

***Публичный доклад (отчет)
директора
ГБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 с.п. Яндаре
имени А.Т.Хашагульгова»
Назрановского района
Республики Ингушетия
за 2023-2024 учебный год***

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2023 - 2024 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2023-2024 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более полутора тысячи детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Общая характеристика школы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Яндаре имени
А.Т.Хашагульгова».**

**Учредитель: Министерство образования и науки Республики
Ингушетия**

Лицензия: № 710 от 30.05.2017г.

Серия 06 Л 01 № 0000365

Аккредитация №319 от 03.08.2017г.

Серия 06 А 01 № 0000115

Юридический адрес: Республика Ингушетия,

386138, Назрановский муниципальный р-он,

с.п.Яндаре, ул. Орджоникидзе,9

Официальный сайт: <http://www.sosh1yandare.ru>

Адрес электронной почты:

e-mail Shkola-yandare70@mail.ru

Система работы ГБОУ « СОШ №1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова» в 2023-2024 учебном году строилась, опираясь на Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, на УВП школы на 2023-2024 учебный год, Устав школы и другие документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, а также в тесном переплетении с единой методической темой школы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.Т.Хашагульгова» создана в целях реализации права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Динамика численности контингента

Проектная мощность школьного здания рассчитана на 250 человек. Общая численность обучающихся на 01 сентября 2023 года составила **547** человек

Административный состав комплекса:

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора), так и коллегиальными и общественно-государственными органами управления (Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет).

Управление школой осуществляется на основе принципов: демократии, гласности, открытости, соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы.

Непосредственное управление образовательным процессом реализует директор школы.

Административная группа представлена: заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, начальным классам и административной-хозяйственной работе.

Форма ученического самоуправления: Школьный ученический совет (5-11 классы).

Форма участия родителей в деятельности учреждения: Совет родительской общественности.

Выявив запросы родителей, интересы обучающихся и воспитанников, проанализировав ресурсное обеспечение образовательного процесса, нами сформулирована **миссия:** «Создание благоприятных условий образовательной деятельности, обеспечивающих каждому школьнику качественное образование в

соответствии с федеральными стандартами, развитие ценностных ориентаций, формирование ведущих компетенций, успешную социализацию».

Для достижения поставленной цели в 2022-2023 учебном году решались следующие **задачи:**

1. Обеспечение материально-технических, методических, кадровых условий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Повышение качества образования обучающихся и воспитанников посредством реализации Программы развития образовательной организации, обеспечение равных возможностей получения качественного образования, независимо от социально-экономического статуса, территории проживания, возможностей здоровья, формирование новой модели управления качеством образования.
3. Формирование личности с разносторонним гибким интеллектом, высоким уровнем культуры, навыками исследовательской работы, готовой к непрерывному образованию, освоению образовательных программ и выбору профессии.

Основные направления деятельности образовательной организации:

- Подготовка к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.
- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования, создание условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося и воспитанника, повышение качества образования.
- Создание единой научно-методической службы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива через систему повышения квалификации.
- Реализация единой концепции воспитательной работы образовательной организации. Введение в практику системы разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей и общественностью. Вовлечение родителей в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта.
- Развитие различных форм общественного участия в управлении

образовательной организацией.

2. Условия осуществления образовательного процесса.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели в одну смену.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

СП 3.1/2.4.3598-20

Учебно-материальная база образовательной организации включает одно здание с оборудованными учебными кабинетами, актовым, спортивным залами, столовой на 120 посадочных мест для школьников, медицинским кабинетом, библиотекой, кабинетом вспомогательных служб (педагога-психолога), административными кабинетами.

Материально – техническая база образовательной организации постоянно совершенствуется, от ее состояния зависит качество образования, она позволяет использовать новейшие технологии в учебно-воспитательном процессе. Все учебные кабинеты обеспечены интерактивными досками или проекторами, компьютерами; принтерами, сканерами.

Система комплексной безопасности образовательного комплекса обеспечивается совокупностью предусмотренных законодательством мер и мероприятий, осуществляемых должностными лицами, готовностью педагогического коллектива, сотрудников, обучающихся и воспитанников к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

В образовательном учреждении имеется Паспорт безопасности, регулярно планомерно проводятся мероприятия по эвакуации, обучение действиям в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Учащиеся и педагогический коллектив школы обеспечены горячим питанием. В школьном здании имеется столовая на 120 посадочных мест. Столовая оснащена необходимым оборудованием. Оборудование находится в рабочем состоянии.

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», школа соблюдает основные принципы политики в области образования в части защиты обучающихся от перегрузок и сохранения физического и психического здоровья детей.

В школе созданы условия для медицинского обслуживания. В школе в наличии имеется медицинский кабинет.

Согласно статьи 41. «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012:

- созданы необходимые условия для обучения и осуществления образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех уровнях образования (формы работы-уроки ОБЖ, тематические классные часы, лекции о недопустимости вредных привычек, просмотр специальных фильмов, активная пропаганда здорового образа жизни);
- организован текущий контроль состояния здоровья обучающихся, проводятся систематические прививочные мероприятия и плановая диспансеризация, в школе по отдельному графику работает медицинская сестра

В образовательной организации получает образование 27 детей-инвалидов.

