

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
(протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 27.08.2022 № 16
Директор _____
Л.С.Хашагульгова.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе
оценки качества образования
ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет функции, цели и задачи системы оценки качества образования в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова» (далее – Школа) и регламентирует ее организацию и технологию.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010 Пр-271);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);

– Указ Президента России от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов правительства Российской Федерации»;

Федерации»;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 №219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2014 №187/08-ДЛ «Об оценке качества общего образования»;

□ Устав ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова» (далее – Устав).

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования — оценка и управление качеством в образовательных организациях, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Внутренний мониторинг качества образования является составной частью ВСОКО.

Независимая оценка качества образования (внешняя) (далее – НОКО) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности в образовательной организации, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – целостная система мероприятий и оценочных процедур, обеспечивающих объективную и достоверную информацию о качестве образования в Школе.

Внутришкольный контроль (далее – ВШК) – система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО; компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Школы, отдел образования Администрации Приморского района, общественные организации.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки «Отчета о результатах самообследования».

1.7. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Функции ВСОКО

2.1. В функции ВСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в Школе в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в Школе системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Школе;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

3.1. Целями функционирования ВСОКО являются:

- получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности;
- получение и распространение объективной и достоверной информации о соответствии качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту;
- принятие соответствующих управленческих решений.

3.2. Основные задачи ВСОКО:

- определить соответствие реализуемых образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечить доступность качественного образования;

- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определить в рамках мониторинговых исследований уровень соответствия качества образования на всех уровнях Школы государственным стандартам;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определить рейтинг педагогов и стимулирующие доплаты им;
- расширить общественное участие в управлении образованием в образовательной организации.

4. Принципы ВСОКО

4.1. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективность, достоверность и полнота информации;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежность, прозрачность и оптимальность процедур оценки качества образования;
- достоверность информации и объективность;
- инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизация их количества;
- учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в Школе, соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

5. Субъекты ВСОКО и их функции

6.1. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Школы, настоящим Положением и иными локальными актами Школы, регламентирующими организацию и осуществление образовательной и профессиональной деятельности.

6.2. Субъектами ВСОКО являются: администрация Школы, рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения педагогических работников, в том числе методические объединения учителей), органы государственно-общественного управления (Педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся и др.).

6.3. В функции субъектов ВСОКО:

6.3.1. администрация Школы:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в

Школе;

- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в Школе в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в Школе системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Школе;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

6.3.2. рабочие группы:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

6.3.3. органы государственно-общественного управления:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития Школы, обеспечения качества условий обучения.

6. Объекты ВСОКО

7.1. Объектами ВСОКО являются:

7.1.1. Результаты:

индивидуальные достижения обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем учебным предметам, курсам);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников:

- достижения педагогических работников в профессиональных конкурсах, смотрах;
- участие педагогических работников в мероприятиях по диссеминации опыта (семинары, конференции различного уровня).

7.1.2. Процессы:

- соответствие дошкольных и основных образовательных программ требованиям ФГОС;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и родителей (законных представителей));
- полнота реализации учебных планов и рабочих программ;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в Школе.

7.1.3. Условия организации образовательного процесса:

- оценка кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в Школе.

7.1.4. Управление Школой:

- наличие общественно-государственного управления (Педагогический совет Школы, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития Школы).

7.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего календарного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

7.3. Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам

самообследования Школы.

7. Источники ВСОКО

8.1. Источниками ВСОКО являются:

Качество образовательных результатов обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам:

- международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- итоговая аттестация по предметам, не выносимым на ГИА;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- районные диагностические работы (РДР);
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся;
- защита индивидуального итогового проекта;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Качество деятельности Школы:

- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
- результаты социологических исследований;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников Школы:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителей;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- рейтингование образовательных организаций.

8. Организация ВСОКО

8.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители.

