

с.п. Яндаре  
2021 год

Государственно бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. Яндаре  
имени А.Т. Хашагульгова»

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Яндаре  
имени А.Т. Хашагульгова»

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «СОШ №1 с.п.  
Яндаре имени А.Т.Хашагульгова»

\_\_\_\_\_ Л.С. Хашагульгова  
Пр. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

# "ВОСПИТАН В ИНГУШЕТИИ"

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

**с.п. Яндаре**  
**2021 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Яндаре имени А.Т. Хашагульгова» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным, ингушским национальным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Яндаре имени А.Т. Хашагульгова» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Яндаре имени А.Т. Хашагульгова» основывается на следующих принципах:

- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В

нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

**Основными традициями воспитания в ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Яндаре имени А.Т. Хашагульгова» являются следующие:**

- **коллективная работа**, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- **общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- **социальный рост обучающихся** (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- **конструктивное межличностное**, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- **ориентация на формирование**, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- **формирование корпуса классных руководителей**, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Яндаре имени А.Т. Хашагульгова» является

*формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или

законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- 
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, с.п. Яндаре, свою страну;
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,  
залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и

которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,  
налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как  
результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения  
человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения  
и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным  
социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и  
взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся

личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родной республике, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые

социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.



## 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### 4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- региональные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей,
- 

а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в актив класса по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **4.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для

личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической,

героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение классного коллектива, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют

свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах

- их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников,

пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Яндре имени А.Т. Хашагульгова» осуществляется следующим образом.

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников – организации «Аьрзи», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **4.6 Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах:

рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;

любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

#### 4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение



школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в колледжи гг. Назрань, Карабулак, Сунжа и Магас, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов,
- 

созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,

участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **4.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях инстаграм с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

#### 4.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Яндаре имени А.Т. Хашагульгова», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля (квиллинг),

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **4.10 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Яндаре имени А.Т. Хашагульгова» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и

находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами,

лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Яндаре имени А.Т.

Хашагульгова

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Торжественная линейка	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День первоклассника	1	октябрь	Классные руководители 1-х классов
Международный день учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День народного единства	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День толерантности	1-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	1-11	25 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители



Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	1-11	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Мы помним» 22 февраля	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству	4-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	1-4	май	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
Последний звонок Итоговые линейки	1-4	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников		В течении года	
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы			1-4 5-8 9-11
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-11	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа			1-11
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.			1-11
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	3-11	ноябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-11	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-11	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> <li>✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</li> </ul>	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-11	март	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> </ul> Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-11	март	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-11	март	Заместитель директора по ВР

Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	2-11	март	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	март	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ <b>Оформление классной документации.</b></li> <li>✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> <li>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</li> </ul>	1-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	май	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	2-11	май	Классные руководители Заместитель директора по ВР
<p><b>Тематические консультации</b> для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение государственных символов Российской Федерации</li> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в</li> </ul>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

<p>классов</p> <p>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</p>			
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:</p> <p>✓ На базе ИПК РИ</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>✓ Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
<p>Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
<p>Мониторинги по классам и параллелям:</p> <p>✓ Уровня воспитанности учащихся;</p> <p>✓ Уровня правовой образованности учащихся;</p> <p>✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог

внешкольных мероприятиях			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
✓ Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в районных и региональных конкурсах по безопасности дорожного движения «Родители-водители»	1-11	сентябрь	Ответственный за ПДДТТ
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы;</li> <li>✓ Участие родителей в работе Совета школы ;</li> <li>✓ Формирование общешкольного родительского комитета;</li> </ul>	1-11	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»			
День открытых дверей	1-11	октябрь	Заместители директора по УВР

			Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»			1-4
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	1-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b>, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании,</li> <li>• Устав ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Яндаре имени А.Т. Хашагульгова» с изменениями и дополнениями.</li> </ul> <p>✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>✓ Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>	1-11	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Педагог - организатор</p>

<p>✓ Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>	1-11	по плану школы	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> </ul> <p>О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>	1-11	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.</p>	1-11	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности</li> <li>✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.</li> </ul>	1-11	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>



<p>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</p> <p>Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</p>			
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в федеральном проекте «Точка роста» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики
Организация тематических ✓ классных часов	1-11	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-11	В течение года	Классные руководители
✓ Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ( очных и заочных)	8-11	В течение года	Администрация
<b>Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»</b>		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики

