточной подготовке выпускников 2023 года к итоговой аттестации.

По итогам экзаменов ОГЭ-2023 считаются возможными следующие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания русского языка и математики и предметов по выбору учащихся и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2024 году:

совершенствовать работу по усвоению базовых умений учащимися, не ориентированными на более глубокое изучение русского языка и математики, а также работу учащихся, желающих осваивать русский язык и математику на более высоком уровне;

организовать уроки обобщающего характера, позволяющие совершенствовать знания, полученные за курс основной школы;

особое внимание уделять повторению и закреплению тем, вызывающих у учащихся определенные трудности;

больше внимания уделять урокам развития речи учащихся, решению многошаговых задач и составлению плана решения задач, умению применять арифметические законы действий при работе с рациональными числами;

включать в контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме.

способствовать осознанному выбору учащимися двух дополнительных предметов для сдачи ОГЭ.



**Анализ  
результатов ЕГЭ  
по программам среднего общего образования в 2023г.**

ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова», как и все школы республики, участвует в ЕГЭ с 2006 года. За прошедшие годы накоплен достаточный опыт подготовки учащихся к итоговой аттестации. В 2022-2023 учебном году также была проведена большая работа с выпускниками по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ.

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова» оперативно проводила ознакомительную работу среди участников ЕГЭ и их родителей. Инструктивно-методические и нормативно-правовые материалы регулярно рассматривались и комментировались на родительских и ученических собраниях и размещались на стендах и сайте школы.

В целях подготовки обучающихся к итоговой аттестации администрацией школы был продуман ряд мероприятий по повышению качества предметной подготовки: учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами, со спецификой экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами по всем предметам.

Согласно плану по подготовке учащихся к ЕГЭ- 2023г. вся работа строилась по следующим основным направлениям:

-ознакомление уч-ся с положением о проведении ЕГЭ;

-работа с учащимися и их родителями;

-мониторинг учебного процесса по всем предметам.

Всеми учителями методических объединений был составлен план работы по подготовке к ЕГЭ, систематически проводились дополнительные занятия, направленные на

усвоение и повторение программного материала, и повышение качества знаний.

В рамках подготовки учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ учителями была проведена следующая работа:

- было осуществлено ознакомление с изменениями в проведении ЕГЭ;

-проанализированы типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе выполнения заданийЕГЭ;

-составлен план подготовки обучающихся к ЕГЭ;

- изучены демоверсии ЕГЭ- 2022 г.;

-учащиеся были обеспечены учебно-тренировочными материалами для отработки навыков работы с тестовыми заданиями;

-осуществлялся диагностический мониторинг по выбранным предметам.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Проводились индивидуальные собеседования с педагогами, консультации для выпускников 11 класса. Текущие проверочные и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ.

В целях качественного проведения итоговой аттестации обучающихся проводился анализ результатов мониторинговых работ по всем предметам

В 11 классе, согласно внутришкольному плану, были проведены и проанализированы диагностические работы по выбранным предметам.

Цель диагностических работ: проверить наличие базовых знаний учащихся11 класса, подготовленность уч-ся к сдаче ЕГЭ.

Задачи:

1) получить объективную информацию о качестве обучения в 11 класса;

2) выявить уровень предметных знаний и умений у выпускников;

3) определить положительные и отрицательные стороны усвоения учащимися материала базового уровня.

При проведении д/р была проведена определенная работа:

- назначен ответственный;
  - утвержден состав организаторов в аудиториях;
  - утверждена предметная комиссия по проверке работ;
  - подготовлены помещения к проведению диагностических работ с учетом рассадки обучающихся.
- Для более качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ учителям было рекомендовано:
- продолжить работу по формированию базовых знаний;
  - продолжить индивидуальную работу с учащимися, не набравшими минимальное количество баллов по результатам трех срезов;
  - уделить особое внимание повторению тем, где учащиеся показали низкие результаты;
  - организовать с учащимися, не усвоившими базовый уровень, индивидуальные дополнительные занятия.

