

**ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1  
с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»**

СОГЛАСОВАНО С зам.директором по УВР _____/_____/_____ «29»08.2024г.	Принята и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета Протокол № от «29»08.2024г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре им.А.Т.Хашагульгова» _____ Л.С.Хашагульгова Приказ «55» от «29»08.2023г.
--	---	---

**Адаптированная общеобразовательная  
программа  
образования обучающихся с выраженной  
умственной отсталостью по математике  
(вариант 9.2)  
Класс 9класс**

Учитель индивидуального обучения: Хашагульгова Залина Руслановна

2024-2025 уч.год.

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 9 класса (для обучающихся с умственной отсталостью) составлена на основе:

**- нормативных документов:**

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937.

**- информационно-методических материалов:**

-программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1-224с.

Адаптированная программа ориентирована на учебник 8 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. /Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, под ред. Т.В.Алышева – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224с.

Программа адаптирована для учащихся 8 класса с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы – коррекционно-развивающий. Учащиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости. Уровень школьного образования детей с ОВЗ изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

Процесс обучения, по данному курсу, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В основу программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Для организации образовательного процесса при обучении детей с интеллектуальными нарушениями используются:

- комплекс наглядных методов обучения и воспитания с соблюдением принципов необходимости и доступности, не допуская перегруженности;
- комплекс практических методов (практические, упражнения, игра и т. д.);
- комплекс словесных методов (рассказ, беседа, объяснение, уточнение и расширение словарного запаса и т. д.).

Для оказания помощи обучающимся используются разнообразные методы и приёмы:

- индивидуальная помощь в случаях затруднений;
- дополнительные многократные упражнения на закрепление;
- более частое использование дидактических материалов и индивидуальных карточек;
- поэлементная инструкция;

- повтор инструкции;
- альтернативный выбор;
- демонстрация действий;
- визуализация представлений;
- вариативность заданий;
- чередование лёгких и сложных заданий.

Для проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся используются специальные условия. Специальные условия включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся :

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## **Цели и задачи:**

### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических

действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 7 классе учащийся познакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащийся с трудом понимает и запоминает задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом необходимо вести запись цветными маркерами, применять в работе таблицы, использовать наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимся большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащийся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов в год 175, 5 часов в неделю, 35 учебные недели.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны *знать*:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
- Элементы десятичной дроби ;
- Место десятичной дроби в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры
- Виды четырёхугольников :произвольный ,параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения

Учащиеся должны *уметь*:

- читать,записывать,откладывать на счетах и сравнивать числа до 100000;выполнять устно и письменно сложение,вычитание,умножение и деление на однозначное и двузначное число
- устно и письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной-двумя единицами стоимости, длины, массы
- устно и письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной-двумя единицами времени;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число
- решать простую текстовую арифметическую задачу на вычисление среднего арифметического; составную арифметическую задачу – на прямую пропорциональную

зависимость; на пропорциональное деление; задачи, требующие выполнения четырёх арифметических действий;

- измерять углы, чертить углы по заданной градусной мере с помощью транспортира;
- выделять параллелограмм (ромб, прямоугольник, квадрат) среди других четырёхугольников

### Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

#### Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### Оценка письменных работ учащихся

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

### Календарно-тематическое планирование Математика 9 класс

№	Коррекционная работа	Тема	Планируемые результаты			Дата по	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	плану	факту
1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
2	Коррекция зрительного восприятия.	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
3	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Определять цели учебной деятельности. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		



4	Коррекция произвольного внимания.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении заданий	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
5	Коррекция произвольного внимания.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении заданий	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
6	Коррекция логического мышления.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Уметь находить неизвестные слагаемые	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
7	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Уметь находить неизвестные уменьшаемые	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Определять цели учебной деятельности.		

8	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Входная контрольная работа.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
9	Коррекция логического мышления.	Работа над ошибками, допущенными в входной контрольной работе.	Отработать алгоритм нахождения неизвестных компонентов	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		
9	Развивать умения планировать свою деятельность.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Умение находить неизвестное вычитаемое	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
10	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
11	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Уметь полно и точно выражать свои мысли Владение монологической и диалогической формами речи.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		

12	Коррекция произвольного внимания.	Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		
13	Коррекция логического мышления.	Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).		Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
14	Развитие аккуратности, самоконтроля.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
15	Коррекция логического мышления.	Преобразование чисел, полученных при измерении.		Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Предлагать разные способы выполнения заданий.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
16	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Воспроизводить соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл		