Дела	Классы	В течение года	Классные руководители
<p>Организация работы социальной службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утверждение планов работы социального педагога</li> <li>✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе</li> </ul> <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p>	1-11	В течение года	Классные руководители
<p><b>Акция «Внимание – дети!»</b>  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.  Беседы и практические занятия:  Наш безопасный путь в школу.  Основные правила дорожного движения на городских улицах.  Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.  Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.  Правила дорожного движения – закон жизни.  Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.  Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</li> </ul>	1-11	В течение года	Классные руководители
<p><b>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</b>  Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p>			1-11

<p><b>Неделя безопасности детей и подростков.</b> Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	1-4			
<p><b>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:</b> Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p>	1-11	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>	
<p><b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:</b> Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4, 5-8 классы)</p>	1-11	август-сентябрь	Педагог-психолог	
Неделя толерантности	1-11	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Ответственный за ПДДТТ Классные руководители	
<p>Месяц правовых знаний</p> <p>Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»</p> <p>Викторина «Твои права и обязанности»</p> <p>Викторина «На страже порядка»</p> <p>Дискуссия «Тревожная кнопка»</p> <p>День прав человека. «Уроки правовой грамотности»</p> <p>Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»</p> <p>Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p>	1-11	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Международный день прав человека (10 декабря)	1-11	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
<p>Организация и проведение выставок :</p> <p>✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;</p>				
				1-9

✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».			
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Декада ЗОЖ	1-11	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Месячник медиации	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый день детского телефона доверия	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-11	ноябрь февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители

<p>Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях</li> </ul> <p>Организация отдыха детей в дни школьных каникул</p>	1-11	февраль	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Участие в мероприятиях КЦТТ профилактической направленности</p>	1-11	апрель	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Учителя физической культуры</p>
<p>Совместная деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям</p>	1-11	май	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении</li> <li>✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников</li> <li>✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками</li> <li>✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей</li> <li>✓ Работа с одарёнными детьми по методике Лейтеса и Бабаевой</li> </ul> <p>Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий</p>	1-11	май	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ Беседы о привычках, полезных и вредных</li> <li>✓ Беседы о режиме дня школьника</li> <li>✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников</li> <li>✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»</li> <li>✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков</li> <li>✓ Выявление учащихся, склонных к</li> </ul>	1-11	в течение учебного года	<p>Школьная м/с</p> <p>Классные руководители</p>

<p>противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация <b>Совета по профилактике правонарушений</b> несовершеннолетних.</li> <li>✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений</li> <li>✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания</li> </ul> <p>. Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам</p>			
План работы Совета профилактики	1-11	в течение учебного года	
План работы Службы медиации	1-11	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
<b>Модуль «В будущее-вместе с Россией»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>		
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
День начала блокады Ленинграда	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители

День неизвестного солдата (3 декабря)	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
День Героев Отечества ✓ (9 декабря)	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
День прорыва блокады Ленинграда (18 января) День снятия блокады Ленинграда  (27 января)	1-11	<b>январь</b>	<b>Классные руководители</b>
Неделя воинской славы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ».	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: ✓ Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» ✓ Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся ✓ Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны ✓ Подготовка исследовательских работ к ежегодной районной конференции «Диалог поколений»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

✓ План по антитеррористическому просвещению	1-11	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
План по патриотическому воспитанию	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог - организатор ОБЖ
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день защиты животных			1-4
Эколого-благотворительный проект «КОРМУШКА»	1-4	март	Кл. рук.



Акция «Их именами названы улицы»	8-11	В течении года	Заместитель директора по ВР Кл. рук.
Акция «Мы с тобой, солдат!»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Кл. рук.
Работа по реализации Концепции развития социального добровольчества: ✓ Участие в добровольческих акциях района и села Яндаре Участие в волонтерском движении школы, района и города	1-11	декабрь январь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственны е</b>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение театров и выставок	1-11	май	Заместители директора по ВР Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей РИ	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
✓ <b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственны е</b>
Выпуск стенгазет в классах	1-11	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

## **Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию и противодействию коррупции**

### **1 класс**

1. Что такое хорошо и что такое плохо.
2. Поговорим о великодушии.
3. Неженки и сорванцы.
4. А если с тобой поступят так же?

### **2 класс**

1. Закон и справедливость.
2. Быть честным.
3. Кого мы называем добрым?
4. Подарки и другие способы благодарности.
5. Деньги: свои и чужие.