В дальнейшем во избежание неудовлетворительных оценок и низких баллов учителям необходимо:

- начинать подготовку к ЕГЭ с 5 класса (вводить на уроках некоторые элементы ЕГЭ);
- систематически повторять изученные ранее темы, параллельно с изучением нового материала;
- в 10-11 классах ввести «Карту индивидуальной работы» на каждого ученика.
- уделять особое внимание формированию базовых знаний в каждом классе.
- систематически отрабатывать различные алгоритмы;
- выявлять слабомотивированных учащихся.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации Минобрнауки РФ и решения педагогического совета школы все

9 учащихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

В связи со сложившейся ситуацией экзамены были перенесены на июль.

В период с 31 мая по 28 июля 2023 года школы учащиеся 11 классов сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ по 4 предметам: русский язык, математика, информатика, физика.

В школе один 11-ый класс, в которых обучаются 9 учащихся. Из них 2 выпускников с ОВЗ.

Результаты экзаменов следующие:

1) Русский язык- учитель Хашагульгова З.А.

В ГИА по русскому языку (29.05.23г.) приняли участие 9 выпускников. Не все выпускники преодолели мин. порог. ( Богатырев Рустам, Курсаева Ясмينا получили «2»), Котиков Расул-аттестат аннулирован.

Наивысший балл по русскому языку составил –69 баллов (Амерханов Магомед И., Мустабиев Магомед Д.)

В школе по русскому языку процент успеваемости составил- 100%, средний балл -72, качество-95%.

2) Информатика –Учитель Хашагульгова З.А.

Экзамен проходил 01.07.2023г., принял участие 1 выпускник.

Процент успеваемости составил- 83%, средний балл -72%, качество- 83%.

Амерханов Ахмед. получил-40 баллов

3) Математика (проф. уровень) сдавали - 01.06.2023г.

Учитель Амерханова П.Б.

По математике (проф. уровень) приняли участие- 3 выпускников.

Преодолели мин. порог -3.

По школе процент успеваемости составил-100%, ср. тест. балл-55 .кач-73%

Максимальный балл :64-Амерханов Ахмед, 52-Котиков Расул.

Математика (базов. уровень) сдавали - 01.06.2023г.

По математике (базов. уровень) приняли участие- 6 выпускников.

Преодолели мин. порог -5. Не преодолел минимальный порог-1 уч-ся(Курсаева Ясмينا.)

По школе процент успеваемости составил-96%, ср. тест. балл-4 .кач-72%

9) Физика-учитель Евлосва П.А. Экзамен проходил 05.06.2023г.

Приняли участие- 1 выпускник ( Котиков Расул.)

Преодолели порог 1уч-ся. (46 б)

Процент усп.- 100 ,средний балл составил- 62,% кач-67

### Итоговая аттестация в 11-х классах

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	9	0	4	9	2	6	3

### Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года

параметры	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 Уч.г.	2022-2023 уч.г.
Всего выпускников	5	3	10	9
Не преодолели минимальный порог	-	-	-	3
Количество медалей	2	1	1	0

### Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11 класса

Предмет	Матем (Б)	Матем (И)	физика	Информ
Русск яз				
Число учащихся 9	6	3	1	1
% успешн 66,6	66,6	100	100	100
Макс. балл 69	4	64	46	40

Данная таблица показывает, что 2022-2023 учебном году выпускники 11 класса показали низкие результаты.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2023

ФИО	Русск яз	Матем (Б)	Матем м (П)	физика	инф
Амерханов Ахмед Исаевич	60		64		40
Амерханов Магомед Исаевич	69		40		
Богатырев Рустам Асланович	10	3			
Гандалоева Ясмينا Аюповна	43	3			
Курсаева Ясмينا Батыровна	10	2			
Латырова Мадина Хизировна	3	3			
Котиков М-Расул Адамович	28		52	46	
Костоева Марем Курейшевна	55	4			
Мустабиев Мухаммад Джабраилович	69	4			

В 2023 уч.году из 9 выпускников двое остались без аттестата- Богатырев Рустам А. (русский язык) ) и Курсаева Ясмينا Б.(русский язык,математика баз.) У Котикова Расула аннулировали аттестат (телефон).

