

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательная учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Яндаре
имени А.Т.Хашагульгова»

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол № ___ от ___
_____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
регионального
модельного центра РИ
Л.Х.Булгучева Л.Х.Булгучева

УТВЕРЖДЕНО
Директора
ГБОУ «СОШ № 1
с.п. Яндаре имени
А.Т.Хашагульгова»
_____ Хашагульгова Л.С.
«_____» 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарная
Точка роста «ОБЖ»

Вид программы: авторская
одноуровневая
базового и продвинутого уровней
тип программы: модульная
срок реализации: 2 года (72 ч., 72 ч.)
возраст обучающихся: 14-16 лет
форма обучения: очная

Автор педагог дополнительного образования Хашагульгова З.А

С.п. Яндаре.2024 г.

Нормативно-правовые акты Минобрнауки РФ

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

- Приказ Министерства науки и высшего Российской Федерации (Минобрнауки России) №822 от 29.08.2022 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 15.11.2022 N 70948)"
- Приказ Министерства науки и высшего Российской Федерации (Минобрнауки России) №89 от 01.02.2022 "Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки" вступает в силу 1 сентября 2025г.
- Приказ Министерства науки и высшего Российской Федерации (Минобрнауки России) № 662 от 19.07.2022 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России № 70414 от 07.10.2022)
- Разъяснения приказа Министерства науки и высшего Российской Федерации (Минобрнауки России) №662 от 19.07.2022 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" МН-5/34660 от 17.10.2022
- Приказ Министерства науки и высшего Российской Федерации (Минобрнауки России) №245 от 6.04.2021 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"(Зарегистрирован в Минюсте России 13.08.2021 № 64644, вступает в силу 1 сентября 2022г.)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 августа 2017г. N 05-15120 "Об изменениях нормативного регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования"
- Письмо Минобрнауки России от 24.06.2014 N АК-1666/05 "Об установлении соответствий при утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 апреля 2017г. N 301 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"(Зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 № 47415, вступает в силу 1 сентября 2017г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636" (Зарегистрирован в Минюсте России 24.05.2016 № 42233)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2016 № 444 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2016 № 42205)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрирован в Минюсте России 22.07.2015 № 38132)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 сентября 2013 г. N 1061 г. Москва "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (в редакции от 01.10.2015г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (утратил силу с 1 сентября 2017г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1245 г. Москва "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. N 1136"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 июня 2014 года "Об установлении соответствий при утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки"

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Министерством образования, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности спортивного образования школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный на уроках ОБЖ.

Направленность программы

Программа дополнительного образования "Школа безопасности и основы оказания первой помощи" является программой гуманитарного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Новизна программы

Программа кружка ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса

«Школа безопасности и основы оказания первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Актуальность программы

Программа «Школа безопасности» обеспечивает нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие, а также создание условий для выбора будущей профессии. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы в том, что она является логическим продолжением программ общего образования: «Основы безопасности жизнедеятельности», географии, экологии и химии.

Проблемой современной жизни являются экологические проблемы, экстремальные ситуации, сохранение и укрепление здоровья с раннего возраста. По данным Минздрава России, возросло число бытовых травм у детей, повысилось количество несчастных случаев на водоемах, часто причиной травматизма является попадание в различные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. По данным МВД России, увеличилось количество детей, попадающих в дорожно-транспортные происшествия. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто превышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Чем труднее ситуация для ребёнка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, при автономном существовании в природе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Цели программы:

- подготовка воспитанников в области безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся, - воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия,
- стимулирование у обучающихся интереса к медицине.

Задачи программы

Обучающие задачи:

расширение знаний учащихся по биологии и экологии; формирование навыков элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.

- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;
- овладения основами оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечения безопасной среды для пострадавших;

-приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях

Развивающие задачи:

развитие умения оценивать состояние городской среды и местных экосистем; развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе; развитие умений оказания первой помощи пострадавшим при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

Воспитательные задачи:

воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства; воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью структуры и содержания программы является ее практическая направленность, возможность обучения школьников разных возрастов (от 11 до 15 лет), проведения индивидуальной, групповой и коллективной работы, вариативность практических заданий. Выполнение практических заданий обычно происходит неравномерно, поэтому возможно выполнение работы индивидуально и в подгруппах. По данной программе могут заниматься обучающиеся, не имеющие специальной подготовки, так как обучение начинается с самых азов. Программарассчитана, в первую очередь, на детей со способностями к изучению основ безопасности жизнедеятельности.