В классных журналах заполнены листки здоровья. Ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся и воспитанников. Реализуются адаптированные основные образовательные программы начального и основного общего образования для детей с ОВЗ.

В 2023 – 2024 учебном году в школе на основании справок ВК были организованы дифференцированные занятия с ограниченными возможностями здоровья детей на дому. Всего в школе на «домашнем обучении» находилось 5 учеников. Обучение данной категории обучающихся проходило по учебным планам и индивидуальным рабочим программам, которые учитывают индивидуальные психофизические возможности каждого ученика, по индивидуальному расписанию, утверждённому директором ОУ.

Все дети, обучающиеся на дому, включены в общешкольную жизнь, участвуя в различных внеурочных мероприятиях. Сопровождение в освоении учебных программ осуществляют классные руководители и заместитель директора по УВР.

Для детей с ЗПР на основании заключения ВК, протокола ПМПК организуются занятия с психологом.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс обучения.

Вывод - развитие инклюзивного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью выяснения ранней диагностики отклонений в развитии или состояния декомпенсации, определения путей психолого-медицинского сопровождения ребенка, выработки согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамической оценки состояния ребенка и коррекции в школе работает школьный психолого - медико-педагогический консилиум. Общие направления работы системы сопровождения обучающихся детей с ОВЗ конкретизированы в задачах школьных служб и решались через организацию их деятельности, укрепление материально-технической базы и методическую работу.

В 2023-2024 учебном году укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками согласно штатному расписанию составляла 100%.

Вакансий нет.

Педагогический коллектив стабилен, с высоким творческим потенциалом, на штатной основе работает 100% педагогических работников.

Всего в коллективе на конец года 44 педагога.

Кадровый состав школы стабилен (22 человека работают более 20 лет).

Это владеющие методиками обучения и воспитания, знакомые с современными образовательными технологиями специалисты.

Имеют звание «Почетный работник общего образования» – 15 чел.,

«Заслуженный учитель РИ» - 1,

«Отличник народного просвещения» - 3

первую квалификационную категорию - 7

высшую - 23.

Награды

Количество награжденных	«Заслуженный учитель РИ»	«Почетный работник общего образования РФ»	Грамоты МОиН РФ
18	1	15	2

Повышение квалификации

2021-2022	2022-2023	2023-2024
29	36	44

В 2023-2024 учебном году 44 педагога прошли курсовую подготовку, в соответствии с планом на курсы повышения квалификации были направлены 44 человека, 100% педагогов успешно их окончили.

Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние три года: **100%**.

Тематика курсов
«Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году. (Год педагога и наставника)»
«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
«Педагогическая и наставническая деятельность классных руководителей и учителей-предметников в создании современных образовательных пространств школ. Ключевые инициативы Минпросвещения 2023»
«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности»

педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций: вопросы межведомственного взаимодействия»
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОО»
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Гражданская оборона
«ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе 2023/24»
«ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания географии в современной школе 2023/24»

Учителя школы посещают серии вебинаров «Цели внедрения и реализации ФОП», «Эффективные методы и приемы работы на уроках» и т.д.

Увеличилось количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

100% учителей ведут учебные предметы в соответствии с базовым педагогическим образованием и прошли курсы ПК по совмещаемым предметам.

Образовательный ценз сотрудников соответствует квалификационным требованиям.

Общая численность обучающихся образовательной организации на 01.09.2023 год составила 547 человек: 24 класса, средняя наполняемость 20 человек;

Содержание образования.

Школа осуществляет образовательную деятельность по уровням образования:

Общее образование	
Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательных программ
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года

Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Реализуемые в образовательном учреждении планы и программы обеспечены УМК на 100% за счет бюджетных средств. Используемые в учебном процессе материалы отвечают современным требованиям, практические работы выполняются в полном объеме.

Действующий учебный план полностью соответствует ФГОС, верно обозначена структура учебного плана, количество часов, отведенных на изучение предметов базового и углублённого уровней, перечень предметов вариативной части соответствует заявленным профилям: естественнонаучному, социально- гуманитарному, универсальному и отражает специфику образовательной организации.

Дополнительное образование расширяет рамки реализации основной образовательной программы, направлено на развитие творческого потенциала учащихся, способствует их социализации.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются за счет средств бюджета.

В образовательной организации обучение ведется на русском языке. В соответствии с реализуемыми образовательными программами и действующим учебным планом в школе изучается иностранный язык - английский язык на базовом уровне. Также изучается в школе родной (ингушский язык)

В 2023-2024 учебном году инновационные образовательные программы и технологии реализовывались через участие в различных проектах.

Такие компетентности, как информационная, коммуникативная социально- трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. Педагоги школы совместно с учащимися занимаются научно-исследовательской деятельностью, работают над созданием учебных проектов, активно внедряются деятельностные технологии, что обусловлено требованиями ФГОС.