### **3 класс**

1. Хорошо тому делать добро, кто его помнит.
2. Зачем нужна дисциплина.
3. Это честно?
4. Можно и нельзя.
5. Мои друзья – мое богатство.
6. Не в службу, а в дружбу.

### **4 класс**

1. Правила поведения – основа воспитания.
2. На страже порядка.
3. Упорство и упрямство.
4. Мы все разные, но у нас равные права.
5. Как прожить без ссор?
6. Я умею говорить «нет».

## **Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

### **1 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Есть такая профессия – Родину защищать».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. « В единстве наша сила.»

### **2 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мы дети одной планеты».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Будьте бдительны»

### **3 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Для подвига нет возраста и национальности».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».

4. «Правила личной безопасности».

#### **4 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мои друзья представители разных культур».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

### **Тематика классных часов по ПДД**

#### **1 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Город как транспортная система.
5. Дорожные знаки для пешеходов.
6. ПДД для пассажиров общественного транспорта.
7. История создания колеса.
8. Безопасный переход проезжей части.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

#### **2 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Дорожная разметка.
5. ПДД для пассажиров Легкового автомобиля.
6. История появления светофора. Виды современных светофоров.
7. Движение учащихся группами и в колонне.
8. ПДД для велосипедистов до 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

#### **3 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Остановки общественного транспорта нашего микрорайона, их обозначения.
5. «Дорожные ловушки» для пешеходов.
6. История появления Правил дорожного движения.
7. Опасные игры у проезжей части.
8. ПДД при движении на самокатах, роликах, гироскутерах и других средствах передвижения для пешеходов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

#### **4 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Правила посадки в трамвай. Два вида трамвайных остановок.
5. Регулирование дорожного движения.

6. История создания велосипеда.
7. Правила движения на загородной дороге.
8. Защитная экипировка для велосипедов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

### **Примерная тематика классных часов и бесед по ПШБ:**

#### **1 класс**

1. Пять правил пожарной безопасности
2. Если в доме начался пожар
3. Огонь – друг и враг человека. Действия при пожаре в школе
4. Действия при пожаре в лесу и во время грозы

#### **2 класс**

1. Действия при пожаре в школе.
2. Первоочередные действия при пожаре в квартире. Правила выхода из задымленной квартиры.
3. Как правильно позвонить в пожарную охрану. Безопасное обращение с электричеством в доме. Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара.
4. Летний отдых и пожарная безопасность.

#### **3 класс**

1. От чего происходят пожары.
2. История создания пожарной охраны.
3. Правила безопасного поведения на кухне. Безопасное использование бытовой техники.
4. Оказание помощи при ожогах.

#### **4 класс**

1. Пожарная охрана, её назначение и задачи.
2. Действия при пожаре в доме. Противопожарный режим в жилом доме.
3. Действия при пожаре в школе.
3. Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита.

## **Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию и противодействию коррупции**

### **5-6 класс**

1. Что такое долг и ответственность?
2. Кто такой настоящий гражданин?
3. Наши права – наши обязанности.
4. Ты и твои друзья.
5. Откуда берутся запреты.
6. Закон и необходимость его соблюдения.

### **7-9 класс**

1. Коррупция как социально-историческое явление.
2. Моральный выбор – это ответственность.
3. По законам справедливости.
4. Подросток и закон.
5. Что такое равноправие?
6. Деньги – плохой хозяин или хороший слуга?

## **Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

### **5 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Как не стать жертвой преступления».

### **6 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Сила России в единстве народа».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

### **7 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения в толпе».

### **8 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Проблемы межнациональных отношений».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения при захвате в заложники».

### **9 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия».
3. «Конституция – основной закон нашей жизни».
4. «Терроризм и безопасность человека в современном мире».

### **5 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Движение ЮИД (юные инспектора движения) – история и современность.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Безопасность на дорогах в тёмное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
5. История появления автомобиля.
6. Последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Культура поведения в общественном транспорте.
8. Управление велосипедом. Предупреждающие сигналы велосипедиста.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

### **6 класс**

1. Внимание на дороге – ключ к безопасности.
2. Порядок движения транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Правила перехода проезжей части после выхода из маршрутных транспортных средств.
5. Основные ошибки участников дорожного движения.
6. Безопасность на железнодорожном транспорте.
7. Правила движения пешеходов в жилой зоне.
8. Требования к техническому состоянию велосипеда.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

