**Отчет**

# о работе психолога с детьми с ОВЗ

# ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»

# за 1 полугодие 2023-2024 учебный год.

В ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова» в 2023-2024 учебном году обучается 546, из них 13 обучающихся, это дети с ОВЗ . Работа с детьми с ОВЗ в 1 полугодии 2021-2022 учебного года проводилась по утвержденным программам школы:

по АООП НОО для детей с ЗПР-3чел.,

АООП ООО для детей с ЗПР-2чел.,

АООП НОО для детей с УО-2чел.,

АООП ООО для детей с УО-5чел.,

АООП ООО для детей с сахарным диабетом-1чел.

В школе созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу .

**Целью** **работы** психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Основными** **направлениями** деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

* Психодиагностическая работа;
* Коррекционно-развивающая работа;
* Консультативная работа;
* Просветительская;
* Профилактическая.

# Содержание направлений деятельности:

Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета

1. воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм

психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. .

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом Хадзиевой Ф.М.составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

1. Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психологом проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

1. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и согласию родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психолога с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2023-2024учебный год.

Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению
2. Мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению
3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. «Нравственная самооценка подростка» 8.«Отношение подростка к жизненным ценностям».

9.«Определение психологического комфорта в школе»

10.Тестирование « Самооценка уверенности в себе »

При работе с детьми из «группы риска» - использовался индивидуальный план, разработанный на год для каждого ученика.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

* развитие эмоционально-волевой сферы;
* развитие мелкой моторики;
* развитие внимания, его распределения;
* развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
* развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
* развитие операций анализа и синтеза;
* развитие восприятия, воображения;
* развития умения классифицировать предметы и их свойства;
* развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная и групповая.

Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые.

С учащимися с ОВЗ проведены беседы на следующие темы: «Коллективная помощь и сочувствие» , «Формула выбора профессии» ,«Опасные привычки», «Профессии доступные людям с инвалидностью» ,«Самоконтроль и требовательность к себе», «Планы на будущее», «Кто не боится экзаменов?».

Проведены беседы с родителями на темы : «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ.», « Как помочь родителям понять своего ребенка», «Личностно профессиональное

самоопределение детей с ОВЗ », «Межличностные отношения с учащимися» «Настоящее всегда важнее прошлого.», «Поддержка и внушение уверенности в себе детей с ОВЗ».

Также активно ведется работа школьного ППк, в повестки дня которого на каждом заседании комиссии включались вопросы, которые касались работы с детьми с ОВЗ и инклюзивного обучения в целом.

Вывод: работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в 1 полугодии 2023-2024 уч.г. на достаточном уровне.

Задачи на 2 полугодие 2023-2024 уч.г.:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации воспитанников.

Педагог-психолог Хадзиева Ф.М.