Поскольку программа предназначена для детей среднего школьного возраста, необходимо учитывать индивидуальные особенности практически каждого ребенка.

Дети 11-15 летнего возраста – учащиеся 5-9 классов общеобразовательных организаций. Они отличаются повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. У подростков начинает формироваться более осознанный подход к миру профессии, политики, нравственности. Отношения к подростку всех субъектов воспитания должны характеризовать следующие признаки: внимание к подростку как к личности, уважение его прав; сострадание и сочувствие, понимание причин отклонений в его поведении; создание теплой, дружеской атмосферы как средство снятия у подростка напряжения и враждебности; тактичность помощи, доверие к его возможностям и одновременно создание атмосферы успешности; освоение взрослым во взаимодействии с подростком роли партнера, советчика, консультанта, старшего товарища.

Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы – 14-16 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 2 года обучения по 1 часу в неделю.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам, коллективная.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются

при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Режим занятий:

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 45.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат
- высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Личностными результатами являются:
- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; - воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
 - формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью

Способы определения результативности

В систему определения результативности входит тестирование по всем входящим в программу по проверке теоретических знаний, викторины, а также защита творческих работ (исследовательской работы). Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта (проекта) реализации собственной компетентности.

Для оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа безопасности и основы первой помощи» применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль (тест, беседы): определение исходного уровня знаний и умений.

Текущий контроль (опрос, контроль за качеством выполненных изделий на практических занятиях): определение уровня усвоения изучаемого материала по темам.

Промежуточный и итоговый контроль (выходное тестирование, выполнение практических заданий по изученным темам): Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также сформированности личностных качеств.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно - исследовательские конференции, защита презентаций и т. д.;

- документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами

Содержание программы Тема №1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Город и село как среда обитания человека

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Особенности природных условий в городе и селе
Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе
Безопасность в повседневной жизни

Тема №2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения
Пожарная безопасность

Безопасное поведение в бытовых ситуациях

Тема №3. Опасные ситуации природного характера

Погодные явления и безопасность человека

Безопасность на водоемах

Тема №4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера
Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Тема № 5. Возможные травмы и поражения при ЧС

Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера.

Тема № 6. Методы и средства оказания первой помощи

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Тема № 7. Первоочередные меры при ранениях и травмах

Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок.

Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока.

Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Тема №8. Проведение сердечно- легочной реанимации Экстренная реанимационная помощь.

Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Тема № 9. Первая помощь при автодорожном происшествии.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.

Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи.

Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Тема № 10. Помощь при утоплении.

Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления.

Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов.

Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких.

Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Тема № 11. Помощь при поражении электрическим током и молнией.

Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи.

Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

Тема № 12. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Тема № 13. Помощь пострадавшим при обширных ожогах.

Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Тема № 14. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.

Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Тема № 15. Помощь при аллергическом шоке.

Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.

Тема № 16. Помощь при отравлении алкоголем.

Причины алкоголизма и понятие о медиаторе удовольствия. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем. Сексуальные отклонения при алкоголизме. Внешние признаки алкоголизма. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения.

Предвестники алкогольной комы. Безопасное употребление алкоголя.

Тема № 17. Что такое наркомания и как становятся её жертвами.

Почему миф об элитарности наркоманов стал величайшим заблуждением нашего века. Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков. Признаки передозировки наркотиков.

Тема № 18. Помощь больным сахарным диабетом.

Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Понятие о гипогликемической коме. Маски – предвестники гипогликемической комы. Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме.

Тема №19. Опасные ситуации в природной среде

Безопасность при встрече с дикими животными Укусынасекомых и защита от них

Тема№20. Первая помощь при неотложных ситуациях Личная гигиена и оказание первой помощи в природной средеОказание первой помощи при различных видах травм

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Тема№21.Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу»

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся, освоив данную программу должны:

Знать:

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера; - основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения и

Уметь:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию; - соблюдать правила пожарной и безопасности; - пользоваться первичными средствами пожаротушения. Оказать первую помощь в случаях:
- обморока и начала развития комы;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- истинного и бледного утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;

Проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;

-

Накладывать повязки и перевязки;

-Проводить транспортную иммобилизацию.

Материально-технические условия образовательного процесса.

1. Кабинет специальной подготовки.
2. - компьютер для педагога
- 3 - проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.5.Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.
11. Жгут резиновый.