Ежегодно по итогам экзаменов в школе разрабатывается план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышению результатов успеваемости и качества:

- анализ типичных ошибок в экзаменационных работах;
- диагностика с целью выявления пробелов в знаниях учащихся;
- подбор и составление дидактического материала с учетом выявленных пробелов;
- организация дополнительных занятий со слабыми и сильными учащимися;
- проведение тренировочных и диагностических работ;
- повторение и закрепление тем, вызывающих у учащихся определенные трудности;
- совершенствование работы по усвоению базовых знаний учащихся;
- способствование преодолению фактора страха перед ЕГЭ, который имеет место быть у ребят. Эта работа будет проводиться психологом школы.

#### Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обсудить результаты ЕГЭ- 2023 года на методических объединениях и педагогическом совете.
2. В течение следующего учебного года:
  - Администрации школы необходимо:
    - а) усилить контроль преподавания предметов с целью совершенствования учебно-образовательного процесса;
    - б) усилить контроль дополнительных занятий с учащимися по подготовке к итоговой аттестации;
    - в) осуществить работу с родителями по ознакомлению с изменениями в проведении ЕГЭ.

- **Учителям-предметникам:**

- а) проанализировать результаты экзаменационных работ, выявить допущенные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся;
- б) проводить дополнительные занятия по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
- в) составить план индивидуальной работы для сильных и слабых учащихся по подготовке к ЕГЭ.

- **Классным руководителям:**

- а) проводить регулярную разъяснительную и воспитательную работу по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- б) своевременно доводить до родителей учащихся пропуски занятия без уважительных причин и пробелы в знаниях.

- **Психологу школы:**

- а) обеспечить психологическую поддержку учащихся к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов по подготовке к ЕГЭ;
- б) оказать необходимую помощь учителям – предметникам, классным руководителям, учащимся и их родителям по вопросам психологической подготовки учащихся к ЕГЭ.

*Аналитический отчет*

*об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников*

*в 2022-2023 учебном году.*

**Цель:**

- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- подведение итогов муниципальных предметных олимпиад, оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

**I. Количественная характеристика участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ.**

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников в установленные сроки был проведен муниципальный этап олимпиады.

В муниципальном этапе приняли участие **57 учащихся** ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова» (\*\*если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, то считаем его столько раз - сколько принимал участие). Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиадах – 0 чел. (Таблица 1 прилагается).

Предмет	Муниципальный этап 2022-2023 уч. г.			
	Кол-во участ.	Кол-во побед. и приз.	Кол-во побед.	Кол-во призер.
Математика	5	3	1	2
Физика	5	1	1	
Химия	5	3	3	
Биология	5	3	1	2
Русский язык	5	3	3	
Литература	5	2	2	
География	4	2	2	
История	5	3	3	
Обществознание	5	5	5	
Информатика	3	3	1	2
ОБЖ	5	3	3	
Физическая культура	5	1	1	
<b>Всего участвовало:</b>	<b>57</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

**Выводы:**

1. Учитывая высокий потенциал целого ряда учеников нынешних 9, 10 и 11 классов, рекомендуется учителям-предметникам, работающим в этих классах, сделать акцент на подготовку ребят к региональному этапу ВсОШ.

2. Руководителям методических объединений на заседаниях следует проанализировать результаты обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года и разработать план мероприятий по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиаде школьников, учитывая опыт учителей школы, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

3. Учителям - предметникам необходимо активизировать работу с одаренными обучающимися по подготовке к региональному этапу ВсОШ с использованием всех видов учебной и внеурочной деятельности.

4. Анализ общего числа победителей и призеров регионального этапа ВсОШ за последние два года показал снижение количества призеров регионального этапа по следующим предметам: физика, русский язык, обществознание, химия.