Вовлечение учащихся в проектную и учебно–исследовательскую деятельность - неотъемлемая часть образования в школе. *В полном соответствии с требованиями ФГОС и действующим учебным планом была организована внеурочная деятельность* по 4 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, которая реализуется в таких видах, как : познавательной, досугово-развлекательной, спортивно- оздоровительной, художественном творчестве.

В образовательном учреждении создана и успешно функционирует психологическая служба, включающая работу педагога-психолога.

Основная цель Службы – обеспечение полноценного личностного развития обучающихся и воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. В основе деятельности службы лежат программы воспитания здорового образа жизни.

Результатом работы психологической службы является решение следующих проблем:

- создание в образовательном учреждении комфортной среды;
 - снижение уровня тревожности школьников;
 - сохранение адекватной самооценки учащихся в процессе обучения;
 - успешная адаптация учащихся в переходные моменты в жизни школьников;
 - оказание помощи детям, имеющим школьную неуспешность;
- оптимизация самоопределения учащихся.

В образовательной организации в стадии развития находится система мониторинга качества образования. Разработана и утверждена нормативно- правовая база: Положение, Программа мониторинга. В наличии приказы на проведение мониторинговых процедур, систематизированы направления мониторинга качества образования, протоколы педсоветов, совещаний при директоре, на которых рассматриваются некоторые итоги мониторинга. По результатам мониторинга принимались управленческие решения, корректировался план ВСОКО

Система внутренней оценки качества образования

ВСОКО в школе регулируется положением о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Одной из форм представления результатов и учета индивидуальных достижений обучающихся является портфолио школьника.

В индивидуальной папке ученика фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования.

- 5. Численный состав обучающихся** в течение года существенно не изменяется. В основном выбытие учащихся связано с переменой места жительства. В результате работы педагогического коллектива школы по итогам 2023/2024 учебного года 100% учащихся школы освоили образовательный минимум, это на 0,4% выше, чем в 2022-2023 учебном году.
- 6.** За учебный год повысился на 2,6 % уровень качества образования в школе. По итогам учебного года в школе – 45 отличников и 153 хорошиста.

Динамика роста успешности (качество)

2021-2022	2022-2023	2023-2024
51,0	53,4	56,0

Сравнительная таблица уровней успешности по параллелям за 3 года

Уч. год	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2021-2022	55,3 %	55,0%	36%	39,5%	23%	26,2%	19%	20%	50%	100%
2022-2023	44,5	50,0	65,3	40,0	38,0	25,0	31,0	27,0	50,0	100
2023/2024	52,8	46,4	45,5	30,5	35,3	39,3	20,5	34,2	44,0	100

Таким образом, анализ показателей результативности образовательной деятельности выявил: Положительные тенденции, обусловленные повысившимися требованиями к качеству современного образования:

- Наблюдается устойчивая положительная динамика уровня успешности по школе в целом.
- В образовательной организации проводится мониторинг образовательной деятельности с привлечением независимой экспертизы.
- Значительного несоответствия по результатам внутришкольного мониторинга и результатам независимой оценки не установлено.

Анализ ГИА-2024.

Наиболее объективным показателем качества образования являются результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ - 2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11 классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

(ОГЭ-2024)

В 2023-2024 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: в 9-х классах (русский язык, математика, биология, обществознание в форме ОГЭ)

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 62 учащихся.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации Минобрнауки РФ и решения педагогического совета школы (протокол № 5 от 21.05-2022г.) все 62 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проходила в двух формах: ОГЭ и ГВЭ. 10 учащихся на основании медицинских показателей проходили аттестацию в форме ГВЭ, т.е. сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика). Остальные 52 выпускников сдавали два экзамена по обязательным предметам и два по выбору.

В целях подготовки обучающихся к итоговой аттестации администрацией школы был продуман ряд мероприятий по повышению качества предметной подготовки: учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами, со спецификой экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами по русскому языку, математике и выбранным предметам.

В ходе подготовки к экзаменам были посещены уроки в 9-х классах с целью получения объективной информации о единстве требований учителей, предъявляемых обучающимся на уроках, об изучении системы работы учителей-предметников в повышении качества обученности учащихся, о подготовке к государственной итоговой аттестации. Проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради), организованы пробные экзамены, проведены родительские собрания, педагогический совет по итогам государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года.

Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о целях и технологиях проведения ОГЭ.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Проводились индивидуальные собеседования с педагогами, разноуровневые консультации для выпускников 9-х классов. Текущие проверочные и контрольные работы проводились по типу ОГЭ. Для контроля были использованы материалы ОГЭ-9.

Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме.

По итогам года обучающиеся 9-х классов имеют следующие результаты:

Класс/количество	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
9а-19	0	10	9	0	100	52,6
9б-24	0	12	12	0	100	50,0
9в-19	0	2	17	0	100	10,5
Итого: 62	0	24	38	0	100	37,7

В связи с внедрением устного итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО 10 февраля проведено УИС, в котором приняли участие 62 учащихся 9-х классов. Оценка выполнения заданий УИС осуществлялась экспертами в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Все 62 выпускников получили «зачет».