			обосновывать их в процессе решения задач	учителем. Определять цели учебной деятельности. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	поставленной задачи		
17	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
18	Коррекция зрительного восприятия.	Все действия в пределах 1000.	Уметь выполнять действия с числами в пределах 1000	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
19	Коррекция зрительного восприятия.	Все действия в пределах 1000.	Уметь выполнять действия с числами в пределах 1000	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в	Ответственное отношение к учению, готовность и способность		

				обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
20	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 1000».	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
21	Коррекция мелкой моторики рук.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Отработать правила действий с числами	Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
21	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Устная нумерация в пределах 10 000. Таблица классов и разрядов. Простые и составные числа.	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 10000, сравнивать числа, округлять числа	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		

22-23	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Письменная нумерация в пределах 10 000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел. Округление чисел.		Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		
24-25	Коррекция зрительного восприятия.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом и без перехода через разряд	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
26	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд.		Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Определять цели учебной деятельности.		
27	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд.		Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
28-29	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		

30-31	Коррекция зрительного восприятия.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
32-33	Коррекция логического мышления.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания сложением.	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
34	Коррекция зрительного восприятия.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи).	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		

35	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи).	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу		
36	Коррекция мелкой моторики рук	Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 10 000».	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
37	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Отработать и закрепить навыки выполнения действий в пределах 10000	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		



38	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Воспроизводить соотношения между единицами длины Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
39	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Воспроизводить соотношения между единицами длины Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи		
40-41	Коррекция мелкой моторики рук.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости.	Воспроизводить соотношения между единицами стоимости Проводить практические необходимые расчёты	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
42	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Римская нумерация.	Знать и записывать римские цифры	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		

43	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Многоугольники.	Знать определение многоугольника и его элементов Уметь находить периметр многоугольника	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		
44	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые.	Знать определение прямой, отрезка и луча, ломаной Уметь строить и находить длину	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
45	Коррекция логического мышления.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Знать понятия перпендикулярных, параллельных прямых, высоты. Уметь строить данные фигуры на плоскости	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		
46-47	Коррекция произвольного внимания.	Окружность. Круг. Линии в круге.	Знать понятие окружности и круга Уметь отличать друг от друга	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Предлагать разные способы выполнения заданий.		

48	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Периметр многоугольника.	Уметь находить периметр многоугольника	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.		
49-50	Коррекция мелкой моторики рук.	Треугольник. Различение треугольников по длинам сторон, по видам углов.	Знать определение треугольника, виды треугольников, различать их по видам углов и длине сторон	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Определять цели учебной деятельности.		
51	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Периметр треугольника.	Уметь находить периметр любого треугольника	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.		
52	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Четырёхугольники. Периметр четырёхугольника.	Знать определение четырёхугольника, виды четырёхугольников, уметь находить периметр четырёхугольника	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, классификацию объектов. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя		

53	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Контрольная работа за 1 четверть	Знать определение четырехугольника, виды четырехугольников, уметь находить периметр четырехугольника	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
54		Работа над ошибками					
55	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Нумерация в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации		
56	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Повторение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	Знать определение обыкновенной дроби, уметь записывать дробь, основное свойство дроби	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.		
57	Коррекция мелкой	Сравнение	Уметь сравнивать	Анализировать,	Вносить необходимые		

	моторики рук.	обыкновенных дробей.	обыкновенные дроби с разными знаменателями	сравнивать, группировать	дополнения, исправления в свою работу		
58-59	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.	Знать понятие смешанного числа Уметь записывать и сравнивать смешанные числа	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала		
60-61	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Преобразование обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	Уметь заменять обыкновенную дробь смешанным числом и наоборот	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
62	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Основное свойство дроби.	Знать основное свойство дроби и уметь применять его при сокращении дробей	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Делать самостоятельные выводы. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
63	Коррекция логического мышления.	Основное свойство дроби.	Знать основное свойство дроби и уметь применять его при сокращении дробей	Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл		

					поставленной задачи		
64	Коррекция произвольного внимания.	Нахождение части от числа.	Уметь находить часть от числа	Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.		
65	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Нахождение части от числа.	Уметь находить часть от числа	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
66	Коррекция мелкой моторики рук.	Нахождение нескольких частей от числа.	Знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Делать самостоятельные выводы.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.		

67	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Нахождение нескольких частей от числа.	Знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.		
68	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Контрольная работа на тему: «Обыкновенные дроби».	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.		