5. К одной из причин снижения количества призеров можно отнести невысокий уровень кругозора обучающихся, недостаточное количество спецкурсов для подготовки к олимпиадам. В целом, результаты регионального тура предметных олимпиад говорят о том, что необходима целенаправленная работа учителей по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

6. Некоторые обучающиеся участвуют в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося. Кроме того, участвуя сразу в нескольких олимпиадах, обучающиеся вынуждены пропускать уроки, что тоже сказывается на качестве успеваемости. По некоторым предметам даются сложные задания, что обучающиеся чаще и не приступают к их выполнению.

### Условия для одаренных детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии, обществознанию.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

#### Результаты участия в олимпиадах

<b>Школьный уровень</b>		
Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
198 человек	17 человек	68 человек
<b>Муниципальный уровень</b>		
Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
57 человек	24 человек	6 человек
<b>Региональный уровень</b>		
Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
5 человек	0	1

#### Сравнительная таблица победителей и призеров олимпиад :

	<b>Количество призеров</b>				
	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
<b>Школьный уровень</b>	83	78	85	98	85
<b>Муниципальный уровень</b>	23	20	17	27	30
<b>Региональный уровень</b>	2	6	3	7	1

### Динамика численности медалистов

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	1	1	0

### Динамика поступления в ВУЗы.

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество выпускников	11	5	3	10	9
Поступили в ВУЗы (всего)	3	3	3	5	2

За три последних года наблюдается динамика поступления учащихся школы в высшие учебные заведения за пределами РИ.

#### **Выводы:**

1. Учитывая высокий потенциал целого ряда учеников нынешних 9, 10 и 11 классов, рекомендуется учителям-предметникам, работающим в этих классах, сделать акцент на подготовку ребят к региональному этапу ВсОШ.
2. Руководителям методических объединений на заседаниях следует проанализировать результаты обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года и разработать план мероприятий по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиаде школьников, учитывая опыт учителей школы, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
3. Учителям - предметникам необходимо активизировать работу с одаренными обучающимися по подготовке к региональному этапу ВсОШ с использованием всех видов учебной и внеурочной деятельности.
4. Анализ общего числа победителей и призеров регионального этапа ВсОШ за последние два года показал снижение количества призеров регионального этапа по следующим предметам: физика, русский язык, обществознание, химия.
5. К одной из причин снижения количества призеров можно отнести невысокий уровень кругозора обучающихся, недостаточное количество спецкурсов для подготовки к олимпиадам. В целом, результаты регионального тура предметных олимпиад говорят о том, что необходима целенаправленная работа учителей по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
6. Некоторые обучающиеся участвуют в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося. Кроме того, участвуя сразу в нескольких олимпиадах, обучающиеся вынуждены пропускать уроки, что тоже сказывается на качестве успеваемости. По некоторым предметам даются сложные задания, что обучающиеся чаще и не приступают к их выполнению.



***За три года сложилась развитая система дополнительного образования, максимально удовлетворяющая интересы учащихся.***

Система дополнительного образования детей ориентирована на реализацию прав ребенка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятия искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.

В 2022-2023 учебном году в целях создания условий для персонализированного обучения, воспитания, развития, социализации и профориентации детей работали кружки, студии, секции по различным направленностям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое и т.д.

Деятельность блока дополнительного образования создает реальные условия для взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования, которые способствуют обеспечению целостности всей образовательной системы школы, ее стабильности и постоянного развития и, как следствие, необходимого уровня знаний, умений, навыков школьников и развития их эмоционально-образной сферы, формирования духовно-нравственных качеств, успешной социализации и профориентации.

***Ежегодно отслеживается уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг*** обучающимися и родителями. По результатам анкетирования 89% опрошенных считают, что в школе созданы условия для организации вариативного и индивидуального образования обучающихся и воспитанников, работают высококвалифицированные педагогические кадры, создана благоприятная социально-психологическая атмосфера. Качество предоставляемых образовательных услуг можно оценить как стабильно высокое на основе результативности промежуточной и итоговой аттестации школьников, занятостью обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования, уровня организации и проведения общешкольных мероприятий и участия в смотрах и конкурсах разного уровня.