### **7 класс**

1. Права и обязанности пешеходов.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Тормозной путь автомобиля.
5. Правила проезда перекрестков.
6. Профессия – инспектор ГИБДД.
7. Зоны скрытой видимости на дороге.
8. ПДД для велосипедистов старше 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

### **8 класс**

1. Правила дорожного движения – закон РФ.
2. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Автомобильная аптечка: состав и примечание.
5. Правила движения автомобилей в жилой зоне.
6. ОРУД – ГАИ – ГИБДД – история Госавтоинспекции.
7. «Слепая зона» при движении велосипедистов.
8. Права и обязанности водителей.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

### **9 класс**

1. Правовое воспитание участников дорожного движения, виды нарушений.
2. Правила остановки и стоянки транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Личная безопасность в темное время суток.
5. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).
6. Пропаганда правильного поведения на дорогах – обязанность каждого.
7. Профессия – водитель.

8. Движение в группе велосипедистов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

### **Тематика классных часов и бесед по ППБ:**

#### **5 класс**

1. Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.
2. Наиболее доступные средства тушения огня. Что нельзя делать при пожарах. Какие горящие предметы нельзя тушить водой.
3. Правила и способы эвакуации при пожаре. Действия при пожаре в школе.
4. Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом.

#### **6 класс**

1. Правила пожарной безопасности в лесу. Как уберечься от поражения молнией
2. Действия при пожаре в школе.
3. Правила пожарной безопасности в жилых домах
4. Оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

#### **7 класс**

1. Действия при пожаре в школе.
2. Понятие и классификация лесного и торфяного пожаров. Причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия.
3. Общие правила наложения повязок.
4. Наложение повязок

#### **8 класс**

1. Действия при пожаре в школе.
2. Пожары. Взрывы. Условия, причины, последствия возникновения пожаров и взрывов.
3. Действия при пожаре в общественном месте.
4. Действия при пожаре в общественном транспорте.

#### **9 класс**

1. Требования правил пожарной безопасности к учебным заведениям.
4. Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ.
3. Действия при пожаре в школе
4. Действия при пожаре в общественном месте и общественном транспорте.

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

**10 класс**

1. «Понятие террор и терроризм, Беслан годы спустя».
2. « 4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Ценности, объединяющие мир».
4. «Скажем экстремизму НЕТ».

**11 класс**

1. «Религиозный терроризм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма. Беслан годы спустя».
2. «Международный день толерантности».
3. «Порядок и правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при сообщении о заложенном взрывном устройстве».
4. «Скажем экстремизму НЕТ».

**Тематика классных часов по ПДД**

**10 класс**

1. Повышение культуры дорожного движения – источник снижения аварийности.
2. Административная ответственность водителя.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Транспортные средства со спецсигналами.
5. Агрессия на дорогах: причины и меры снижения.
6. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.
7. Требования к техническому состоянию транспортных средств.
8. ПДД для водителей мопедов и скутеров.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

**11 класс**

1. Культура взаимодействия участников дорожного движения.
2. Уголовная ответственность водителя.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Дорожная аварийность и травматизм.
5. Влияние алкогольного опьянения и других факторов на внимание и реакцию водителя.
6. Поведение участников и свидетелей дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Функции инспектора ДПС и его взаимодействие с участниками дорожного движения.
8. ПДД для водителей мотоциклов.
9. Правила дорожного движения – закон жизни.

**Тематика классных часов и бесед по ПШБ:**

**10 класс**

1. Люди огненной профессии.
2. Знаки пожарной безопасности. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.
3. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.
4. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.

**11 класс**

1. Огнетушители. Особенности различных типов огнетушителей.
2. Современная пожарная техника.
3. Порядок эвакуации людей из горящих зданий.
4. Действие населения при ликвидации очагов возгорания и спасение людей.





**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2021-2022 учебный год**

**1.Модуль**

**«Гражданин и патриот».**

**Задачи:** Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории и своей культуре.

**Цели:** 1) воспитание, способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

2) формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей;

3) воспитать граждан, любящих родину, культуру.

