

Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося 9 «а» класса
ГБОУ «СОШ №1 с.п.Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»
Цицкиева Рахима Хамзатовича

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию: 01.09.2016
- программа обучения: АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью.
- форма организации образования: класс, общеобразовательный

Информация об условиях и результатах образования ребенка
в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: степень подготовленности к школе была крайне слабой.

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:

Двигательные функции сформированы соответственно возрасту (походка устойчивая, координация не нарушена, ловкость движений удовлетворительная). Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо.

У ребёнка наблюдается недоразвитие познавательных процессов, снижена познавательная активность, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

На момент подготовки характеристики неравномерно отстает по следующим критериям развития:

Внимание. Низкий уровень произвольного внимания, мальчик не может долго концентрироваться на одном объекте, быстро устает. Объём внимания небольшой. Испытывает затруднения в переключении одного вида деятельности на другой. В процессе занятий часто отвлекается на посторонние разговоры, пытается привлечь внимание педагога к другому объекту. Неусидчив. При выполнении заданий ведет себя рассеянно.

Восприятие. Новый материал усваивает медленно, требуется дополнительное повторение. Отмечается узость объема восприятия. Восприятие поверхностное. Недостаточная сформированность дифференцированного восприятия проявляется при выполнении

заданий на сравнение, выделение основных черт между объектами. Наблюдательность неустойчивая, замечает только внешние признаки. В процессе деятельности постоянно требуется помощь педагога.

Память. Объем памяти небольшой, низкий уровень запоминания, требуется многократное повторение. Плохо владеет приемами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей, преобладает механическое запоминание. Нет системности в изложении материала. Недостаточно развита произвольная память.

Мышление. Наглядно-действенное. Мыслительные операции развиты на низком уровне. Анализируя предметы, пропускает важные свойства, обращает внимание только на внешние признаки. Смысл заданий понимает не всегда, требуется помощь учителя. Аналогии между понятиями, последовательность событий в тексте, не устанавливает. В отношении с возрастными нормами развития у ребенка выявлены значительные отставания.

Общая и мелкая моторика. Нарушений общей координации движений не наблюдается.

Артикуляционный аппарат. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Речевая моторика развита в пределах нормы.

Устная речь:

Понимание речи. Речь окружающих воспринимает и понимает. Инструкции иногда требуют повторного объяснения. Задания выполняет в медленном темпе.

Общее звучание речи. Речь четкая, понятная. Ритм и темп речи медлительный. Интонационно маловыразительна. Говорит простыми фразами, используя простые предлоги.

Слабо развита словарная сторона речи.

У мальчика **слабо развит словарь признаков.** Делает ошибки в окончаниях прилагательных при согласовании с существительными: увлекательное (игра), морозный снег, звонкая (пианино). Не более одного-двух слов-признаков может подобрать к словам-предметам: вечер (какой?)....., друзья (какие?)....

В малом количестве называет предметы, относящиеся, например к мебели, насекомым, одежде.

Недостаточно развит и предикативный словарь: иногда затрудняется ответить на вопрос: кто как из животных голос подает, например лошадь, гусь.

У мальчика **слабо развит словарь антонимии.**

Словарь синонимии не развит.

Итог: не развит звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов, недостаточно развиты навыки фонематического анализа и синтеза; недостаточно развиты слухоречевая и зрительная память, грамматический строй речи, связная речь, мелкая моторика рук, словарная сторона речи. Недостаточно сформированы навыки самостоятельной работы, усидчивости, внимательности.

Заключение: нарушение формирования навыков чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием.

Рекомендации.

Направление лого-коррекционной работы: - развитие слухового восприятия, - развитие фонематического анализа и синтеза; - развитие речевого дыхания; - развитие словаря и слоговой структуры слова; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие мелкой моторики.

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития:

Динамика отрицательная. Педагогом-психологом были проведены занятия по развитию коммуникативной, познавательной сфер с учётом резервных возможностей ребёнка, по формированию компонентов учебной деятельности, устойчивости «внутренней позиции школьника», рефлексии, по развитию мелкой моторики, зрительно-моторной координации, устойчивых пространственных и временных представлений. Развитие памяти, вербально-логического мышления, пространственного мышления, анализа и синтеза. Развитие функций программирования, регуляции и контроля деятельности, произвольной регуляции психических процессов. Снижение тревожности, развитие устойчивой самооценки.

Присутствует мотивация к учению, но недостаточная. Принимает критику со стороны окружающих, но не обижается, качество деятельности при этом остается без изменений. Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и т.д. не выявляется. Истощаемость умеренная. Не сдерживает свои эмоции.

Уровень речевого развития не соответствует нормативно-возрастным показателям.

4. Динамика освоения программного материала:

Уровень владения программным материалом низкий, недостаточно сформированы основные учебные умения и навыки. Имеет неудовлетворительный уровень прилежания, не проявляет старание и упорство в учебной деятельности. Сложности возникают при изучении математики, русского и английского языка. Не может

длительно концентрировать внимание. У ребенка не всегда присутствует желание понять и усвоить учебный материал.

В целом личностные универсальные учебные действия сформированы на низком уровне. Познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД не соответствуют возрастной норме. Уровень достижения предметных результатов формальный.

5. Особенности, влияющие на результативность обучения:

мотивация к обучению – фактически не проявляется.

сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности - критику принимает, не обижается; качество деятельности при этом остается без изменений;

эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. выявляется;

истощаемость - умеренная.

6. Отношение семьи к трудностям ребенка:

Родители принимают активное участие в процессе обучения Рахима.

7. Получаемая психолого-педагогическая помощь: Проводились занятия с педагогом-психологом по развитию коммуникативной, познавательной сфер с учётом резервных возможностей ребёнка, по формированию компонентов учебной деятельности, устойчивости «внутренней позиции школьника», рефлексии, по развитию мелкой моторики, зрительно-моторной координации, устойчивых пространственных и временных представлений. Развитие памяти, вербально-логического мышления, пространственного мышления, анализа и синтеза. Развитие функций программирования, регуляции и контроля деятельности, произвольной регуляции психических процессов. Снижение тревожности, развитие устойчивой самооценки.

Информация о проведении индивидуальной профилактической работы:

- проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Дата составления представления: 10 сентября 2024 г.

Подписи:

Председатель ПМПк _____ /Мержоева Л.Ж./

Члены ПМПк: _____ /Хашагульгова З.Р./

Педагог-психолог _____ /Хадзиева Ф.М./

Директор _____ /Хашагульгова Л.С./