***Социальная активность и внешние связи учреждения.***

Школа участвует во всех проектах и мероприятиях, реализуемых в интересах и с участием школ Назрановского района РИ. ***ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова» на протяжении многих лет эффективно сотрудничает*** со средними и высшими учебными заведениями

ИнГУ, средне - специальными учебными заведениями РИ, в частности с колледжем сервиса и быта г.Назрань.

Социальными партнерами по формированию культурно-нравственных ценностей у подрастающего поколения являются Мемориальный комплекс «Аллея Славы», республиканским музеем изобразительного искусства.

Основываясь на комплексном анализе текущего состояния деятельности образовательной организации, подводя итоги реализации целей и задач, опираясь на прогноз дальнейшего социально-экономического развития школы, трансформацию социального заказа к образованию, можно с уверенностью сказать, что успешно закончен этап становления новой образовательной системы.

Анализ образовательных потребностей, государственного и социального заказа, ресурсов позволил сформировать дальнейшую образовательную политику образовательной организации в условиях расширения образовательного пространства школы, в итоге сформулировать основную цель и определить следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- Создание в образовательной организации условий для формирования жизненных умений и навыков, современной информационно-насыщенной преемственной междисциплинарной образовательной среды с широким применением новых технологий, системой практико-ориентированного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, переход к конвергентному образованию.
- Повышение качества образования, доступного для каждого ребенка на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения.
- Укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов детей, средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе занятий в кружках различных направлений и уровней.
- Содействие в формировании культурной идентичности обучающихся
- 
- как членов городского сообщества, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения .

Обеспечение эффективного государственно-общественного управления деятельностью образовательной организации, создание условий для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания.

- Обеспечение, сохранение и укрепление имиджа образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к столичной школе.

### **Перспективы и планы на 2023 – 2024 учебный год**

1. Работа педагогов по самообразованию.
2. Повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, методических объединениях, педсоветах.
3. Участие педагогов в инновационных проектах и конкурсах .
4. Формирование и развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
5. Повышение эффективности работы по воспитанию нравственной и правовой культуры.
6. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
7. Усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимосвязи школы и семьи в интересах развития ребенка.

Исходя из вышесказанного в **2023-2024** учебном году необходимо:

- администрации усилить контроль преподавания таких предметов, как русский язык, математика, история, обществознание, химия, физика, биология.
- с начала года организовать работу со слабоуспевающими учащимися выпускных классов; учителям на уроках и во внеурочное время особое внимание уделять как слабоуспевающим учащимся, так и сильным, используя дифференцированный подход в обучении и технологии

лично ориентированного обучения;

- организовать более тесное взаимодействие классных руководителей и учителей предметников;
- активизировать работу классных родительских комитетов и родительской общественности по обучению и воспитанию учащихся;
- ежемесячно осуществлять мониторинг успеваемости выпускных классов и классов среднего звена; руководителям школьных МО отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, привлекать учителей к более активному участию в профессиональных конкурсах;
- усилить работу с одаренными детьми;
- совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать им навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки,

формировать методы бесконфликтного общения;

поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления.

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей, правовую и экономическую защиту личности ребенка.

- повышать уровень образованности и информационной культуры в области использования средств информационных технологий

- продолжить работу по реализации в школе мероприятий в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, продолжать работу по повышению профессиональной компетентности учителя.

- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

- привлекать к участию родителей к делам жизни школы (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия);

- продолжать работу с одаренными детьми, координировать работу классных руководителей, активизировать новые формы работы и внедрять в школьную жизнь.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год**

#### **Цель работы школы:**

Создание условий для формирования конкурентноспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

#### **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и

здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

## **2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
  - расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

## **3. Совершенствовать систему дополнительного образования:**

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
  - создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

## **1. Повысить профессиональные компетентности:**

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
  - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

## **Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:**

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