8.2. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

8.3. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше, лучше/хуже);
- с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

9. Критерии, используемые для ВСОКО

(основаны на критериях Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (приложение 3 к распоряжению Комитета по образованию СПб от 03.07.2019 № 1987-р, с учетом дополнений и изменений от 17.08.2021)

9.1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам

Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

- высокие результаты ГИА-11 русский язык;
- высокие результаты ГИА-11 математика;
- высокие результаты ГИА -11 предметы по выбору;
- высокие результаты ГИА-9 русский язык;
- высокие результаты ГИА-9 математика;
- высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору;
- результаты участия в заключительном этапе ВсОШ;
- результаты участия в региональном этапе ВсОШ;
- результаты участия в региональных олимпиадах;
- спортивные достижения обучающихся;
- достижения обучающихся в творческих конкурсах.

Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:

- результаты ГИА-11 русский язык;
- результаты ГИА-11 математика;
- результаты ГИА-11 по выбору;
- результаты ГИА-9 русский язык;
- результаты ГИА-9 математика;
- результаты ГИА-9 по выбору;
- результаты РДР.

Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:

- однородность ГИА-11;
- однородность ГИА-9;

- однородность РДР.

Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

- отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение;
- отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ;
- отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ;
- процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ;
- процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ;
- процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР.

9.2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:

- динамика результатов ГИА-11;
- динамика результатов ГИА-9;
- динамика результатов РДР.

Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:

- сравнение результатов РДР с оценками промежуточной (итоговой) аттестации;
- сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной (итоговой) аттестации.

Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:

- инновационная деятельность Школы;
- индивидуализация обучения;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- возможности дистанционного обучения;
- возможности обучения детей с ОВЗ;
- организация работы с обучающимися и группами обучающихся;
- наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в

адресной поддержке.

9.3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

- обеспеченность залами различного назначения;
- обеспеченность объектами спортивной инфраструктуры;
- обеспеченность социальной инфраструктурой;
- обеспеченность специализированными кабинетами по предметам;
- обеспеченность компьютерами;
- обеспеченность презентационным оборудованием;
- обеспеченность художественной литературой;
- обеспеченность электронными учебниками;
- обеспеченность обучающихся скоростным доступом в интернет.

Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

- достижения педагогических работников;
- квалификационная категория учителей;
- повышение квалификации педагогических работников;

- награды педагогических работников;
- стаж педагогических работников;
- обеспеченность педагогическими кадрами;
- обеспеченность обучающихся службой сопровождения;
- обеспеченность учителей методической поддержкой;
- организация наставничества;
- наличие системы адресной помощи педагогам.

Критерий «Комфортность условий»

Критерий «Безопасность» включает в себя следующие показатели:

- безопасность условий образовательной среды;
- антитеррористическая безопасность условий образовательной среды.

9.4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

Критерий «Кадровое обеспечение руководящего состава» включает в себя следующие показатели:

- достижение руководителей;
- повышение квалификации руководителей;
- награды руководителей;
- открытость деятельности.

Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

- удовлетворенность обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей);
- удовлетворенность педагогических работников;

Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

- отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний;
- отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов;

Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:

- попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам;
- объективность ВПР.

Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:

- результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера;
- участие педагогов в программе адресной помощи другим ОО.

9.5. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

Критерий «Научно-методическое сопровождение педагогических работников» включает в себя следующие показатели:

- мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников;
- методическая поддержка педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов (организация педагогического наставничества);
- организация повышения квалификации для педагогических работников, в том числе методистов;
- охват педагогических работников профессиональными конкурсами;

- степень публикационной активности педагогических работников.

Критерий «Научно-методическое сопровождение молодых педагогов, программа наставничества» включает в себя следующие показатели:

- мониторинг профессиональных дефицитов молодых педагогов;
- методическая поддержка молодых педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов (организация педагогического наставничества);
- мероприятия, направленные на профессиональное развитие молодых специалистов, в том числе в сетевой форме.

10. Используемые результаты ВСОКО

10.1. Результаты ВСОКО используются Школой для решения следующих управленческих задач:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработка программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиск и развитие талантов, планирование работы по профориентации;
- разработка/корректировка программы развития Школы и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализ качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирование системы стимулирования педагогических работников;
- подготовка программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирование работы методических объединений;
- проведение самообследования;
- оптимизация инфраструктуры и системы управления;
- планирование внутреннего контроля.

11. Формы представления информации о результатах ВСОКО

11.1. Результаты мониторинговых исследований сводятся в единую аналитическую справку за учебный год. На основании этих данных формируется «Отчет о результатах самообследования», который размещается на официальном сайте Школы.