№	Содержание работы	Сроки	Ответствен.	Класс	Форма проведения	Форма завершения
1.	Всероссийский урок «Помнить - значит знать»	01.09.2021г.	Кл.рук.	1-11	Кл.час	Анализ
2.	Всероссийский урок ОБЖ «Чрезвычайные ситуации»	02.09.2021г.	Кл.рук.	1-11	Кл.час	Анализ
3.	3 сентября- день солидарности в борьбе с терроризмом	3.09.2021г.	Кл.рук.	1-11	Кл.час	Анализ
4.	Индивидуальные беседы с вновь прибывшими учащимися об Уставе школы.	4.09.2021г.	Зам. дир. по ВР	1-11	Беседа	Информация
5.	Организация дежурства школы	4.09.2021г.	Орган.	1-11	Совещание	Справка
6.	Организация самоуправления в школе	6.09.2021г.	Зам. дир. по ВР	5-11	Заседание	Справка
7.	Акция «Внимание дети!»	20-25.09.2021г	Кл.рук.	1-11	Акция	Информация
8.	Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений	сентябрь	Кл.рук.	5-11	Кл.час.	Анализ
9.	День памяти жертв политических репрессий	30.10.2021г.	Зам. дир. по ВР	5-11	Мероприятие	Информация
10	День единства	08.11.2021г.	Зам. дир. по ВР	5-11	Общешкольное мероприятие	Информация
11	Экскурсии в музей гг. Назрань и	сентябрь	Зам. дир по ВР	5-11		Справка

	Карабулак					
12	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с учащимися, входящими в «группу риска»	декабрь	Зам. дир. по ВР, кл. рук.	5-11	Беседы	Справка
13	«А.Т. Хашагульгов- поэт и патриот»	29.01.2022г.	Кл.рук.	8-11	Мероприятие	Информация
14.	Урок Мужества. С.С. Осканов «Шагнувший в бессмертие»	4-5.02.2022г.	Кл.рук.	1-11	Кл.часы	Информация
15.	Воины - интернационалисты	15.02.2022г.	Зам. дир. по ВР, кл. рук.	8-11	Встреча с ветеранами	Информация
16.	Общешкольное мероприятие «Мы помним»	23.02.2022г.	Зам. дир. по ВР	5-11	Мероприятие	Информация
17.	День защитника Отечества	22.02.2022г.	Зам. дир. по ВР	9-11	Мероприятие	Информация
18.	День Конституции РИ	26.02.2022г.				
19.	День добровольного вхождения Ингушетии в состав России «Навеки с Россией»	16.03.2022г.	Зам. дир. по ВР, учителя истории	8-9	Мероприятие	Информация
20.	Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений, встречи с инспектором ПДН	19.03.2022г.	Организаторы	5-11	Мероприятие	Информация
21.	День Авиации и Космонавтики	апрель	Зам. дир. по ВР кл. рук.	5-11	Мероприятие	Информация
22.	«День Победы». Общешкольное мероприятие	07.05.2022г.	Зам. дир. по ВР	5-11	Мероприятие	Информация
23.	День образования РИ	В течение года	Кл.рук.	5-11	Конкурс	Информация
24.	День защиты детей	01.06.2022г.	Зам. дир. по ВР, организаторы	1-11	Мероприятие	Информация
25.	День России	12.06.2022г.	Зам. дир. по ВР	5-11	Мероприятие	Информация
26	Проведение бесед на тему: «Профилактика проявлений экстремизма»	По граф.	Зам. дир. по ВР	7-11	Кл.час	Информация

## **2. Модуль «Ученик и его здоровье».**

**Задачи:** формирование у учащихся сознательного отношения к своей жизни, здоровью и здоровью окружающих людей.

Скорректировать систему воспитательной работы, исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Цели:** повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом, формирование у учащихся всех возрастов понимания и значимости здоровья для собственного самоутверждения.

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответс.</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Форма завершения</b>
1.	Всероссийский урок здоровья	02.09.2021г.	Кл.рук.	5-11	кл.час	Информация
2.	Классные часы «Азбука здоровья»	сентябрь	Кл.рук.	5-8	Кл.час	Анализ
3.	Конкурс «ГТО»	15.10.2021г.	Кл.рук.	7-11	Конкурс	Информация
4.	Конкурс рисунка на антинаркотическую тему	19.10.2021г.	Кл.рук.	9-11	Конкурс	Информация
5.	Проведение физминуток в школе	В течении года	Кл. рук. учителя-предметники	5-11	Конкурс	Информация
6.	Конкурс рисунков по противопожарной тематике	Октябрь	Учитель ИЗО	8-9	Конкурс	Информация
7.	Классные часы «Профилактика алкоголизма»	Февраль	Кл.рук.	8-11	Конкурс	Анализ
8.	День Земли	04.04.2022г.	Кл.рук.	5-11	Кл.час	Информация
9.	Всемирный день борьбы с туберкулезом	22.04.2022г.	Кл.рук. организаторы	5-11	Кл.час	Анализ
10.	Президентские состязания	04.05.2022г.	Учитель ОВС, физрук	9-11	Соревнования	Информация
11.	Всемирный день борьбы с наркоманией	15.05.2022г.	Организаторы	7-11	Кл.час	Анализ
12.	Всемирный день без табака	18.05.2022г.	Кл.рук.	5-11	Кл.час	Анализ
13.	День молодежи России	22.05.2022г.	Организаторы	10-11	Кл.час	Анализ
14	Профилактика борьбы с COVID	В теч. года	Школьная м/с, кл. рук.	1-11	Беседы и кл. часы	Анализ