В целях качественного проведения итоговой аттестации обучающихся, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам, в рамках деятельности школьных методических объединений были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки учащихся к

итоговой аттестации, проводился глубокий анализ результатов мониторинговых работ по русскому языку и математике.

Результаты мониторинговых работ, проведенных в течение учебного года ОГЭ-9

Предмет	Дата проведения	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач	Ср. балл
Русский язык	октябрь	62	58	5	18	23	12	79,3	40,0	3,2
	февраль	62	55	4	13	24	14	74,5	31,0	3,1
	апрель	62	56	5	24	22	11	80,3	52,0	3,3
Математика	октябрь	62	54	5	16	20	13	76,0	39,0	3,2
	февраль	62	52	5	10	25	12	77,0	29,0	3,1
	апрель	62	59	5	17	26	11	81,3	37,2	3,2

Результаты трех мониторинговых исследований показывают определенные успехи в обучении русскому языку, наблюдается положительная динамика в работе с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Этому способствовала организация индивидуальной работы, дифференцированное обучение, систематическое повторение пройденного материала, организация консультаций по предмету.

Таким образом, по русскому языку в 9-х классах наблюдается положительная динамика успеваемости (80,3%), качество обученности на достаточном уровне(52%).

Анализ уровня и качества подготовки выпускников 9-х классов по математике позволил сделать вывод, что знания обучающихся находятся на достаточном уровне. По сравнению с итогами мониторинга 1-го полугодия показатели успеваемости и качества повысились: на 13% успеваемость и 5% качество. 11 учащихся не подтвердили в апреле итоговые положительные оценки.

Среди объективных причин, повлиявших на низкие результаты мониторинговых исследований по русскому языку и математике отдельных учащихся, являются:

1. Низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений.
2. Низкая мотивация в связи с тем, что родители обучающихся не заинтересованы в том, чтобы их дети продолжили обучение в ВУЗах.
3. Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников.
6. Учащиеся не осознают важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

В целом уровень подготовки обучающихся 9-х классов хороший. Только часть выпускников(11 по русскому языку и по математике) не справилась с мониторинговыми работами. К концу учебного года наметилась тенденция повышения показателей успеваемости и качества знаний по русскому языку и математике в сравнении с октябрём и апрелем.

Анализ результатов мониторингов показал, что обучающиеся продемонстрировали хорошую подготовку, и позволил сделать прогноз на результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в новой форме.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
Русский язык	62 (из них 10 ГВЭ)	11	19	32	0	100	48,3	3,6
Математика	62 (из них 10 ГВЭ)	12	27	23	0	100	63,0	3,8

Выводы:

Работа по русскому языку состояла из трех частей. Первая часть- написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Учащиеся в основном справились хорошо. В целом умеют отбирать в тексте существенную информацию, вычленять микротемы, обобщать содержание исходного текста. Соблюдены речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Вторая часть включала тестовые задания с выбором ответа, с кратким открытым ответом и задания, проверяющие знания пунктуационных правил. Учащиеся не справились с заданиями 4, 5,7 (опознавать предложения заданной структуры, преобразовать словосочетание одного типа в синонимичное по значению другого типа, находить количество грамматических основ в сложном предложении).

Особые затруднения вызвала третья часть задания - сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Работа должна была строиться по определенным композиционным законам, важнейшим из которых является аргументирование своих мыслей, что наблюдалось в работах отдельных учащихся. В некоторых работах отсутствовала смысловая цельность, структурная связность, логика развития замысла, законченность. Трое учащихся не приступили к выполнению задания этой части.

Работа по математике включала задания по алгебре, геометрии и реальной математике. Первая часть на действия с обыкновенными и десятичными дробями, на решение квадратных и линейных уравнений. Учащиеся в целом справились хорошо. Затруднения у отдельных учащихся вызвала вторая часть - задачи на свойства треугольников и многоугольников.

14 учащихся не приступили к третьей части - работа по графикам и диаграммам.

В целом базовый уровень учащимися усвоен.

10 учащихся проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Они выполняли задания упрощенного типа

Результаты следующие

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
Русск. язык	10	0	5	5	-	100	50	3,5
Математика	10	6	4	0	-	100	100	4,6

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в динамике за три года

Предмет	Учебный год	Кол-во сдававших	% усп.	% кач.	Средний балл
Русский язык	2021-2022	2-49	100%	49,0%	3,7
	2022-2023	3-60	100%	80,0%	4,0
	2023-2024	2-62	100	48,3	3,6
Математика	2021-2022	2-49	100	67,3	3,6

2022-2023	3-60	100	80,0	4,0
2023-2024	2-62	100	63,0	3,8

Анализ уровня и качества подготовки выпускников 9-х классов по русскому языку и математике в динамике за три года показывает, что результаты в целом хорошие.