Учебно-методическое

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд.,2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г
5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г

Календарно-тематический график

№ занятия	Тема блока, занятия	Количество часов		
		Всего	теория	практика
	Вводное занятие. Человек, среда егообитания, безопасность человека	6	6	0
1	Инструктаж Город и село как средаобитания человека		1	
2	Жилище человека,особенности жизнеобеспечения жилища		1	
3	Особенности природных условий вгороде и селе		1	
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе		1	
5	Безопасность в повседневной жизни		2	
	Опасные ситуации техногенногохарактера	6	3	3
6-7	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		1	1
8-9	Пожарная безопасность		1	1
10-11	Безопасное поведение в бытовыхситуациях		1	1
	Опасные ситуации природного характера	8	4	4
12-13	Погодные явления и безопасность человека		2	2
14-15	Безопасность на водоемах		2	2
	Чрезвычайные ситуации природногои техногенного характера	10	10	
16	Чрезвычайные ситуации природного характера		5	
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		5	
	Основы оказания первой помощи	22	9	13
18	Возможные травмы и поражения приЧС		1	
19	Методы и средства оказания первойпомощи			1

20-21	Первоочередные меры при ранениях и травмах		1	1
22-24	Проведение сердечно-легочной реанимации		1	2
25-26	Первая помощь при автодорожном происшествии.		1	1
27-28	Помощь при утоплении.		1	1
29-30	Помощь при поражении электрическим током и молнией.		1	1
31-33	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.		1	2
34-36	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.		1	2
37-39	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.		1	2
	Опасные ситуации в природной среде	10	10	0
40	Безопасность при встрече с дикими животными		5	
41	Укусы насекомых и защита от них		5	
	Первая помощь при неотложных ситуациях	9	3	5
42-45	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде		2	2
46-49	Оказание первой помощи при различных видах травм		2	2
50-51	Оказание первой помощи при тепловом солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге			2
52	Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	1		1
		72	36	36

Методическое обеспечение программы

Учебные пособия:

- Технические средства обучения: компьютер или ноутбук, мультимедийное оборудование.
- Наглядно-плоскостные: наглядные методические пособия, плакаты, фонд работ обучающихся, настенные иллюстрации, фотографии, магнитные доски;
- Демонстрационные: законченные работы педагога и обучающихся;
- Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии;
- Аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи.

Материально-техническое оснащение:

1. Компьютер для педагога
2. Проектор
3. Аптечка индивидуальная АИ-2.
4. Сумка медицинская.
5. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.
11. Жгут резиновый.
12. Ватно-марлевые повязки
13. Аптечка первой помощи 14. Аптечка ПМП автомобильная 15. Набор имитаторов травм 16. Огнетушители
17. Сумка санинструктора
18. Пакет перевязочный индивидуальный
19. Пакет перевязочный медицинский ППМ
20. Первичные средства пожаротушения 21. Манекен-тренажер «Максим» 22. Манекен-тренажер «Искандер» 23. Манекен-тренажер «Басик»
24. Фото, видео камера

Методические материалы:

- Планы занятий
- Задания для отслеживания результатов усвоения каждой темы
- Методические рекомендации к заданиям.

Список литературы

- Акимова Г.Н. Современная энциклопедия лекарственных растений: энциклопедия/ Акимова Г.Н., Доминов Э.- СПб: Лениздат, « Ленинград», 2007
- Брыскин П.М. Сегодня юнармеец- завтра солдат: учебно - метод. Пособие.- М.: высш. Шк., 1988.
- Гаевая В.В. За здоровый образ жизни : элективный курс/ авт.-сост. В. В. Гаевая.- Волгоград: Учитель, 2009.
- Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций: книга для чтения/ А.В. Гостюшин. - М. Издательство « Зеркало», 1994.
- Захарова Ф.Г. Учебник для подготовки санитарных дружин и санитарных постов: учебное пособие/ Ф.Г. Захарова .- М.»Медицина», 1977.
- Репин Ю.В. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: пособие по курсу ОБЖ/ Ю.В. Репин. - Алматы, изд. « Демеу», 1994.

- Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. Для учащихся 5-7 кл./ А.Л. Рыбин; под ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение: ООО «Рилионт», 2003.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль: 5-6 кл.: пособие для учителей, учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система знаний 5-9 кл. пособие для учителей, учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: учеб. для *общеобразоват. учреждений* , учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 -7 кл.: рабочая тетрадь, учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2014. Козловская Е.А. Дорожная безопасность: учебное- методическое пособие/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский, под ред. Е.А. Козловской.- М. Третий