### 3.Модуль.

#### **«Общение и досуг ученика».**

**Задачи:** формирование культуры общения учащихся. Воспитание стремления учащихся к полезному время проведению и позитивному общению.

**Цель:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности.

№	Содержание	Сроки	Ответст.	Класс	Форма проведения	Форма завершения
1.	Неделя экскурсий на природу	Сентябрь	Кл.рук.	1-9	Экскурсия	Информация
2.	Посещение музея	Октябрь	Кл.рук. совет старш-ов	5-11	Экскурсия	информация
3.	Выставка-продажа изделий детского творчества «Дары осени»	16.10.2021г.	Кл.рук.	5-11	Выставка	Информация
4.	Осенний бал	23.10.2021г.	Зам. дир. ВР, совет старшекл.	9-11	Мероприятие	Информация
5.	Проведение новогодних праздников «Новый год у ворот»	20-28.12.2021г.	Зам. дир. по ВР	1-8	Мероприятие	Информация
6.	Новогодний бал- маскарад	28.12.2021г.	Зам. дир. по ВР	9-11	Мероприятие	Информация
7.	Классные часы «Наши интересы»	С 17-22.01.2022г.	Кл.рук.	5-11	Кл.час	Анализ
8.	«Мы любим интересно проводить время» Музыкальные вечера и дискотеки. Походы в театры	В течении года.	Кл. рук., родители, администрация	10-11	Развлек. мероприятие	Информация
9.	Смотр школьного фестиваля детской художественной самодеятельности «Созвездие»	14.-19.02.2022г.	Зам. дир. по ВР	5-11	Конкурс	Информация
10.	Конкурс « Между нами девочками...»	04.03.2022г.	Учитель технологии, кл. рук.	9-11	Конкурс	Информация
11.	День юмора и смеха. КВН	01.04.2022г.	Организатор	5-11	КВН конкурс	Информация
12.	«Весна шагает по Земле...»	19.03.2022г.	Организатор	11	Мероприятие	Информация
13.	Последний звонок	23.05.2022г.	Зам.дир. по ВР	9-11	Мероприятие	Информация

	общешкольное мероприятие					
14.	Выпускной бал	23.05.2022г.	Зам. дир. по ВР	11	Мероприятие	Информация
15.	Встреча выпускников школы	26.05.2022г.	Зам.дир. по ВР кл. рук.	11	Общение	Информация

#### **4. Модуль**

##### **«Ученик и его семья».**

**Задача:** семья -основа будущего благополучия человека, уверенного в завтрашнем дне; ребенок-надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение, ребенок должен расти в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободный от любых форм насилия, школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

**Цель:** осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответств.</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Форма завершения</b>
1.	Кл. родительские собрания	В течении года по плану	Кл.рук.	5-11	Собрание	Протокол
2.	Цикл бесед «Права и обязанности родителей и детей»	16.10.2021г.	Кл.рук.	5-11	Конференции	Информация
3.	«МАМА моя». Общешкольное мероприятие	29.11.2021г.	Зам. дир. по ВР	5-11	Мероприятие	Информация
4.	«День Джигита» .Общешкольное мероприятие	2.03.2022г.	Зам. дир. по ВР	5-11	Внекл. мероприятие	Информация
5.	Классные часы, беседы на темы: «Я и моя семья», «Обычай и традиции семьи»	Апрель	Кл.рук.	9-11	Кл.час	Анализ
6.	Международный женский день	08.03.2022г.	Организатор	9-11	Общешкольное мероприятие	Информация
7.	Проведение утренников в начальной школе	В течении года	Учителя нач. кл.	1-4		
8.	Конкурс исследовательских работ «Моя родословная»	4 раза в год	Зам. дир. по ВР	1-11	Конкурс	Информация

**5. Направление.**  
**«Ученик и его нравственность».**

**Задачи:** принятие учащими нравственных ценностей, обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений; предъявление нравственных требований к себе и своему поведению; воспитание нравственной культуры.