Хорошие показатели в 2021-2022 году: русский язык-100-49, математика-100-67,3

В 2022-2023 учебном году выпускники сдавали экзамены по двум предметам по выбору (обществознание, история)

В 2022-2023 учебном году выпускники сдавали экзамены по двум предметам по выбору (обществознание, биология)

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших	Оценки / Тестовый балл				% усп.	% кач.	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществозн.	62(из них 10 ГВЭ)	52	3	32	17	0	100	65,3	3,7
Биология	62(из них 10ГВЭ)	52	42	10	0	0	100	100	3,1

Обучающиеся показали высокие результаты по биологии и хорошие знания по обществознанию. Хорошо справились с практической частью. Наблюдается положительная динамика качества обученности при сдаче экзаменов, что говорит о хорошей подготовке выпускников и осознанном выборе предметов. Качество обученности составило по обществознанию-100, по биологии-100.

Результаты четырех экзаменов говорят о достаточной подготовке выпускников 2024 года к итоговой аттестации.

По итогам экзаменов ОГЭ-2024 считаются возможными следующие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания русского языка и математики и предметов по выбору учащихся и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2025году:

-совершенствовать работу по усвоению базовых умений учащимися, не ориентированными на более глубокое изучение русского языка и математики, а также работу учащихся, желающих осваивать русский язык и математику на более высоком уровне;

-организовать уроки обобщающего характера, позволяющие совершенствовать знания, полученные за курс основной школы;

-особое внимание уделять повторению и закреплению тем, вызывающих у учащихся определенные трудности;

-больше внимания уделять урокам развития речи учащихся, решению многошаговых задач и составлению плана решения задач, умению применять арифметические законы действий при работе с рациональными числами;

-включать в контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме.

-способствовать осознанному выбору учащимися двух дополнительных предметов для сдачи ОГЭ.

**Анализ
результатов ЕГЭ
по программам среднего общего образования в 2024г.**

ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова», как и все школы республики, участвует в ЕГЭ с 2006 года. За прошедшие годы накоплен достаточный опыт подготовки учащихся к итоговой аттестации. В 2023-2024 учебном году также было проведена большая работа с выпускниками по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ.

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова» оперативно проводила ознакомительную работу среди участников ЕГЭ и их родителей. Инструктивно-методические и нормативно-правовые материалы регулярно рассматривались и комментировались на родительских и ученических собраниях и размещались на стендах и сайте школы.

В целях подготовки обучающихся к итоговой аттестации администрацией школы был продуман ряд мероприятий по повышению качества предметной подготовки: учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами, со спецификой экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами по всем предметам.

Согласно плану по подготовке учащихся к ЕГЭ- 2024г. вся работа строилась по следующим основным направлениям:

- ознакомление уч-ся с положением о проведении ЕГЭ;
- работа с учащимися и их родителями;
- мониторинг учебного процесса по всем предметам.

Всеми учителями методических объединений был составлен план работы по подготовке к ЕГЭ, систематически проводились дополнительные занятия, направленные на

усвоение и повторение программного материала, и повышение качества знаний.

В рамках подготовки учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ учителями была проведена следующая работа:

- было осуществлено ознакомление с изменениями в проведении ЕГЭ;
- проанализированы типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе выполнения заданий ЕГЭ;
- составлен план подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- изучены демоверсии ЕГЭ- 2023 г.;
- учащиеся были обеспечены учебно-тренировочными материалами для отработки навыков работы с тестовыми заданиями;
- осуществлялся диагностический мониторинг по выбранным предметам.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Проводились индивидуальные собеседования с педагогами, консультации для выпускников 11 класса. Текущие проверочные и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ.

В целях качественного проведения итоговой аттестации обучающихся проводился анализ результатов мониторинговых работ по всем предметам.

В 11 классе, согласно внутришкольному плану, были проведены и проанализированы диагностические работы по выбранным предметам.

Цель диагностических работ: проверить наличие базовых знаний учащихся 11 класса, подготовленность уч-ся к сдаче ЕГЭ.

Задачи:

- 1) получить объективную информацию о качестве обучения в 11 класса;
- 2) выявить уровень предметных знаний и умений у выпускников;
- 3) определить положительные и отрицательные стороны усвоения учащимися материала базового уровня.

При проведении д/р была проведена определенная работа:

- назначен ответственный;
 - утвержден состав организаторов в аудиториях;
 - утверждена предметная комиссия по проверке работ;
 - подготовлены помещения к проведению диагностических работ с учетом рассадки обучающихся.
- Для более качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ учителям было рекомендовано:
- продолжить работу по формированию базовых знаний;
 - продолжить индивидуальную работу с учащимися, не набравшими минимальное количество баллов по результатам трех срезов;
 - уделить особое внимание повторению тем, где учащиеся показали низкие результаты;
 - организовать с учащимися, не усвоившими базовый уровень, индивидуальные дополнительные занятия.