## Контрольная работа №1

### Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000

#### І вариант

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

$$970-797$$

$$456+345$$

$$227+(1000-679)$$

$$601-(296+145)$$

#### ІІ вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

$$604-427$$

$$182+549$$

$$431+(1000-894)$$

$$812-(435+178)$$



## Контрольная работа №2

### Нумерация многозначных чисел

#### Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15

- Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

#### Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12

- Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

## Контрольная работа №3

## Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

### I вариант

- Решите задачу.

•

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

$$5307 - 1\ 693 + 3\ 245$$

$$8\ 356 + 1\ 644 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$9\ 045 - 2\ 423 \quad (\text{проверить сложением})$$

### II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.

$$7\ 267 - 1\ 733 + 3\ 101$$

$$2\ 348 + 3\ 456 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$8\ 154 - 2\ 445 \quad (\text{проверить сложением})$$

### №4

### Обыкновенные дроби

### І вариант

- Решите задачу.  
В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?
- Найдите  $\frac{2}{9}$  от следующих чисел: 999, 360, 450.
- Найдите  $\frac{1}{4}$  часть от следующих чисел: 888, 160, 240.
- Выразите дроби в более крупных долях.  
 $\frac{3}{12}$        $\frac{5}{30}$        $\frac{7}{21}$
- Преобразуйте неправильные дроби.  
 $\frac{26}{5}$        $\frac{31}{4}$

### ІІ вариант

- Решите задачу.  
В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?
- Найдите  $\frac{2}{9}$  от следующих чисел: 180, 90, 270.
- Найдите  $\frac{1}{4}$  часть от следующих чисел: 80, 120, 360.
- Выразите дроби в более крупных долях.  
 $\frac{3}{15}$        $\frac{5}{40}$        $\frac{7}{14}$
- Преобразуйте неправильные дроби.  
 $\frac{24}{5}$        $\frac{13}{2}$

### №5

### Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями І вариант

**Решить задачу.**

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет  $2\frac{3}{25}$  кг, а масса второй – на  $3\frac{1}{25}$  кг больше

первой. Чему равна масса третьей щуки?

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5}$$

$$4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

**Сравнить смешанные числа.****Выполните действия**

$$8 - 7\frac{3}{4}$$

$$4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$$

$$5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$$

**II вариант****Решить задачу.**

В овощную палатку привезли  $1\frac{3}{5}$  ц моркови, и  $\frac{1}{5}$  ц свеклы. К вечеру продали  $\frac{2}{5}$  ц привезенных овощей.

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5}$$

$$3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4}$$

$$2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$$

**Сравнить смешанные числа.****Выполните действия**

$$7 - \frac{1}{4}$$

$$1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$$

$$8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

**№6****Умножение многозначных чисел на однозначное число****I вариант**

- Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

- Решите примеры.

$$2\ 804 \cdot 3 \quad (484 + 1\ 278) \cdot 5$$

$$1\ 152 \cdot 4 \quad (6\ 304 - 5\ 840) \cdot 3$$

### II вариант

- Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

- Решите примеры.

$$1\ 901 \cdot 3 \quad (1\ 287 + 2\ 300) \cdot 2$$

$$1\ 483 \cdot 2 \quad (4\ 700 - 3\ 942) \cdot 4$$

### №7

#### Деление многозначных чисел на однозначное число

##### I вариант

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.

$$1960 : 4 + 3729$$

$$6408 : 6$$

$$3054 : 2$$

##### II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

- Решите примеры.

$$6408 : 6 + 945$$

$$1275 : 3$$

$$7130 : 5$$

### №8

#### Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

### **I вариант**

- Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

- Решите примеры.

$$2475+3016$$

$$7612+1598$$

$$3917-2845$$

$$5000-1642$$

- Найти неизвестный компонент

$$470+x=1900$$

$$x-356=474$$

### **II вариант**

- Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

- Решите примеры.

$$4378+1845$$

$$5907+4093$$

$$7010-5987$$

$$8200-1269$$

- Найти неизвестный компонент

$$760+x=3051$$

$$x-2448=4089$$

### **№9**

### **Арифметические действия с числами в пределах 10 000**

### **I вариант**

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

$$9\ 216 : 4 \qquad (2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$

$$1\ 631 \cdot 2 \qquad (2\ 575 - 2\ 347) : 4$$

## II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.

$$5\ 146 : 2 \qquad (1\ 278 + 484) \cdot 5$$

$$1\ 580 \cdot 3 \qquad (7\ 201 - 6\ 598) : 9$$