**Цель:** воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

№	Содержание работы	Сроки	Ответст.	Класс	Форма проведения	Форма завершения
1.	Акция «Къахетам».	сентябрь	Кл.рук.	1-11	Акция	Справка
2.	День учителя. Концерт для учителей.	05.10.2021г.	Зам. дир. по ВР	5-11	Концерт	Информация
3.	Конференции учащихся, родителей и педагогов «Конфликты и пути их решения».	02.12.2021г.	Зам. дир. по ВР, соц. педагог	9-11	Конференция	Информация
4.	Благотворительность. Помощь учителям- ветеранам	январь	Организатор	5-9	Акция	Информация
5.	День национального костюма.	03.03.2022г.	Организаторы	5-11	Мероприятие	Информация
6.	«Жить без конфликта. Толерантность»	12.03.2022г.	Кл.рук.	7-8	Кл. часы	Анализ
7.	Беседы «Гостеприимство ингушей -традиционная часть нравственного воспитания».	апрель	Кл.рук.	5-11	Кл. часы	Анализ
8.	Акция «Сделано мной».	В теч. года	Учитель технологии. Кружок «Умелые руки»	5-11	Акция	Справка



## **6. Направление.**

### **«Ученик и его интеллектуальные возможности».**

**Задачи:** осознание учащимися, что развитие интеллекта необходимо для успешного будущего; воспитание интеллекта- это создание условий для самореализации и самовоспитания; здоровый интеллект- это умное поведение в самых различных и неопределенных ситуациях.

**Цель:** осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения успешного взаимодействия с окружающим миром.

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Форма завершения</b>
1.	Декада ингушского языка	Февраль	Учителя ингушского языка и литературы	5-11	Декада	Информация
2.	Класные часы: «Кем же я буду!»	Сентябрь, май	Кл.рук.	9-11	Кл.часы	Анализ
3.	Проведение предметных недель	По плану	Руководители МО			Информация
4.	Конкурс авторских стихов, пьес, рассказов.	Январь	Учителя русского языка и литературы	5-11	Мероприятие	Информация
5.	Встречи выпускников с преподавателями ВУЗов и СУЗов	Апрель, май	Зам. дир. по ВР	9-11	Беседа	Информация
6.	Конкурс сочинений «Я могу»	Май	Учителя - предметники	9-11	Олимпиада	Информация
7.	Участие в онлайн олимпиадах	В течении года	Учителя- предметники, кл. рук.	9-11	Олимпиада	Информация
8.	Участие в школьной, районной, республиканской олимпиадах.	В течении года	Зам. дир. по ВР	5-11	Олимпиада	Информация
9.						

## 7. Направление.

### «Работа с «трудными» и неблагополучными семьями».

**Задачи:** совместно с представителями ПДН работать над созданием системы профилактических мероприятий с детьми и подростками, входящими в группу « риска»; оказывать семьям учащихся посильную помощь в вопросах семейного воспитания; проводить работу по организации ранней диагностики и выявления подростков, входящие в группу «риска».

**Цель:** организация системы работы по профилактике правонарушений среди подростков школьной адаптации, девиантного поведения учащихся.

№	Содержание работы	сроки	Ответственные	Класс	Форма проведения	Форма завершения
1.	Провести беседы «Правила для всех»	Сентябрь	Кл.рук. соц. педагог зам. дир. по АХЧ	7-9	Классные часы	Анализ
2.	Провести встречи с работниками ПДН	1 раз в четверть	зам. дир. по ВР	7-11	Мероприятие	Информация
3.	Провести беседы: «Конституция РФ», «Конституция РИ»	Декабрь, январь	Классные руководители	5-11	Классные часы	Анализ
4.	Вовлечь «трудных» учащихся в работу кружков и секций.	Сентябрь	Кл.рук, зам. дир. по ВР	7-9		Справка
5.	Встречи с имамом села и представителями духовенства	Декабрь, апрель	Учитель основ религии	8-11	Мероприятие	Информация
6.	Встреча с медицинскими работниками	Ноябрь	Школьная медсестра, классные руководители	7-11	Мероприятие	Информация
7.						