В дальнейшем во избежание неудовлетворительных оценок и низких баллов учителям необходимо:

- начинать подготовку к ЕГЭ с 5 класса (вводить на уроках некоторые элементы ЕГЭ);
- систематически повторять изученные ранее темы, параллельно с изучением нового материала;
- в 10-11 классах ввести «Карту индивидуальной работы» на каждого ученика.
- уделять особое внимание формированию базовых знаний в каждом классе.
- систематически отрабатывать различные алгоритмы;
- выявлять слабомотивированных учащихся.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации Минобрнауки РФ и решения педагогического совета школы все

9 учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

В связи со сложившейся ситуацией экзамены были перенесены на июль.

В период с 28 мая 2024 года школы учащиеся 11 классов сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ по предметам:

русский язык, математика, информатика, история, обществознание, биология, химия.

В школе один 11-ый класс, в которых обучаются 10 учащихся. Из них 2 выпускников с ОВЗ.

Результаты экзаменов следующие:

1). Русский язык- учитель Хашагульгова З.А.

В ГИА по русскому языку (28.05.24г.) приняли участие 10 выпускников . Не все выпускники преодолели мин. порог .(2 выпускников получили «2»).

Наивысший балл по русскому языку составил-75 баллов (Хашагульгова Амина Беслановна)

В школе по русскому языку процент успеваемости составил- 100%,средний балл -72,качество-95%.

2)Информатика –Учитель Хашагульгова З.А.

Экзамен проходил 08.06.2024г., приняли участие 3 выпускников.

Процент успеваемости составил- 33,3%.

Евлоев Тимур Б.получил-40 баллов

3) Математика (проф. уровень) сдавали - 31.05.2024г.

Учитель Амерханова П.Б.

По математике (проф. уровень) приняли участие- 4 выпускника.

Преодолели мин. порог -3.

По школе процент успеваемости составил-100%, ср. тест. балл-55 .кач-73%

Максимальный балл :74-Хашагульгова Амина,70-Ганижев Имран.

Математика (базов. уровень) сдавали - 31.05.2024г.

По математике (базов. уровень) приняли участие- 6 выпускников.

Преодолели мин. порог -6. Не преодолел минимальный порог-1 уч-ся(Торшхоев Салман.)

По школе процент успеваемости составил-96%, ср. тест. балл-4 .кач-72%

9) История-учитель Хашагульгов Б.У.Экзамен проходил 11.06.2024г.

Приняли участие- 1 выпускник (Евлоева Пятимат М-Б.)

Преодолели порог 1уч-ся. (38 б)

Процент усп.- 100 .

Обществознание- учитель Хашагульгов Б.У. Экзамен проходил 04.06.2024г.

Приняли участие 3 выпускника.Порог преодолел 1 выпускник(47 б).

Биология-учитель Султыгова Е.А.Экзамен проходил 11.06.2024г. Приняли участие 2 выпускников.

Успеваемость-100 (60б,45 б.)

Химия- учитель Султыгова Е.А.Экзамен проходил 23.5.2024г. Приняли участие 3 выпускников. Порог преодолели 2 выпускников.Успеваемость-66,6 (58б,38 б.)

Итоговая аттестация в 11-х классах

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	10	0	6	10	2	7	3

Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года

параметры	2021- 2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Всего выпускников	10	9	10
Не преодолели минимальный порог	-	3	3
Количество медалей	1	0	1

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11 класса

Предмет	Матем (Б)	Матем (П)	Информ	Химия	Общ-во	История	Биология
Русск. яз							
Число учащихся 10	6	4	1	3	3	1	2
% успешн 80,0	66,6	100	100	100	33,3	100	100
Макс. балл 75	4	64	46	40	47	38	60

Данная таблица показывает, что 2023-2024 учебном году выпускники 11 класса показали низкие результат.

В 2024 уч.году из10 выпускников трое остались без аттестата- Евлоев Тимур Б (русский язык),. Торшхоев Салман А.(русский язык,математика баз.) ,Евлоев Адам Русланович (Математика).

Ежегодно по итогам экзаменов в школе разрабатывается план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышению результатов успеваемости и качества:

- анализ типичных ошибок в экзаменационных работах;
- диагностика с целью выявления пробелов в знаниях учащихся;
- подбор и составление дидактического материала с учетом выявленных пробелов;
- организация дополнительных занятий со слабыми и сильными учащимися;
- проведение тренировочных и диагностических работ;
- повторение и закрепление тем, вызывающих у учащихся определенные трудности;
- совершенствование работы по усвоению базовых знаний учащихся;
- способствование преодолению фактора страха перед ЕГЭ, который имеет место быть у ребят. Эта работа будет проводиться психологом школы.

Задачи на 2024-2025учебный год:

1. Обсудить результаты ЕГЭ- 2024 года на методических объединениях и педагогическом совете.
2. В течение следующего учебного года:

- Администрации школы необходимо:

- а) усилить контроль преподавания предметов с целью совершенствования учебно-образовательного процесса;
- б) усилить контроль дополнительных занятийс учащимися по подготовке к итоговой аттестации;
- в) осуществить работу с родителями по ознакомлению с изменениями в проведении ЕГЭ.

- Учителям-предметникам:

- а) проанализировать результаты экзаменационных работ, выявить допущенные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся;
- б) проводить дополнительные занятия по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
- в) составить план индивидуальной работы для сильных и слабых учащихся по подготовке к ЕГЭ.

- Классным руководителям:

- а) проводить регулярную разъяснительную и воспитательную работу по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- б) своевременно доводить до родителей учащихся пропуски занятия без уважительных причин и пробелы в знаниях.

- Психологу школы:

- а) обеспечить психологическую поддержку учащихся к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов по подготовке к ЕГЭ;
- б) оказать необходимую помощь учителям – предметникам, классным руководителям, учащимся и их родителям по вопросам психологической подготовки учащихся к ЕГЭ.

Аналитический отчет

об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году.

Цель:

- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- подведение итогов муниципальных предметных олимпиад, оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

1. Количественная характеристика участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников в установленные сроки был проведен муниципальный этап олимпиады.

В муниципальном этапе приняли участие **57 учащихся** ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова» (**если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, то считаем его столько раз - сколько принимал участие). Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиадах – 0 чел. (Таблица 1 прилагается).

Предмет	Муниципальный этап 2023-2024 уч. г.			
	Кол-во участ.	Кол-во побед. и приз.	Кол-во побед.	Кол-во призер.
Математика	5	3	1	2
Физика	5	1	1	
Химия	5	3	3	
Биология	5	3	1	2
Русский язык	5	3	3	
Литература	5	2	2	
География	4	2	2	
История	5	3	3	
Обществознание	5	5	5	
Информатика	3	3	1	2

ОБЖ	5	3	3	
Физическая культура	5	1	1	
Всего участвовало:	57	32	24	6

Выводы:

1. Учитывая высокий потенциал целого ряда учеников нынешних 9, 10 и 11 классов, рекомендуется учителям-предметникам, работающим в этих классах, сделать акцент на подготовку ребят к региональному этапу ВсОШ.

2. Руководителям методических объединений на заседаниях следует проанализировать результаты обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года и разработать план мероприятий по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, учитывая опыт учителей школы, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

3. Учителям - предметникам необходимо активизировать работу с одаренными обучающимися по подготовке к региональному этапу ВсОШ с использованием всех видов учебной и внеурочной деятельности.

4. Анализ общего числа победителей и призеров регионального этапа ВсОШ за последние два года показал снижение количества призеров регионального этапа по следующим предметам: физика, русский язык, обществознание, химия.

5. К одной из причин снижения количества призеров можно отнести невысокий уровень кругозора обучающихся, недостаточное количество спецкурсов для подготовки к олимпиадам. В целом, результаты регионального тура предметных олимпиад говорят о том, что необходима целенаправленная работа учителей по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

6. Некоторые обучающиеся участвуют в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося. Кроме того, участвуя сразу в нескольких олимпиадах, обучающиеся вынуждены пропускать уроки, что тоже сказывается на качестве успеваемости. По некоторым предметам даются сложные задания, что обучающиеся чаще и не приступают к их выполнению.

Условия для одаренных детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает

практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии, обществознанию.

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Результаты участия в олимпиадах

Школьный уровень		
Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
198 человек	17 человек	68 человек
Муниципальный уровень		
Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
57 человек	24 человек	6 человек
Региональный уровень		
Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
5 человек	0	1

Сравнительная таблица победителей и призеров олимпиад :

	Количество призеров			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Школьный уровень	85	98	85	98
Муниципальный уровень	17	27	30	27
Региональный уровень	3	7	1	0

Динамика численности медалистов

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	1	1	0	1

Динамика поступления в ВУЗы.

Учебный год	2020/2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Общее количество выпускников	3	10	9	10	
Поступили в ВУЗы (всего)	3	5	2	4	

За три последних года наблюдается динамика поступления учащихся школы в высшие учебные заведения за пределами РИ.

Выводы:

1. Учитывая высокий потенциал целого ряда учеников нынешних 9, 10 и 11 классов, рекомендуется учителям-предметникам, работающим в этих классах, сделать акцент на подготовку ребят к региональному этапу ВсОШ.
2. Руководителям методических объединений на заседаниях следует проанализировать результаты обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года и разработать план мероприятий по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиаде школьников, учитывая опыт учителей школы, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
3. Учителям - предметникам необходимо активизировать работу с одаренными обучающимися по подготовке к региональному этапу ВсОШ с использованием всех видов учебной и внеурочной деятельности.
4. Анализ общего числа победителей и призеров регионального этапа ВсОШ за последние два года показал снижение количества призеров регионального этапа по следующим предметам: физика, русский язык, обществознание, химия.
5. К одной из причин снижения количества призеров можно отнести невысокий уровень кругозора обучающихся, недостаточное количество спецкурсов для подготовки к олимпиадам. В целом, результаты регионального тура предметных олимпиад говорят о том, что необходима целенаправленная работа учителей по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
6. Некоторые обучающиеся участвуют в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося. Кроме того, участвуя сразу в нескольких олимпиадах, обучающиеся вынуждены пропускать уроки, что тоже сказывается на качестве успеваемости. По некоторым предметам даются сложные задания, что обучающиеся чаще и не приступают к их выполнению.

За три года сложилась развитая система дополнительного образования, максимально удовлетворяющая интересы учащихся.

Система дополнительного образования детей ориентирована на реализацию прав ребенка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятия искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.

В 2023-2024 учебном году в целях создания условий для персонализированного обучения, воспитания, развития, социализации и профориентации детей работали кружки, студии, секции по различным направленностям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое и т.д.

Деятельность блока дополнительного образования создает реальные условия для взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования, которые способствует обеспечению целостности всей образовательной системы школы, ее стабильности и постоянного развития и, как следствие, необходимого уровня знаний, умений, навыков школьников и развития их эмоционально-образной сферы, формирования духовно-нравственных качеств, успешной социализации и профориентации.

Ежегодно отслеживается уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг обучающимися и родителями. По результатам анкетирования 89% опрошенных считают, что в школе созданы условия для организации вариативного и индивидуального образования обучающихся и воспитанников, работают высококвалифицированные педагогические кадры, создана благоприятная социально-психологическая атмосфера. Качество предоставляемых образовательных услуг можно оценить как стабильно высокое на основе результативности промежуточной и итоговой аттестации школьников, занятостью обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования, уровня организации и проведения общешкольных мероприятий и участия в смотрах и конкурсах разного уровня.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа участвует во всех проектах и мероприятиях, реализуемых в интересах и с участием школ Назрановского района РИ. ***ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова» на протяжении многих лет эффективно сотрудничает*** со средними и высшими учебными заведениями

: ИнГУ, средне - специальными учебными заведениями РИ, в частности с колледжем сервиса и быта г.Назрань.

Социальными партнерами по формированию культурно-нравственных ценностей у подрастающего поколения являются Мемориальный комплекс «Аллея Славы», республиканским музеем изобразительного искусства.

Основываясь на комплексном анализе текущего состояния деятельности образовательной организации, подводя итоги реализации целей и задач, опираясь на прогноз дальнейшего социально-экономического развития школы, трансформацию социального заказа к образованию, можно с уверенностью сказать, что успешно закончен этап становления новой образовательной системы.

Анализ образовательных потребностей, государственного и социального заказа, ресурсов позволил сформировать дальнейшую образовательную политику образовательной организации в условиях расширения образовательного пространства школы, в итоге сформулировать основную цель и определить следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

- Создание в образовательной организации условий для формирования жизненных умений и навыков, современной информационно-насыщенной преемственной междисциплинарной образовательной среды с широким применением новых технологий, системой практико-ориентированного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, переход к конвергентному образованию.
- Повышение качества образования, доступного для каждого ребенка на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения.
- Укрепление целостной системы поддержки и развития творческих способностей, талантов детей, средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе занятий в кружках различных направлений и уровней.
- Содействие в формировании культурной идентичности обучающихся
-
- как членов городского сообщества, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения .

Обеспечение эффективного государственно-общественного управления деятельностью образовательной организации, создание условий для формирования и сохранения благоприятной атмосферы, способствующей эффективному процессу обучения и воспитания.

- Обеспечение, сохранение и укрепление имиджа образовательной организации как образовательного учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к столичной школе.

Перспективы и планы на 2024– 2025 учебный год

1. Работа педагогов по самообразованию.
2. Повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, методических объединениях, педсоветах.
3. Участие педагогов в инновационных проектах и конкурсах .
4. Формирование и развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
5. Повышение эффективности работы по воспитанию нравственной и правовой культуры.
6. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
7. Усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимосвязи школы и семьи в интересах развития ребенка.

Исходя из вышесказанного в **2024-2025** учебном году необходимо:

- администрации усилить контроль преподавания таких предметов, как русский язык, математика, история, обществознание, химия, физика, биология.
- с начала года организовать работу со слабоуспевающими учащимися выпускных классов; учителям на уроках и во внеурочное время особое внимание уделять как слабоуспевающим учащимся, так и сильным, используя дифференцированный подход в обучении и технологии

лично ориентированного обучения;

- организовать более тесное взаимодействие классных руководителей и учителей предметников;
- активизировать работу классных родительских комитетов и родительской общественности по обучению и воспитанию учащихся;
- ежемесячно осуществлять мониторинг успеваемости выпускных классов и классов среднего звена; руководителям школьных МО отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, привлекать учителей к более активному участию в профессиональных конкурсах;
- усилить работу с одаренными детьми;
- совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать им навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки,

формировать методы бесконфликтного общения;

поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления.

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей, правовую и экономическую защиту личности ребенка.
- повышать уровень образованности и информационной культуры в области использования средств информационных технологий
- продолжить работу по реализации в школе мероприятий в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, продолжать работу по повышению профессиональной компетентности учителя.
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- привлекать к участию родителей к делам жизни школы (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия);
- продолжать работу с одаренными детьми, координировать работу классных руководителей, активизировать новые формы работы и внедрять в школьную жизнь.

Задачи на 2024-2025 учебный год

Цель работы школы:

Создание условий для формирования конкурентноспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и

здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
 - расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

1. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

